

年級	六年級	年級課程主題名稱	槌球	課程設計者	陳韋全	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	活力 勤學 人文 創新	與學校願景呼應之說明	一、透過學習打球的休閒行為培養活力、健康的身心。 二、遵守規範且能表達自我與人溝通，培養良好的人文素養。 三、藉由打球活動，勤學槌球技巧培養團隊合作、健康活力、沉著應變及勇於創新的處事態度。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識並遵守各種有關健康生活的習慣促進身心健全發展，認識個人特質，發展潛能。 二、探索自己的興趣與專長，思考並熟練各種體能策略；具備是非判斷能力，合宜處理球比賽中遇到的各項問題。 三、在槌球活動中具備理解他人感受，樂於與人互動之素養並積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>槌球好 Young</p>	<p>健體/2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健體/2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 槌球比賽規則(過門、打擊、閃擊) 2. 場地規劃(第一門位置、門間距離) 3. 運動傷害預防</p>	<p>1. 認識並遵守槌球比賽規則表現基本運動精神、並遵守道德規範與場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全並表現積極參與、接受各項挑戰。</p>	<p>1. 能說出槌球比賽規則與場地規劃。 2. 能認知槌球比賽過程 3. 能實地了解槌球場地結構 4. 完成「運動傷害及防護」任務單。</p>	<p>活動一 1. 安全宣導 觀看影片 2. 介紹槌球 3. 學生提問與討論 4. 總結 活動二 1. 影片觀看槌球活動 2. 利用白板講解槌球規則。 3. 問題與討論 活動三 1. 複習上次課程) 2. 在槌球場地實際體驗與測量門位置及發球線間距離。 3. 問題與討論 活動四 1. 複習上次課程 2. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 3. 問題與討論</p>	<p>健康 50 - 運動傷害緊急處理 DIY https://www.youtube.com/watch?v=I8bRJoH15Qs</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Gat e bal l 樂</p>	<p>健體/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體/1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 認識打擊球分解動作 2. 認識隊長任務 3. 整理裝備訓練(球桿、球衣號碼衣) 4. 認識各門名稱</p>	<p>1. 比較自己或他人運動技能不同，認識並探索認識打擊球等動作的安全。 2. 瞭解整理裝備的流程與要點。</p>	<p>1. 能說出基本的打擊球分解動作步驟。 2. 能認知隊長任務</p>	<p>活動一 1. 複習上次課程。 2. 運用教學示範認識打擊球分解動作。 3. 學生練習 活動二 1. 複習上次課程 2. 認識隊長任務 3. 學生輪流練習 4. 重點提醒與總結</p>	<p>槌球規則手冊</p>	<p>4</p>

				<p>3. 瞭解各門位置及順序來了解比賽的進攻和防守策略</p> <p>4. 參與各項活動，適切表現自己且能在槌球活動時與同儕協同合作</p>	<p>3. 能說出各門位置及順序</p> <p>4. 能說出打擊過門認定</p>	<p>活動三</p> <p>1. 複習上次課程</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生打擊球等動作步驟。</p> <p>4. 學生練習</p> <p>活動四</p> <p>1. 複習上次課程。</p> <p>2. 各門位置及打擊過門認定</p> <p>3. 學生練習</p> <p>4. 總結</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>You ng You ng 通</p>	<p>健體/1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>綜合/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 認識打擊、閃擊分解動作練習</p> <p>2. 有人對打打擊動作練習</p> <p>3. 認識打擊過1門動作練習</p> <p>4 認識球場各門名稱練習</p> <p>5. 整理裝備訓練 (球衣、球桿)</p>	<p>1. 能分析與判讀打擊、閃擊球等策略。</p> <p>2. 能了解比賽的進攻和防守策略，在比賽前能操作並整理裝備。</p> <p>3. 能分析與判讀比賽進攻與防守因應措施並認識球場各門名稱</p>	<p>1. 能表現基本的打擊、閃擊球動作。</p> <p>2. 能依要求完成裝備整理。</p> <p>3. 能說出球場各門名稱及</p> <p>4. 能說出打擊過門認定</p>	<p>活動一</p> <p>1. 複習上次課程。</p> <p>2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生認識打擊、閃擊等動作程序與步驟。</p> <p>3. 學生練習</p> <p>活動二</p> <p>1. 複習上次課程。</p> <p>2. 分組完成裝備整理。</p> <p>3. 學生分組整理</p> <p>活動三</p> <p>1. 複習上次課程</p> <p>2. 藉由講解、示範等方式，瞭解比賽的流程與要點。</p> <p>3. 學生輪流發表</p> <p>活動四</p> <p>1. 複習上次課程)</p> <p>2. 認識球場各門名稱練習</p>	<p>https://www.youtube.com/playlist?list</p>	4

