

嘉義縣大南國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/自主學習我最棒(數學)	課程 設計者	周文雄	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新	與學校願景呼 應之說明	一、藉由有趣又充滿活力的自主學習活動激盪腦力，創新學習方法，提升勤學的態度。 二、透過數學的邏輯思考培養科學的人文素養，並實際運用於生活中。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、培養和他人合作態度，促進解決問題的能力，並能尊重多元的問題思考解法能力，建立良好的互動。 二、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 三、具備生活上遇到數學問題解決基本能力，並樂於與他人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數																												
第 (1) 週 - 第 (4) 週	四位數的加減與估算	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 四位數的加減 2. 四位數的加減估算	1. 熟練四位數的加減，並能應用於日常生活。 2. 熟練四位數的加減估算。 3. 分組共學時，能踴躍參加討論，並提供個人的觀點和意見。	1. 能做四位數加減直式計算，含加、減多次進、退位。 2. 具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 3. 學生完成練習題，答對率達 90%。 4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。	<p>一、教師導學</p> <p>1. 暖身複習：複習解決整百減二位數的減法問題。(5分)</p> <p>二、學生自學</p> <p>1. 請學生完成因材網「N-3-2：加減直式計算，含加、減多次進、退位。」(25分)</p> <p>2. 學生作答節點中的練習題，並觀看個人診斷報告，完成補救。(10分)</p> <p>三、教師導學</p> <p>1. 教師複習、檢視節點 N-3-2 中的學生作答情形(5分)</p> <p>四、學生自學</p> <p>1. 請學生完成因材網「N-3-8：解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。」(20分)</p> <p>2. 學生作答節點中的練習題，並觀看個人診斷報告，完成補救。(10分)</p> <p>3. 教師檢視節點中的學生作答情形。(5分)</p> <p>五、組內共學</p> <p>1. 分組完成老師布題(10分)</p> <p>2. 組內討論並完成組內共學概念檢核表(因材網)。(10分)</p> <table border="1" data-bbox="1489 989 1960 1300"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能知道四位數代表的位值，例如 4325 有四個千，三個百，二十個十和五個一。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>讀完題目後，能列出算式。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能將列出的算式寫成四位數加法的直式。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能將數字寫在正確的位值上，再進行相加。相加後如果超過 10，會進位到下一個位值。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能正確做出四位數進位加法的直式計算。</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>其他建議</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>六、組間互學</p> <p>1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表(因材網)。(10分)</p>	編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能知道四位數代表的位值，例如 4325 有四個千，三個百，二十個十和五個一。	1.	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	讀完題目後，能列出算式。	1.	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將列出的算式寫成四位數加法的直式。	2.	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將數字寫在正確的位值上，再進行相加。相加後如果超過 10，會進位到下一個位值。	2.	5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能正確做出四位數進位加法的直式計算。	4.	6.	其他建議			1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三上 2. 學習媒材：自學學習單、組內共學概念檢核表、組間互學檢評表、classdojo 課堂運用平台 3. 學習用具：筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機	4
編號	檢查確認	評分標準	得分																																	
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能知道四位數代表的位值，例如 4325 有四個千，三個百，二十個十和五個一。	1.																																	
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	讀完題目後，能列出算式。	1.																																	
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將列出的算式寫成四位數加法的直式。	2.																																	
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將數字寫在正確的位值上，再進行相加。相加後如果超過 10，會進位到下一個位值。	2.																																	
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能正確做出四位數進位加法的直式計算。	4.																																	
6.	其他建議																																			

						<table border="1" data-bbox="1485 87 1966 414"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能先介紹自己的組別。</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>讀完題目後，能列出算式。</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能將列出的算式，寫成四位數加法的直式。</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能將數字寫在正確的位置上，再進行相加，相加後如果超過 10，會進位到下一個位值。</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1462 435 1715 462">七、教師導學、總結</p> <p data-bbox="1462 467 1805 494">1. 教師歸納學習目標(10分)</p> <p data-bbox="1462 499 1688 526">八、單元診斷評量</p> <p data-bbox="1462 531 1948 718">1. 請學生完成因材網單元診斷評量-四位數的加減(20分) 2. 學生觀看個人的診斷報告，並完成補救(10分) 3. 教師檢視全班的學生作答情形檢討錯誤率較高題目。(10分)</p>	編號	檢查確認	評分標準	得分	1	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1	2	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	讀完題目後，能列出算式。	2	3	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將列出的算式，寫成四位數加法的直式。	2	4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將數字寫在正確的位置上，再進行相加，相加後如果超過 10，會進位到下一個位值。	4	5	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？	1	
編號	檢查確認	評分標準	得分																												
1	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1																												
2	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	讀完題目後，能列出算式。	2																												
3	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將列出的算式，寫成四位數加法的直式。	2																												
4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能將數字寫在正確的位置上，再進行相加，相加後如果超過 10，會進位到下一個位值。	4																												
5	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？	1																												
<p data-bbox="96 946 165 1265" style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p data-bbox="199 730 257 758">乘法</p>	<p data-bbox="293 726 645 946">數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 綜 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p data-bbox="669 726 831 1074">1. 乘以一位數(被乘數為二、三位數)。 2. 連乘兩步驟應用問題。 3. 乘法遊戲：乘法五子棋</p>	<p data-bbox="860 726 1070 978">1. 熟練乘以一位數的乘法。 2. 解決連乘兩步驟應用問題 3. 運用遊戲策略，進行乘法遊戲，增進學習興趣。</p>	<p data-bbox="1104 726 1429 1074">1. 能熟練被乘數為二、三位，乘數是一位的方法。 2. 能解決生活上連乘的兩步驟應用問題。 3. 學生完成練習題，答對率達 90%。 4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。 5. 能與組員完成乘法五子棋的遊戲。</p>	<p data-bbox="1462 726 1637 753">一、教師導學</p> <p data-bbox="1462 758 1939 850">1. 教師複習十乘乘法。(5分) 2. 教師舉生活上乘法應用的實例，引發學生學習動機。(5分)</p> <p data-bbox="1462 855 1637 882">二、學生自學</p> <p data-bbox="1462 887 1955 1074">1. 請學生完成因材網「N-3-3：乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。」(20分) 2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(10分)</p> <p data-bbox="1462 1078 1637 1106">三、教師導學</p> <p data-bbox="1462 1110 1939 1203">1. 教師檢視節點 N-3-3 中的學生作答情形，並提出生活上連乘的問題。(10分)</p> <p data-bbox="1462 1208 1637 1235">四、學生自學</p> <p data-bbox="1462 1240 1955 1458">1. 請學生完成因材網「N-3-7-S06：能在具體情境中，解決兩步驟問題。」(20分) 2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10分)</p> <p data-bbox="1462 1463 1637 1490">五、組內共學</p>	<p data-bbox="1989 726 2119 1458">1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三上 2. 學習媒材：課前自學單、組內共學概念檢核表、組間互學檢評表、classdojo 課堂運用平台 3. 學習用具：筆電</p>																								

