

年級	四年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼 應之說明	一 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 二 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are you happy?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. FEELING vocabulary(angry/happy/sad/thirty/hungry/sick/tired/bored)</p> <p>2. sentence pattern: Are you happy? Yes, I am./ No, I'm not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>	<p>1. 能聽懂 FEELING vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂 Are you happy? Yes, I am./ No, I'm not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn't.對話並跟著唸出句型。</p>	<p>完成 Quizlet feeling 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet feeling 單</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet feeling 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務-feeling 單字學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet feeling 單字學習集(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10分) 學生自學 3 學生完成 quizlet feeling 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 feeling 單字學習集時遇到的困難 (3分) 6 小組在小白板上寫下 feeling 單字學習集有困難的單字(5分)</p> <p><第三節></p>	<p>Quizlet 感覺單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>分組討論技巧影片</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

				<p>字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p>組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 feeling 單字學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet feeling 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p>		
				<p>口語評量</p>	<p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 feeling 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet feeling 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p>		
				<p>遊戲評量</p>	<p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D3U1 補充(5 分) 2 教師播放 Moving is hard 聽力對話(5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D3U1 補充中聆聽 Moving is hard 聽力對話(10 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U1 補充找到 Moving is hard 對話影片(2 分)</p>		

					<p>口語評量</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>實作評量</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p> <p>口語評量</p>			
第(6)週 - 第(10)週	Can you swim?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>1. VERB vocabulary(dance/draw/fly/jump/read/sing/swim)</p> <p>2. sentence pattern: Can you swim? Yes, I can./ No, I can't. Can he/she sing? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p>	<p>1.能聽懂、讀懂 VERB vocabulary.</p> <p>2.能聽懂、讀懂 Can you swim? Yes, I can./ No, I can't. Can he/she sing? Yes, he/she can. No,</p>	<p>完成 Quizlet verb 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet verb 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 verb 單字學習集(2分)</p> <p>2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務—verb 單字學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 verb 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵(10分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵(10分)</p> <p><第二節></p>	<p>Quizlet 動詞學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	4

		生活用語。		<p>he/she can't. 並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet verb 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>教師導學 1 學生登入 quizlet verb 單字學習集(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>學生自學 3 學生完成 quizlet 單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務—verb 單字學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 verb 單字學習集時遇到的困難 (3分) 6 小組在小白板上寫下 verb 單字學習集有困難的單字 (5分) <第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 verb 單字學習集的困難(10分)</p> <p>教師導學 8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet verb 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 verb 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 verb 單字學習集 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p>		
--	--	-------	--	-----------------------------------	--	---	--	--

					<p>教師檢視學生 verb 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D2U2 補充(5分) 2 教師播放 Can you play ping-pong now?聽力對話(5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 Can you play ping-pong now?聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學 3 學生進入 H1U2 補充中聆聽 Can you play ping-pong now?聽力對話(10分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U2 補充找到 Can you play ping-pong now?對話影片(2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習(練習一)(5分) 5 各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分) 6 各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

口語評量

實作評量

口語評量

						*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。		
(11)週 - 第(15)週	What Are These?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.FRUIT vocabulary(apples/ bananas/ grapes/ oranges/ papayas/ watermelons)</p> <p>1. sentence pattern:What are these? They're papayas. Do you like papayas? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂 FRUIT vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂 What are these? They're papayas. Do you like papayas? Yes, I do. No, I don't. 並流利</p>	<p>完成 Quizlet fruit 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet fruit 單字學習集單字卡</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet fruit 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 fruit 單字學習集(2分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務--fruit 單字學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵(10分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵(10分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet fruit 單字學習集(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵(10分) 學生自學 3 學生完成 quizlet fruit 單字學習集單字卡(再次練習)/學習/書寫任務(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 fruit 單字學習集時遇到的困難(3分)</p>	<p>Quizlet FRUIT 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	4

				<p>回應對方。</p>	<p>Number 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p>6 小組在小白板上寫下 fruit 單字學習集有困難的單字 (5分) <第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 fruit 單字學習集的困難(10分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet fruit 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 fruit 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet fruit 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導 教師檢視學生 fruit 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D3U3 補充(5分) 2 教師播放 Do you like juice?聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p>			
					<p>口語評量</p>				
					<p>遊戲評量</p>				