						3. 學生分組練習		
第(13)週 - 第(16)週	策略變化無窮	健體/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體/1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 練習過門、打擊、觸擊、閃擊及打擊有擊中之認定 2. 整理裝備訓練 (號碼衣服、球桿) 3. 傳送球、說出號次大小順序等	1. 演練並表現傳送球、說出號次大小順序等技能並能比較自己或他人運動技能的正確性。 2. 運用正確及熟練傳送球技巧，了解比賽的進攻和防守策略。 3. 學生能做到運動技能的正確性，讓學生培養有條理並能依要求打擊到定點。	1. 學生能夠透過演練、熟悉、競賽等方式，加強動作能力。 2. 學生能在教師指導下完成裝備整理。 3. 能依要求打擊到定點完成壓球預備。 4. 能表現基本的送球、說出號次球所在。	3. 學生分組練習 活動一 1. 複習上次課程與問題討論 2. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生動作能力。 3. 學生分組練習 4. 總結與討論 活動二 1. 複習上次課程與討論 2. 教師講解各組如何完成裝備整理。 3. 學生分組完成裝備 4. 總結與問題討論 活動三 1. 複習上次課程 2. 教師指導學生分組打擊/閃擊定點3公尺 3. 學生分組練習 4. 總結與問題討論 活動四 1. 複習上次課程與討論 2. 教師指導學生傳送球並說出號次大小順序等 3. 學生分組練習 4. 總結與問題討論	https://www.youtube.com/watch	4
第(17)週 -	5人	健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	1. 練習過門、打擊、觸擊、閃擊動作評量(跨	1. 演練並表現打擊、觸擊、閃擊(跨打或側打皆可)等讓學生能了解運動技能的	1. 能表現基本的打擊、觸擊、閃擊、送到定位動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	活動一 1. 複習上次課程 2. 觀看影片	槌樂學習打槌球 【下課花路米219】	4

第(20)週	合作無間	<p>健體/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體/1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p>	<p>打或側打)</p> <p>2. 送球到定點 動作評量。</p> <p>3. 打擊/閃擊定點 4 公尺。</p> <p>4. 整理裝備訓練(球衣、球桿)</p>	<p>要素和要領。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現來比較自己或他人運動技能的正確性，達到精熟。</p> <p>3. 培養有條理整理裝備的運動習慣讓學生了解比賽策略。</p>		<p>3. 學生問題討論與回饋</p> <p>4. 總結</p> <p>活動二</p> <p>1. 複習上次課程</p> <p>2. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生練習過門、打擊、觸擊、閃擊等動作能力與需要再調整修正的部分。</p> <p>3. 學生分組練習</p> <p>活動三</p> <p>1. 複習上次課程與問題討論</p> <p>2. 教師指導學生分組完成裝備整理</p> <p>3. 學生自我練習完成裝備</p> <p>4. 總結與問題討論</p> <p>活動四</p> <p>1. 複習上次課程</p> <p>2. 教師指導學生分組打擊/閃擊定點 4 公尺</p> <p>3. 學生分組練習</p> <p>4. 總結與檢討</p>	
--------	------	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學歷程：個案在分解步驟的部份可以再拆解或濃縮成較少的步驟讓孩子學習。2. 教學內容：可以刪減部分比較難理解的課程，選擇必要及基本的部份教學及精熟即可。3. 教學評量：擔任裁判的任務可採用觀察的方式調整評量的方式。 <p>特教老師簽名：魏豪廷 普教老師簽名：陳韋全</p>
-----------------------------	--

年級	六年級	年級課程 主題名稱	槌球	課程 設計者	陳韋全	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 勤學 人文 創新	與學校願景呼 應之說明	一、透過學習打球的休閒行為培養活力、健康的身心。 二、遵守規範且能表達自我與人溝通，培養良好的人文素養。 三、藉由打球活動，勤學槌球技巧培養團隊合作、健康活力、沉著應變及勇於創新的處事態度。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識並遵守各種有關健康生活的習慣促進身心健全發展，認識個人特質，發展潛能。 二、探索自己的興趣與專長，思考並熟練各種體能策略；具備是非判斷能力，合宜處理球比賽中遇到的各項問題。 三、在槌球活動中具備理解他人感受，樂於與人互動之素養並積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>隊對樂</p>	<p>健體/1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體/1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>1. 認識握球桿姿勢</p> <p>2. 認識打擊站姿及範圍</p> <p>3. 認識揮桿分解動作。</p> <p>4. 認識閃擊出界外定點3公尺</p>	<p>1. 了解運動技能並探索閃躲或擊中等犯規分解動作之規範。</p> <p>2. 了解運動技能要素中握桿姿勢與打擊站姿。</p> <p>3. 探索全局各球的位置，了解基本運動規範。</p> <p>4. 探索全局各球的位置影響球路，注意身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>1. 能說出/做出正確的切球方向及角度。</p> <p>2. 能說出基本的得分合作策略步驟。</p> <p>3. 說出同隊球號位置作為送球位置</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期重點練習 2. 觀看影片 3. 運用教學示範認識握桿姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作。 4. 提問與討論 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次課程與問題討論 2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作步驟。 3. 學生練習 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次課程 2. 教師講解說明閃擊出界外定點3公尺。 3. 學生分組練習 4. 總結與討論 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次課程 2. 教師講解說明全局各球的位置可能會影響的球路，要注意身體活動的防護知識如何維護運動安全。 3. 學生分組練習 4. 總結與討論 	<p>2020 槌球訓練基本要領 (好片分享)</p>	<p>4</p>
------------------------------	------------	--	--	---	--	--	---------------------------------	----------