					<p>規則</p> <p>①全班先分成兩組，老師先在黑板上畫出一個0×10的棋盤(或是用投影的方式投在黑板上)。</p> <p>②老師在黑板上寫出一個三位數(教師可放學生的程度為調整)，如：</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 214 \\ \times \quad \square \\ \hline \end{array}$  $\begin{array}{r} 214 \\ \times \quad \square \\ \hline \end{array}$ </div> <p>③兩組各派出一位同學，教師準備1~9的撲克牌(可加1張鬼牌當作0)，讓學生各抽一張。</p> <p>④學生將抽到牌的數字放在空格，並寫出該題的答案，先寫出答案的同學，可先在格子上的交叉點上畫一個圓點作棋子，後算出答案的同學亦可放棋子，寫錯答案則無法放棋子。</p> <p>⑤老師可將棋子連成一條的組能獲勝。</p> <p>說明</p> <p>①教師可依學生的程度分組，或調整出題的難易度，亦可讓學生兩人一組上臺解題。</p> <p>②抽牌玩法，教師準備四組以鬼牌(0)的撲克牌，學生抽牌後，在黑板上寫出一個三位數乘以一位數的乘法算式，並寫出答案，即可放放棋子。</p>	<p>1. 分組完成老師布題(10分)</p> <p>2. 組內討論並完成組內共學概念檢核表(因材網)。(10分)</p> <table border="1" data-bbox="1473 175 1966 466"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能理解題意。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能利用線段圖表示某物的數量。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能理解題目要求並使用乘法解決問題。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能了解先算什麼、再算什麼的意義。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能利用兩步驟乘法解決生活中的問題，並計算正確。</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>其他建議。</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>六、組間互學</p> <p>1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表(因材網)。(10分)</p> <table border="1" data-bbox="1473 657 1966 1043"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能先介紹自己的組別。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能理解題意並說明。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能透過畫圖方式表達出題目要求並說明給其他人知道。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能依題目要求說明先算什麼、再算什麼的順序。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明兩步驟乘法其步驟間計算的代表意義，並計算正確。</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?</td> <td>1.</td> </tr> </tbody> </table> <p>八、數學遊戲-乘法五子棋</p> <p>1. 教師說明遊戲規則(5分)</p> <p>2. 分組進行遊戲(25分)</p> <p>3. 學生發表遊戲心得(10分)</p>	編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能理解題意。	1.	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用線段圖表示某物的數量。	2.	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能理解題目要求並使用乘法解決問題。	2.	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能了解先算什麼、再算什麼的意義。	2.	5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用兩步驟乘法解決生活中的問題，並計算正確。	3.	6.	其他建議。			編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能理解題意並說明。	1.	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能透過畫圖方式表達出題目要求並說明給其他人知道。	2.	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能依題目要求說明先算什麼、再算什麼的順序。	2.	5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明兩步驟乘法其步驟間計算的代表意義，並計算正確。	3.	6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1.	<p>4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機</p> <p>5. 乘法五子棋(圍棋棋盤、撲克牌)</p>
編號	檢查確認	評分標準	得分																																																												
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能理解題意。	1.																																																												
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用線段圖表示某物的數量。	2.																																																												
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能理解題目要求並使用乘法解決問題。	2.																																																												
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能了解先算什麼、再算什麼的意義。	2.																																																												
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用兩步驟乘法解決生活中的問題，並計算正確。	3.																																																												
6.	其他建議。																																																														
編號	檢查確認	評分標準	得分																																																												
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.																																																												
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能理解題意並說明。	1.																																																												
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能透過畫圖方式表達出題目要求並說明給其他人知道。	2.																																																												
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能依題目要求說明先算什麼、再算什麼的順序。	2.																																																												
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明兩步驟乘法其步驟間計算的代表意義，並計算正確。	3.																																																												
6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1.																																																												
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>角</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>2. 以邊與角</p>	<p>1. 經過具體操作，理解角和角度、角度的比較和認識直角。</p> <p>2. 理解能以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>1. 能正確說出角的構成要件，並會做角度的比較。</p> <p>2. 能理解並正確分辨直角、鈍角、銳角。</p> <p>3. 能知道正方形的四條邊等長，且四個角為直角。</p> <p>4. 能知道長方形的兩雙對邊等長，且四個角為直角。</p>	<p>一、教師導學：</p> <p>1. 教師先複習學生於二年級時，學過的認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。(5分)</p> <p>二、學生自學：</p> <p>1. 請學生完成因材網「N-3-13-S01」，觀看完後學生每人畫出一個角，(10分)</p> <p>三、教師導學：</p> <p>1. 教師歸納角的構成要素。(5分)</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三</p>																																																								