					<p>學生自學 3 學生進入 D3U3 補充中聆聽 Do you like juice?聽力對話(10 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U3 補充找到 Do you like juice?對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>			
第(16)週 - 第(20)週	What Do You Want?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	1.FOOD vocabulary(a hot dog/ an egg/ a cupcake/ bread/ juice/ milk/ tea) 1. sentence pattern:What do you want? I want a hot dog? I	1. 能聽懂、讀懂 FOOD vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂	完成 Quizlet food 單字學習集單字卡/配對任務	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet food 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分)</p> <p>學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 food 單字學習集 (2 分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務—food 單字學習集(15 分)</p>	<p>Quizlet FOOD 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	4

		<p>書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>want two eggs. I want some juice.</p>	<p>What do you want? I want a hot dog? I want two eggs. I want some juice. 並流利回應對方。</p>	<p>並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p> <p>完成 Quizlet Number 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p>	<p>3 教師檢視 food 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 food 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet food 單字學習集(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分) 學生自學 3 學生完成 quizlet food 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15 分) 3 教師檢視 food 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 food 單字學習集時遇到的困難 (3 分) 6 小組在小白板上寫下 food 單字學習集有困難的單字 (5 分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 food 單字學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學</p>	<p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>口語評量</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet food 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 food 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet food 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導</p> <p>遊戲評量</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D3U4 補充(5分) 2 教師播放 The ice cream shop 聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) *這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D3U4 補充中聆聽 The ice cream shop 聽力對話(10分)</p> <p>口語評量</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U4 補充找到 The ice cream shop 對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				實作評量	4 進行聽力對話練習（練習一）（5分） 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）（5分） 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）（5分） *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色		
				口語評量	組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。 2.安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。 <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容可結合學生的生活經驗。 2.降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減） 3.學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。 2.分派作業以學生能力可及為主。 3.學生在班上發表意見，可以鼓勵和稱讚。 <p>學習評量的調整：</p>					

1.除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

特教老師簽名：魏豪廷

普教老師簽名：江琬瑜

年級	四年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼 應之說明	一 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 二 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			

教學 進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節 數
----------	------	----------	------------	------	----------------	------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>What time is it?</p>	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.TIME vocabulary(number 10-60) 2.sentence pattern: What time is it? It's ten o'clock. It's eleven thirty.</p>	<p>1. 能聽懂 TIME vocabulary。 2. 能聽懂 What time is it? 對話並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet time 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet time 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet time 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 time 單字學習集 (2 分) 2 學生完成 quizlet time 單字學習集單字卡/配對任務(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 time 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet time 單字學習集(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet time 單字學習集配對，最高分者給予獎勵 (10 分) 學生自學 3 學生完成 quizlet time 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15 分) 3 教師檢視 time 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 time 單字學習集時遇到的困難 (3 分)</p>	<p>Quizlet TIME 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	<p>5</p>
----------------------	-------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

					<p>6 小組在小白板上寫下 time 單字學習集有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論的 time 單字學習集困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet time 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 time 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet time 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導</p> <p>教師檢視學生 time 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D4U1 補充(5 分) 2 教師播放 What time is it?聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p>	
				遊戲評量		
				口語評量		
				實作評量		

					<p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 What time is it? 聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學 3 學生進入 D4U1 補充中聆聽 What time is it?moving is hard 聽力對話(10 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D4U1 補充找到 What time is it?對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	What are you doing?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書	1.VERBing vocabulary(drink/ eating/ reading/ sleeping/ writing/ running/	1. 能聽懂、讀懂 VERBing vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂 What are	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet verbing 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分)</p> <p>學生自學</p>	<p>Quizlet VERBing 學習集</p> <p>Cool English</p>	4

		<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>swimming)</p> <p>2.sentence pattern: What are you doing? I'm eating. What's he/she doing? He's/She's swimming.</p>	<p>you doing? I'm eating. What's he/she doing? He's/She's swimming.</p> <p>並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet verbing 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet verbing 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現</p>	<p>1 學生登入Quizlet 單字學習網站 verbing 單字學習集 (2分)</p> <p>2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務—verbing 單字學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 verbing 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet verbing 單字學習集(2分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet verbing 單字學習集配對，最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet verbing 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務—verbing 單字學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視 verbing 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2分)</p> <p>5 小組討論自學 verbing 單字學習集時遇到的困難 (3分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下 verbing 單字學習集有困難的單字(5分)</p> <p><第三節></p>	<p>教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