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>二人快樂打</p>	<p>健體/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體/1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>綜合/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 握桿姿勢練習</p> <p>2. 打擊站姿練習 (跨打或側打)</p> <p>3. 揮桿分解動作練習</p> <p>4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 能藉由球賽分析界外球及各項犯規狀況發生，了解比賽的運動技能的正確性。</p> <p>2. 了解比賽的進攻和防守時能展夠現專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。</p> <p>3. 分析規劃策略展現團隊精神的隊呼。</p> <p>4. 判讀各類資源探索吃球重複觸擊犯規該如何解決問題</p>	<p>1. 能判讀吃球重複觸擊犯規動作。</p> <p>2. 能說出申請移球的情形</p> <p>3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課程 2. 教師指導學生透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握桿。 3. 學生分組練習 4. 總結與問題討論 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課程 2. 教師指導學生姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作加強練習。 3. 學生分組練習 4. 總結與討論 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課程 2. 教師指導學生藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 學生分組創作精神隊呼 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習上次隊呼) 2. 學生藉由教練與同儕間互動，教師指導學生如何展現球場禮儀及運動家精神 3. 學生分組討論 <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課程 	<p>站姿槌球</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------	---	--	---	---	--	-------------	----------

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>快樂出帆</p>	<p>健體/1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>健體/2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 桿姿勢、打擊站姿、揮桿評量</p> <p>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 比賽裁判練習—副裁判 (主裁、記錄員)</p> <p>4. 各角度過門定點 2 公尺</p>	<p>1. 了解比賽的進攻和防守演練閃擊助隊友得標技能。運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>2. 表現同理心、正向溝通，樂於展現分享自己團隊精神的隊呼並欣賞同儕友隊隊呼。</p> <p>3. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>4 展現專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。</p>	<p>1. 能表現閃擊助隊友得標</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>4. 能說出裁判一副裁判任務</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課程 2. 教師透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生握桿姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作練習。 3. 學生練習 4. 總結與討論 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習上節課程 2. 隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 分組練習 4. 問題討論與分享 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問題與討論上節課程 2. 教師指導學生藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 3. 學生分組討論 4. 分享與總結 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享上節課程 2. 教師指導學生分組打擊各角度過門定點 2 公尺 3. 學生分組練習 4. 總結與討論 	<p>LGGB 快樂拋球賽原則-免費教學 LGGB 快樂拋球</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-------------	---	--	--	---	--	------------------------------------	----------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>南 征 北 討</p>	<p>健體/1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>健體/2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 觸擊、閃擊技巧練習</p> <p>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 比賽裁判練習—主裁判(記錄員、副裁判)</p> <p>4. 認識各角度過門定點 2 公尺</p>	<p>1. 探索、模仿並演練球賽 5 球員合作技巧的練習策略。運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>1. 展現專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。</p> <p>3. 演練 25 分奪標提早結束比賽</p>	<p>1. 能表現基本的 5 球合作策略及送球到定位動作。</p> <p>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。能帶動或參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出 25 分奪標提早結束比賽</p>	<p>活動一</p> <p>1. 複習上節課程表現同理心、正向溝通</p> <p>2. 教師透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生比賽團隊策略技巧</p> <p>3. 學生分組練習</p> <p>4. 總結與討論</p> <p>活動二</p> <p>1. 複習上節課程</p> <p>2. 教師指導學生藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p> <p>3. 學生分組討論</p> <p>4. 分享與總結</p> <p>活動三</p> <p>1. 學生複習課程與討論鐘)</p> <p>2. 學生分組說明如何打擊各角度過門定點 2 公尺</p> <p>3. 總結</p>	<p>槌球園地-藝術淺談(一)</p>	<p>3</p>
--------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	---	---------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教學歷程：個案在分解步驟的部份可以再拆解或濃縮成較少的步驟讓孩子學習。
2. 教學內容：可以刪減部分比較難理解的課程，選擇必要及基本的部份教學及精熟即可。
3. 教學評量：擔任裁判的任務可採用觀察的方式調整評量的方式。

特教老師簽名：魏豪廷

普教老師簽名：陳韋全