的特徵來
定義正方形
和長方形。

5. 能利用各種角、正方形、
長方形的特徵，辨識生
活周遭的直角、鈍角、銳
角、正方形、長方形。

四、學生自學：

1. 請學生完成因材網「N-3-13-S02」(5
分)

五、組內共學：

1. 學生依據所學，將小組內每位同學所
畫的角，依照大小順序排列。(10分)

六、教師導學：

1. 教師檢視各組成果，歸納角的大小不
會因邊的長度改變。(5分)

七、學生自學：

1. 請學生完成因材網「N-3-13-S03」、
「N-3-13-S04」。(10分)

2. 學生依據因材網的內容，分別畫出直
角、比直角大的鈍角、比直角小的銳
角各一個。教師巡視行間指導。(5
分)

3. 請學生完成因材網「S-3-2-S01」、
「S-3-2-S02」(15分)

八、教師導學：

1. 教師歸納正方形、長方形的特徵與定
義。(10分)

九、組內共學：

1. 各組拿一數位相機，在教室、校園內
尋找出直角、鈍角、銳角、正方形、
長方形的地方，拍攝下來。(25分)

十、組間共學：

1. 各組上台發表找到的成果，並完成組
間互學檢評表。(15分)

編號	檢查確認	評分標準	得分
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能分辨比直角、銳角和鈍角。	4.
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能分辨正方形和比長方形。	4.
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1.

十一、教師導學、總結與線上評量

1. 教師總結角的學習重點。(5分)
2. 教師於 Pagamo 新增作業。(3分)
3. 學生於 Pagamo 完成作業。(27分)
4. 教師檢視全班的學生作答情形檢討錯
誤率較高題目。(5分)

上、
Pagamo
2. 學習媒
材：課前
自學單、
組內共學
概念檢核
表、組間
互學檢評
表、
classdojo
課堂運用
平台
3. 學習用
具：筆電
4. 教學設
備：智慧
大屏、教
師桌機
5. 數位相
機

除法

數 n-II-3 **理解**除法的意義，能做計算與估算，並能**應用**於日常解題。
綜 3d-II-2 **運用**遊戲的合作和競爭策略。

1. 如何用乘法解決除法問題。
2. 除以一一位數：除法直式計算。
3. 數學遊戲：餘數心臟病

1. **理解**如何用乘法解決除法問題。
2. **理解**除法直式計算，並**應用**於日常解題。
3. **運用**遊戲策略，進行餘數心臟病遊戲，增進學習興趣。

1. 能熟練用乘法解決除法問題。
2. 能用除法直式計算來解題。
3. 學生完成練習題，答對率達 90%。
4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。
5. 能與組員完成餘數心臟病遊戲。

遊戲故事背景

巴古¹部落舉行一場射擊比賽，允許 1~8 位參賽者同時競賽。參賽的獵人可以獲得參加獎「寶石」。由長老負責把一張寶石平分給參賽者，最後剩下的寶石在隊長老所有。

規則

1. 將學生分為 4~6 人組，各組獨立進行遊戲。
2. 準備數字卡 0~9，每組 2~3 套，將牌平均分配到所有組員。
3. 遊戲開始後，由裁判口中讀出數字 1~9，口中讀出的數為「參賽人數」，手上面的牌為「長老獲得的寶石數量」。當「長老獲得的寶石數量」與「可分的」牌數相差不超過 1，則遊戲的玩樂者將所有牌以組、當作手牌，例如：第一位玩家先放「1」並且同時翻出一張手牌「3」，代表「1 人參賽，長老獲得 3 顆寶石」，但這個情況不可行，1 人參賽，全部的寶石都會給他和參賽者，長老不會獲得寶石，所以這不可行。第二位玩家翻「2」並且同時翻出一張手牌「1」，代表「2 人參賽，長老獲得 2 顆寶石」，這個情況是可行的，所有玩家一起拍桌叫停牌……以此類推。
4. 當翻牌的玩家把牌收回，作為手牌繼續玩。
5. 最後先亮手牌的玩家獲勝。

說明

教師可根據各組學生的人數，來決定數字卡的數量(例如：學生人數較多時，可用兩組，或更多)。

一、教師導學：

1. 暖身複習：透過分裝餅乾的情境，複習解決分裝的問題。(5 分)

二、學生自學：

1. 請學生完成因材網 N-3-4-S03：能在「平分」的情境中，理解除法的意義，並做除法橫式紀錄(整除情況)以解決生活問題。(10 分)
2. 學生作答自學學習單(15 分)

三、教師導學：

1. 討論自學學習單，總結歸納學習目標。(10 分)

四、學生自學：

1. 學生於前一節課完成 N-3-4-S03 的學習，本節學生直接自學完成 N-3-4-S04：能在「平分」的情境中，理解除法的意義，並做除法橫式紀錄(有餘數情況)以解決生活問題。(10 分)
2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10 分)