					<p>100%完成指標</p> <p>組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 verbing 單字學習集的困難(10 分)</p> <p>教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>口語評量</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet verbing 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 verbing 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p> <p>1 學生登入 quizlet verbing 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>遊戲評量</p> <p>教師引導 教師檢視學生 verbing 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四級 >D4U2 補充(5 分) 2 教師播放 What are you doing?聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>3 學生進入 D4U2 補充中聆聽 What are you doing? 聽力對話(10 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D4U2 補充找到 What are you doing?對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>			
(11) 週 - 第 (15) 週	Where are you?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1.ROOM vocabulary(bath room/dining room/ kitchen/ living room/ yard)</p> <p>2.sentence pattern:Where are you? I'm in the bathroom. Where's he/she doing? He's/</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂 ROOM vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂 Where are you? I'm in the bathroom. Where's he/she</p>	<p>完成 Quizlet room 學習集單字卡/ 配對任務並於系統頁面</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet room 學習集單單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分)</p> <p>學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 room 學習集 (2 分) 2 學生完成 quizlet room 學習集單字卡/配對任務 (15 分) 3 教師檢視 room 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p>	<p>Quizlet ROOM 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	4

		<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>She's in the dining room.</p>	<p>doing? He's/ She's in the dining room.並流利回應對方。</p>	<p>呈現 100% 完成指標</p> <p>完成 Quizlet Number 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p> <p>口語評量</p>	<p>組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 room 學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵（10 分）</p> <p>組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵（10 分）</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet room 學習集 fruit 單字學習集單(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet room 學習集配對，最高分者給予獎勵（10 分）</p> <p>學生自學 3 學生完成 quizlet room 學習集單字卡（再次練習）/學習/書寫任務(15 分) 3 教師檢視 room 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 room 學習集時遇到的困難（3 分） 6 小組在小白板上寫下 room 學習集有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 room 學習集的困難(10 分)</p> <p>教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學</p>	<p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	
--	--	-------------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	--

					<p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet room 學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 room 學習集遊戲測試 學生單字學習成效(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生登入 quizlet room 學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生 room 學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D4U3 補充(5分) 2 教師播放 Where is my pen?聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽人輪流練習句型(10分) <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念 Where is my pen?聽力對話(10分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D4U3 補充中聆聽 Where is my pen?聽力對話(10分)</p> <p><第五節> 組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生登入 cool english 進入 D4U3 補充找到 Where is my pen?對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 		
				遊戲評量			
				口語評量			
				實作評量			

					<p>3 各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>* 第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>			
第(16)週 - 第(20)週	Where's my kite?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.OBJECTS vocabulary</p> <p>2.sentence pattern:Where's my kite? It's in/on/under/ next to the box.</p>	<p>能聽懂、讀懂 OBJECTS vocabulary 單字。</p> <p>能聽懂、讀懂 Where's my kite? It's in/on/under/ next to the box.並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet Object 學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet Object 學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 Object 學習集(2分)</p> <p>2 學生完成 quizlet Object 學習集單字卡/配對任務—Number 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視 Object 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 Object 學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵(10分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵(10分)</p>	<p>Quizlet OBJECTS 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	4

					<p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet Object 學習集(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet Object 學習集配對，最高分者給予獎勵 (10分) 學生自學 3 學生完成 quizlet Object 學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15分) 3 教師檢視 Object 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 Object 學習集時遇到的困難 (3分) 6 小組在小白板上寫下 Object 學習集有困難的單字 (5分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 Object 學習集的困難(10分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet Object 學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 Object 學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet Object 學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

完成
Quizlet
Number
單字學
習集書
寫及學
習任務
並於系
統頁面
呈現
100%完
成指標

口語評
量

					<p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生 Object 學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D4U4 補充(5 分)</p> <p>2 教師播放 Where is my cap?聽力對話 (5 分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D4U4 補充中聆聽 Where is my cap?聽力對話(10 分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 D4U4 補充找到 Where is my cap?對話影片 (2 分)</p> <p>2 教師隨機分組(1 分)</p> <p>3 各組分配角色(2 分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p>		
				遊戲評量			
				口語評量			
				實作評量			
				口語評量			

					<p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。 2.安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。 <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容可結合學生的生活經驗。 2.降低學生的學習目標數量或難度(數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減) 3.學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。 2.分派作業以學生能力可及為主。 3.學生在班上發表意見，可以鼓勵和稱讚。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏豪廷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江琬瑜</p>						