五、組內共學：

1. 分組完成老師布題(10 分)
2. 組內討論並完成組內共學概念檢核表。(因材網)(5 分)

編號	檢查確認	評分標準	得分
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用乘法和減法記錄有剩餘的平分活動過程。	2.
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用除法橫式記錄有餘數的平分活動結果。	2.
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	知道除法算式中，被除數、除號、除數、商和餘數的位置。	2.
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能正確讀出有餘數的除法算式。	2.
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	知道要盡量分完，餘數一定要小於除數。	2.
6.	其他建議		

六、組間互學：

1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表。(因材網)(5 分)

1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三上、Pagamo
2. 學習媒材：課前自學單、組內共學概念檢核表、組間互學檢評表、classdojo 課堂運用平台
3. 學習用具：筆電
4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機
5. 數字卡(0~9)，每組 2~3 套

						<table border="1" data-bbox="1467 82 1960 454"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能先介紹自己的組別。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明如何利用乘法和減法記錄有剩餘的平分活動過程。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明如何利用除法橫式記錄有餘數的平分活動結果。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明除法算式中，被除數、除號、除數、商和餘數的位置，並能正確讀出有餘數的除法算式。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明要盡量分完，餘數一定要小於除數。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？</td> <td>1.</td> </tr> </tbody> </table> <p>七、教師導學、總結：</p> <p>1. 教師總結除法的學習重點(10分)</p> <p>八、數學遊戲-餘數心臟病</p> <p>1. 教師說明遊戲規則(5分)</p> <p>2. 分組進行遊戲(20分)</p> <p>3. 學生發表遊戲心得(5分)</p> <p>九、Pagamo 線上評量</p> <p>1. 教師於 Pagamo 新增作業。(3分)</p> <p>2. 學生於 Pagamo 完成作業。(27分)</p> <p>3. 教師檢視全班的學生作答情形檢討錯誤率較高題目。(10分)</p>	編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明如何利用乘法和減法記錄有剩餘的平分活動過程。	2.	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明如何利用除法橫式記錄有餘數的平分活動結果。	2.	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明除法算式中，被除數、除號、除數、商和餘數的位置，並能正確讀出有餘數的除法算式。	2.	5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明要盡量分完，餘數一定要小於除數。	2.	6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？	1.	
編號	檢查確認	評分標準	得分																																
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.																																
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明如何利用乘法和減法記錄有剩餘的平分活動過程。	2.																																
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明如何利用除法橫式記錄有餘數的平分活動結果。	2.																																
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明除法算式中，被除數、除號、除數、商和餘數的位置，並能正確讀出有餘數的除法算式。	2.																																
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明要盡量分完，餘數一定要小於除數。	2.																																
6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？	1.																																
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>公斤和公克</p>	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能做「幾公斤」、「幾公克」複名數的單位換算。 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 數學遊戲：估重達人 	<ol style="list-style-type: none"> 理解公斤、公克的單位換算。 計算和應用以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減的題目。 培養 1 公斤以內重量的量感與估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練公斤、公克的單位換算。 能完成以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減的題目，答對率達 90%。 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。 能和組員完成估重達人數學遊戲並與他組分享。 估重達人： <p>規則</p> <p>1. 準備於全班分發紙條一張(分組抽籤)、黏紙(不用剪)與空盒一個、全組有六組家庭組不用剪與對面。</p> <p>2. 老師可抽出一個名字，請以最高或最低者為多組(最高者將紙條粘下來)。</p> <p>3. 老師將學生抽籤者(用計數器)第一組抽籤(從第一組、第二組抽籤及從第三組、以此類推)。</p> <p>4. 每抽籤者不可有重量、(抽籤者將抽籤者有多重)再各自抽籤粘下來。</p> <p>5. 抽籤者抽籤時，請將抽籤者抽籤者(抽籤者抽籤者抽籤者抽籤者)。</p> <p>6. 小組抽籤者抽籤者抽籤者抽籤者。</p> <p>7. 小組抽籤者抽籤者抽籤者抽籤者。</p> <p>說明</p> <p>紙條抽籤者抽籤者抽籤者抽籤者，抽籤者抽籤者抽籤者抽籤者，抽籤者抽籤者抽籤者抽籤者，抽籤者抽籤者抽籤者抽籤者。</p>	<p>一、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生經驗分析：學生已經先學過認識 1 公斤與 3 公斤秤。 教師複習 1 公斤與 3 公斤秤。(10分) <p>二、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成因材網 N-3-16-S03：能做公斤和公克的單位換算，並做重量大小的比較。(10分) 學生作答節點中的練習題(10分) 觀看個人診斷報告，完成補救。(5分) <p>三、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 檢視學生作答情形，並做迷思概念分析。(5分) <p>四、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成因材網 N-3-16-S04：能做公斤和公克的加減計算。(15分) 學生作答節點中的練習題(10分) 觀看個人診斷報告，完成補救。(5分) <p>五、教師導學：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三上、Pagamo 學習媒材：課前自學單、classdojo 課堂運用平台 學習用具：筆電 <p>4</p>																												

					<p>1. 檢視學生作答情形，並做迷思概念分析。(10分)</p> <p>六、教師導學，數學遊戲：估重達人：</p> <p>1. 教師複習公斤和公克的加減計算，並說明遊戲規則。(10分)</p> <p>七、組內共學：(20分)</p> <p>1. 老師發下的物品，請小組成員輪流掂掂看有多重？再各自把答案記錄下來。</p> <p>2. 老師請學生將物品順時針輪流。</p> <p>3. 每組拿到不同的物品後，小組成員輪流掂掂看有多重？再各自把答案記錄下來。</p> <p>4. 教師拿出磅秤，將所有物品輪流秤重，讓學生知道每種物品的實際重量。</p> <p>5. 小組討論看看誰是估重小達人。</p> <p>八、組間互學：(10分)</p> <p>1. 各組派員到其他組報告結果。</p> <p>2. 各小組的估重小達人再比比看，誰最厲害。</p> <p>九、教師導學與線上評量：</p> <p>1. 教師公布各組比賽結果，總結學習重點。教師於Pagamo新增作業。(5分)</p> <p>2. 學生於Pagamo完成作業。(25分)</p> <p>3. 教師檢視全班的學生作答情形檢討錯誤率較高題目。(10分)</p>	<p>4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機</p> <p>5. 1公斤與3公斤磅秤。</p> <p>6. 數個估重物品。</p>
--	--	--	--	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
-----------------	---	--

特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>	
學生		
課程調整		

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣大南國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/自主學習我最棒(數學)	課程 設計者	周文雄	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新	與學校願景呼 應之說明	一、藉由有趣又充滿活力的自主學習活動激盪腦力，創新學習方法，提升勤學的態度。 二、透過數學的邏輯思考培養科學的人文素養，並實際運用於生活中。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、培養和他人合作態度，促進解決問題的能力，並能尊重多元的問題思考解法能力，建立良好的互動。 二、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 三、具備生活上遇到數學問題解決基本能力，並樂於與他人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數																																																	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	除法	數 n-II-5 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-7 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 2. 兩步驟應用問題，加與除、減與除之應用解題。不含併式。 3. 數學遊戲：分錢幣	1. 理解除法被除數為二、三位數直式計算，並應用於解題。 2. 解決兩步驟加與除、減與除之應用題。 3. 應用除法於數學遊戲。	1. 能理解熟練被除數為二、三位數直式計算，且應用於解題。 2. 能解決生活上兩步驟加與除、減與除之應用解題。 3. 學生完成練習題，答對率達 90%。 4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。 5. 能完成分錢幣遊戲。(本活動一方面練習除法運算，另一方面則讓學生練習分配的問題。遊戲方法有很多種，可以鼓勵學生多思考。) <div style="font-size: small;"> <p>說明</p> <p>● 此活動需要學生知道圓形紙、50元、10元、1元、5元、1元、1元。</p> <p>● 此活動需要學生知道圓形紙、50元、10元、1元、5元、1元、1元。</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>人數</th> <th>10元</th> <th>5元</th> <th>1元</th> <th>1元</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>甲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>乙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>丙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>丁</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="font-size: small;"> <p>說明</p> <p>● 本活動一方面練習分配問題，另一方面讓學生練習分配問題。</p> <p>● 此活動需要學生知道圓形紙、50元、10元、1元、5元、1元、1元。</p> </div>	人數	10元	5元	1元	1元	甲					乙					丙					丁					一、教師導學： 1. 學生已經在三上學習過二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)，此單元是除法的加深、加廣。 2. 老師複習三上除法(5分) 二、學生自學： 1. 請學生完成因材網 N-3-5：能認識除法直式，並運用九九乘法做二位數除一位數，商是二位數、三位數的除法直式紀錄。(20分) 2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(15分) 三、教師導學： 1. 教師以生活上的實際應用為例，說明兩步驟加與除、減與除之應用題。(10分) 四、學生自學： 1. 請學生完成因材網 N-3-7：兩步驟應用問題。(20分) 2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10分) 五、組內共學： 1. 分組完成老師布題(15分) 2. 組內討論並完成組內共學概念檢核表。(因材網)(10分) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能判斷題目為兩步驟運算之題型。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能區分不同數字所代表之意義。</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能進行加與除的兩步驟問題運算。</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能進行減與除的兩步驟問題運算。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td colspan="2">其他建議</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 六、組間互學： 1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確	編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能判斷題目為兩步驟運算之題型。	1.	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能區分不同數字所代表之意義。	4.	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能進行加與除的兩步驟問題運算。	4.	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能進行減與除的兩步驟問題運算。	1.	5.	其他建議			1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三下 2. 學習媒材：課前自學單、組內共學概念檢核表、組間互學檢評表、classdojo 課堂運用平台 3. 學習用具：筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機 5. 數學遊戲：分錢幣(每個學生 100 元圖卡 6 張，50 元圖卡 4 個，10 元圖卡 10 個，5 元圖卡 12 個)	4
人數	10元	5元	1元	1元																																																					
甲																																																									
乙																																																									
丙																																																									
丁																																																									
編號	檢查確認	評分標準	得分																																																						
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能判斷題目為兩步驟運算之題型。	1.																																																						
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能區分不同數字所代表之意義。	4.																																																						
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能進行加與除的兩步驟問題運算。	4.																																																						
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能進行減與除的兩步驟問題運算。	1.																																																						
5.	其他建議																																																								

						與否，並完成組間互學檢評表。(因材網)(5分)																									
						<table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能先介紹自己的組別。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明不同數字所代表的項目是什麼。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明此題型需進行兩步驟運算。</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能說明此題型為何是加與除或減與除的兩步驟問題，並計算正確。</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?</td> <td>1.</td> </tr> </tbody> </table> <p>七、教師導學、總結： 1. 教師總結除法的學習重點(10分)</p> <p>八、數學遊戲：分錢幣： 1. 教師說明遊戲規則(5分) 2. 分組進行遊戲(25分) 3. 學生發表遊戲心得(10分)</p>	編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明不同數字所代表的項目是什麼。	2.	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明此題型需進行兩步驟運算。	3.	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明此題型為何是加與除或減與除的兩步驟問題，並計算正確。	3.	5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1.	
編號	檢查確認	評分標準	得分																												
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.																												
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明不同數字所代表的項目是什麼。	2.																												
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明此題型需進行兩步驟運算。	3.																												
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明此題型為何是加與除或減與除的兩步驟問題，並計算正確。	3.																												
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1.																												
第(5)週 - 第(8)週	時間	數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	<ol style="list-style-type: none"> 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 時間單位的換算。 時間加減問題的類型。 數學遊戲：小鬧鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 理解時間實測、量感、估測與計算。 理解時間單位的換算、加減問題，並應用於日常生活。 應用時間的概念於數學遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出日、時、分、秒的時間單位及其關係。 能分辨 24 時制並應用在生活中。 認識時刻和時間，並能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 學生完成練習題，答對率達 90%。 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。 能完成數學遊戲：小鬧鐘 (規則： 1. 全班分組進行活動。 2. 比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最 	<p>一、教師導學： 1. 透過故事情境，複習報讀指定時刻 1 小時後的時刻，並解決生活情境問題。(10分)</p> <p>二、學生自學： 1. 請學生完成因材網 N-3-17-S01、N-3-17-S02。(20分)</p> <p>2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10分)</p> <p>三、教師導學： 1. 透過計時與實測活動，經驗 1 分鐘的量感。(5分)</p> <p>四、學生自學： 1. 請學生完成因材網 N-3-17-S04、N-3-17-S05。(15分)</p> <p>2. 完成自學學習單(10分)</p> <p>五、組內共學： 1. 組內討論自學學習單，並完成組內共學概念檢核表。(因材網)(10分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三下、Pagamo 學習媒材：課前自學單、組內共學概念檢核表、組間互學檢評表、classdojo 課堂運用平台 學習用具：筆電 教學設備：智慧大屏、教師桌機 	4																							

先正確找出圖卡的小組
即得 1 分。
3. 最後得分最高的小組
即獲勝)

編號	檢查確認	評分標準	得分
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能知道“時間”是表示某一事件經過了多久。	1.
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能知道“時刻”是表示某一事件發生的時候。	1.
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用時間線圖、紀錄兩個時刻位置與之間經過的時間。	1.
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	在利用時間定位版進行計算。	1.
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能做出正確的時間化聚，例：1 日=24 小時，1 時=60 分，1 分=60 秒。	1.
6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用「時」、「分」複名數之加減計算，算出經過一段時間後的時刻問題。	2.
7.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用「時」、「分」複名數之加減計算，推算出剛開始的時刻。	2.
8.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用「時」、「分」複名數之加減計算兩個時刻之間經過了多少時間。	1.
9.	其他建議		

六、組間互學：

1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表。(因材網) (5 分)

編號	檢查確認	評分標準	得分
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說出“時間”是表示某一事件經過了多久。	1.
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能利用時間線圖、紀錄兩個時刻位置與之間經過的時間。	1.
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	在利用時間定位版進行計算。	1.
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能做出正確的時間化聚，例：1 日=24 小時，1 時=60 分，1 分=60 秒。	1.
6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說出“時刻”是表示某一事件發生的時候。	1.
7.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能用「時」、「分」複名數之加減計算，正確算出經過一段時間後的時刻。	1.
8.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能用「時」、「分」複名數之加減計算，正確算出剛開始的時刻。	1.
9.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能用「時」、「分」複名數之加減計算，算出兩個時刻之間經過了多少時間。	1.
10.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？	1.

七、教師導學：

1. 教師歸納總結時間的學習概念。(10 分)

八、組內共學：數學遊戲：小鬧鐘

1. 教師說明則(5 分)
2. 遊戲進行(15 分)
3. 學生發表遊戲心得(10 分)

5. 數學遊戲：小鬧鐘
(數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，例如：
12:00、
12:30、
13:00...。)

						九、Pagamo 線上評量 1. 教師於 Pagamo 新增作業。(3分) 2. 學生於 Pagamo 完成作業。(27分) 3. 教師檢視全班的學生作答情形檢討錯誤率較高題目。(10分)		
第(9) 週 - 第(12) 週	小數	數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 認識一位小數 2. 了解一位小數的位值與化聚 3. 能用直式計算，解決一位小數的加減法問題	1. 理解認識一位小數、小數地位值與化聚。 2. 理解直式計算，解決一位小數的加減法問題。	1. 能認識一位小數並進行小數的數數活動。 2. 能認識小數的化聚與十分位位值。 3. 能用直式計算一位小數的加減法問題。 4. 學生完成練習題，答對率達 90%。 5. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。 6. 能完成數學遊戲：配對遊戲 規則： 1. 教師準備 0.1、0.2、0.3、……、0.9 等數字卡，再加上對應的分數卡。 2. 每人抽出一張數字卡，將抽到的卡片放在胸前。 3. 找找看，哪一個同學的數字卡和自己的數字卡合起來是 1，可以配成一對？ 說明： 1. 分數要找小數配對，小數要找分數配對。 2. 教師亦可改成合起來是 0.9，再配一次。	一、教師導學： 1. 分數的概念介紹小數。(10分) 二、學生自學： 1. 請學生完成因材網 N-3-10-S01、N-3-10-S02。(20分) 2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10分) 三、教師導學： 1. 數學遊戲：配對遊戲。教師準備分數與小數數字卡，每人抽出一張數字卡，找出哪一個同學的數字卡和自己的數字卡是一樣的，可以配成一對，分數要找小數配對，小數要找分數配對。(10分) 四、學生自學： 1. 請學生完成因材網 N-3-10-S04。(10分) 2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10分) 五、教師導學： 1. 數學遊戲：配對遊戲。教師準備分數與小數數字卡，每人抽出一張數字卡，找出哪一個同學的數字卡和自己的數字卡合起來是 1，可以配成一對，分數要找小數配對，小數要找分數配對。(10分) 六、組內共學： 1. 分組完成老師小數的加減法問題布題(20分) 2. 組內討論並完成組內共學概念檢核表。(因材網)(10分)	1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三下、Pagamo 2. 學習媒材：課前自學單、組內共學概念檢核表、組間互學檢評表、classdojo 課堂運用平台 3. 學習用具：筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機 5. 數學遊戲：配對遊戲(分數與小數的數字卡)	4

						<table border="1" data-bbox="1451 87 1944 379"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能計算出大於 1 的一位小數是幾個 0.1。</td> <td>1。</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的不進位加法。</td> <td>2。</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的進位加法。</td> <td>2。</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的不退位減法。</td> <td>2。</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的退位減法。</td> <td>3。</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>其他建議</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1451 402 1624 427">七、組間互學：</p> <p data-bbox="1451 434 1921 561">1. 各組派員到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表。(因材網) (10 分)</p> <table border="1" data-bbox="1451 571 1944 954"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能先介紹自己的組別。</td> <td>1。</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的不進位加法。</td> <td>1。</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的進位加法。</td> <td>2。</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的不退位減法。</td> <td>2。</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能在生活情境中，進行兩個一位小數的退位減法。</td> <td>3。</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?</td> <td>1。</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1451 981 1713 1007">八、Pagamo 線上評量：</p> <p data-bbox="1451 1013 1921 1136">1. 教師於 Pagamo 新增作業。(3 分) 2. 學生於 Pagamo 完成作業。(27 分) 3. 教師檢視全班的學生作答情形檢討錯誤率較高題目。(10 分)</p>	編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能計算出大於 1 的一位小數是幾個 0.1。	1。	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不進位加法。	2。	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的進位加法。	2。	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不退位減法。	2。	5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的退位減法。	3。	6.	其他建議			編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1。	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不進位加法。	1。	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的進位加法。	2。	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不退位減法。	2。	5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的退位減法。	3。	6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1。	
編號	檢查確認	評分標準	得分																																																												
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能計算出大於 1 的一位小數是幾個 0.1。	1。																																																												
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不進位加法。	2。																																																												
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的進位加法。	2。																																																												
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不退位減法。	2。																																																												
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的退位減法。	3。																																																												
6.	其他建議																																																														
編號	檢查確認	評分標準	得分																																																												
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1。																																																												
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不進位加法。	1。																																																												
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的進位加法。	2。																																																												
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的不退位減法。	2。																																																												
5.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能在生活情境中，進行兩個一位小數的退位減法。	3。																																																												
6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1。																																																												
<p data-bbox="91 1204 174 1428">第(13)週 - 第(16)週</p>	<p data-bbox="197 1149 273 1273">乘法與除法</p>	<p data-bbox="293 1145 618 1396">數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用於解題。</p>	<p data-bbox="651 1145 837 1492">1. 認識乘除法的互逆關係。並透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 2. 解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用</p>	<p data-bbox="860 1145 1102 1492">1. 熟練乘除法的互逆關係、計算與驗算。 2. 理解並能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 3. 理解並能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p>	<p data-bbox="1124 1145 1422 1460">1. 在具體情境中，能認識了解乘法與除法的互逆關係，應用於驗算與解題。 2. 能利用有□(未知數)的算式記錄乘數或被乘數未知的問題，並算出□(未知數)。 3. 能利用有□(未知數)的算式記錄除數或被</p>	<p data-bbox="1444 1145 1624 1171">一、教師導學：</p> <p data-bbox="1444 1177 1796 1203">1. 複習乘法、除法。(10 分)</p> <p data-bbox="1444 1209 1624 1235">二、學生自學：</p> <p data-bbox="1444 1241 1937 1428">1. 請學生完成因材網 R-3-1-S01、R-3-1-S02、R-3-1-S03。(20 分) 2. 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10 分)</p> <p data-bbox="1444 1434 1624 1460">三、組內共學：</p> <p data-bbox="1444 1466 1796 1492">1. 分組完成老師布題(15 分)</p>	<p data-bbox="1971 1145 2116 1492">1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三下、Pagamo 2. 學習媒材：課前自</p>																																																								

3. 解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。

- 除數未知的問題，並算出□（未知數）。
- 學生完成練習題，答對率達 90%。
 - 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。

- 組內討論並完成組內共學概念檢核表。(因材網) (5分)
- 四、組間互學：**
- 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表。(因材網) (10分)
- 五、教師導學、總結：**
- 總結乘除法的互逆關係、計算與驗算。(10分)
- 六、教師導學：**
- 教師以生活實例布題未知數的問題。(10分)
- 七、學生自學：**
- 請學生完成因材網 N-3-6-S01、N-3-6-S02。(20分)
 - 學生作答節點中的練習題並觀看個人診斷報告，完成補救。(教師同時檢視學生作答情形，如有概念混淆，適時予以補救)。(10分)
- 八、組內共學：**
- 分組完成老師布題(15分)
 - 組內討論並完成組內共學概念檢核表。(因材網) (5分)

編號	檢查確認	評分標準	得分
1	□是 □否	能用□表示未知數列出代表題意的乘法或除法算式。	2
2	□是 □否	被乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。	2
3	□是 □否	乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。	2
4	□是 □否	被除數未知時，能用乘法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。	2
5	□是 □否	除數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。	2
6	其他建議		

- 九、組間互學：**
- 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表。(因材網) (10分)

學單、組內共學概念檢核表、組間互學檢評表、classdojo 課堂運用平台
3. 學習用具：筆電
4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機

						<table border="1" data-bbox="1444 92 1937 481"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>檢查確認</th> <th>評分標準</th> <th>得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能先介紹自己的組別。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>能用□表示未知數列出代表題意的乘法或除法算式。</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>被乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>被除數未知時，能用乘法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td>除數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1444 497 1937 593">十、教師導學、總結： 1. 總結乘除法中未知數的計算與應用。 (10分)</p>	編號	檢查確認	評分標準	得分	1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.	2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能用□表示未知數列出代表題意的乘法或除法算式。	1.	3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	被乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。	2.	4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。	2.	6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	被除數未知時，能用乘法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。	2.	6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	除數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。	2.	
編號	檢查確認	評分標準	得分																																
1.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1.																																
2.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能用□表示未知數列出代表題意的乘法或除法算式。	1.																																
3.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	被乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。	2.																																
4.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	乘數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)乘法算式的答案。	2.																																
6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	被除數未知時，能用乘法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。	2.																																
6.	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	除數未知時，能用除法算式算出有□(未知數)除法算式的答案。	2.																																
<p data-bbox="85 944 174 1168">第(17)週 - 第(20)週</p>	<p data-bbox="197 635 273 715">統計表</p>	<p data-bbox="293 635 618 817">數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<ol data-bbox="651 635 837 880" style="list-style-type: none"> 報讀生活中常見的一維表格。 報讀生活中常見的二維表格。 製作表格及應用。 	<ol data-bbox="860 635 1095 912" style="list-style-type: none"> 能報讀與推論生活中常見的一維表格。 能報讀與推論生活中常見的二維表格。 能製作表格及嘗試應用於解決生活上的問題。 	<ol data-bbox="1122 635 1420 976" style="list-style-type: none"> 可以正確能報讀與推論生活中常見的一維表格。 可以正確能報讀與推論生活中常見的二維表格。 能依據資料製作出表格。 會應用火車、高鐵時刻表來完成數學遊戲:最速環島。 	<p data-bbox="1444 635 1953 1455">一、教師導學： 1. 透過搭公車情境，連結生活經驗判讀資料。(10分) 二、學生自學： 1. 請學生完成因材網 D-3-1-S01。(10分) 三、組內共學： 1. 老師給予學生一張太平雲梯參觀價目表，請學生算出全家人參觀太平雲梯所需的總票價是多少?(10分) 四、組間共學： 1. 各組派員上台報告組員的計算結果。(10分) 五、學生自學： 1. 學生已經學過一維表格，請學生完成因材網 D-3-1-S02。(10分) 六、組內共學： 1. 教師準備嘉義縣公車時刻表、票價表。 2. 教師布題，讓各組學生找出最佳的搭車時間與算出票價。(20分) 七、教師導學： 1. 教師歸納總結各組的學習成果。(10分) 八、學生自學： 1. 學生已經學過一維、二維表格，請學生完成均一教育 9-3 製作統計表及應用。(10分) 九、組內共學：</p>	<ol data-bbox="1973 635 2107 1487" style="list-style-type: none"> 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、問題檢核點、數學課本康軒版三下、均一教育 學習媒材：課前自學單、classdojo 課堂運用平台 學習用具：筆電 教學設備：智慧大屏、教師桌機 嘉義縣公車時刻表票價表、食物的熱量和營養成分、火車時刻 																												

					<p>1. 教師發給各組一張食物的熱量和營養成分。</p> <p>2. 學生依據老師所發給的資料，製作成表格。(10分)</p> <p>3. 各組依據「我的餐盤」設計一張均衡飲食菜單。(10分)</p> <p>十、組間共學：</p> <p>1. 各組派員上台發表菜單。(10分)</p> <p>十一、組內共學：</p> <p>1. 數學遊戲：最速環島(基本題-用火車來環島)(15分)</p> <p>2. 全班分組進行活動。</p> <p>3. 每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。</p> <p>4. 各組可自行設定出發時間，並從自己所居住的縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。</p> <p>5. 數學遊戲：最速環島(進階題：用高鐵與火車來環島)(15分)</p> <p>6. 全班分組進行活動。</p> <p>7. 每一組根據火車及高鐵時刻表，分組設計「坐高鐵及火車環島一周」的計畫。</p> <p>8. 各組可自行設定出發時間，並從自己所居住的縣市最近的車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。</p> <p>十二、組間互學：</p> <p>1. 教師請獲勝組別上台發表獲勝方法。(5分)</p> <p>十三、教師導學、總結：</p> <p>1. 總結統計表的學習概念。(5分)</p>	表、高鐵時刻表
--	--	--	--	--	---	---------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格