

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/數位科技	課程設計者	張文斌	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食農小園丁	<p>語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 作物生長情形紀錄表。</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. word 文書編輯軟體</p> <p>4. Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>1. 能運用 word 文書編輯軟體編輯作物生長情形紀錄表。</p> <p>2. 能分工合作照顧作物並運用平板電腦拍攝照片，紀錄作物生長情形。</p> <p>3. 能運用 Photocap 影像編輯軟體製作專屬相片書，並用清晰語音、適當語速和音量進行發表與分享。</p>	<p>1. 製作耐鹽農作物文件。</p> <p>2. 拍攝照片及完成作物生長情形紀錄表。</p> <p>3. 完成電子相片書並分享。</p>	<p><b>活動一: 搜尋耐鹽農作物</b></p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生運用 google 瀏覽器搜尋耐鹽農作物相關資料。</p> <p>2. 運用 word 文書編輯資料，包含作物名稱、圖片、栽種時間、栽種方法等。</p> <p>3. 選擇適合當季種植的作物，栽種在班級菜園中。</p> <p>4. 完成組內檢核單。</p> <p><b>活動二: 紀錄及後製</b></p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組分工照顧作物並拍攝照片，紀錄作物生長情形。</p> <p>2. 將拍攝照片傳輸到電腦，儲存檔名加上拍攝日期。</p> <p>3. 完成組內檢核單。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師講解示範 photocap 影像後製功能，學生練習操作。</p>	<p>平板電腦</p> <p>網路資源</p> <p>作物栽培相關書籍</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	5

						<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。</p> <p><b>活動三:製作專屬相片書</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師講解示範 photocap 月曆製作方法。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生將後製完成的照片加入 photocap 月曆。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生分組，小組成員彼此分享作品。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	<b>體驗一小時玩程式</b>	<p>語文領域 2-II-1 <b>用</b> 清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資議 p-II-1 <b>認識</b> 以資訊科技溝通的方法</p>	<b>體驗一小時玩程式網站</b>	<p>1. <b>認識</b> 體驗一小時玩程式網站拖拉程式積木來寫程式的方法。</p> <p>2. 能<b>用</b> 清晰語音、適當語速和音量，發表<b>體驗一小時玩程式網站</b>個人心得。</p>	<p>1. 通過關卡。</p> <p>2. 能發表心得。</p>	<p><b>活動一:體驗一小時玩程式網站介紹</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師介紹一小時玩程式網站。</p> <p><b>活動二:體驗一小時玩程式遊戲闖關</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師選定其中一款程式遊</p>	<p><a href="http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html">http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html</a></p>	5

						<p>戲，一起觀看教學影片。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從教師選定的式遊戲開始闖關，若遇到卡關時，鼓勵學生再思考、再嘗試。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生做異質性分組，協助持續卡關的同學。</li> <li>2. 完成組內檢核單。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發表及分享。</li> <li>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</li> <li>3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。</li> <li>4. 完成組間互學評分表。</li> </ol>	<p>體驗一小時玩程式</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p><b>校園剪影</b></p>	<p>語文領域 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術領域 2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>校園環境</b>。</li> <li>2. Photocap 影像編輯軟體</li> <li>3. 影像作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>參加</b>討論並進行<b>校園環境</b>拍攝。</li> <li>2. 能<b>運用</b> Photocap 影像編輯軟體製作專屬月曆。</li> <li>3. 能<b>描述</b>自己和他人的<b>影像作品</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與討論。</li> <li>2. 完成拍攝工作。</li> <li>3. 完成專屬月曆及電子相片書並分享。</li> </ol>	<p><b>活動一：我是小小攝影師</b></p> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論拍攝主題，然後利用平板電腦進行拍照。</li> <li>2. 學生將拍攝的照片傳輸到電腦。</li> <li>3. 完成組內檢核單。</li> </ol>	<p>平板電腦</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	5

資議 c-II-1  
體驗**運用**科技與他人互  
動及合作的方法。

### 活動二:影像後製

#### 【教師導學】

1. 教師講解示範 photocap 影像後製功能，學生練習操作。

#### 【學生自學】

1. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。

### 活動三:製作專屬月曆

#### 【教師導學】

1. 教師講解示範 photocap 月曆製作方法。

#### 【學生自學】

1. 學生將後製完成的照片加入 photocap 月曆。

#### 【組內共學】

1. 學生分組分享彼此作品。
2. 完成組內檢核單。

#### 【組間互學】

1. 各組發表及分享。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。

						3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。		
第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	資訊 素養 與倫 理	社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資訊素養 與倫理國 小版第 3 版  資訊素養 與倫理	1. 能聆聽他人觀看資訊素養與倫理國小版第 3 版的意見，並與小組成員進行討論, 表達看法。  2. 能領會並遵守資訊素養與倫理與資訊科技的使用規範。	1. 能進行討論並發表心得。  2. 能通過網路問答測驗。  3. 能說出網路對人際互動及社會的影響，反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。	活動一：動畫觀賞及討論發表  【教師導學】 1. 老師全廣播放資訊素養與倫理國小版網站動畫，每次上課針對一個主題進行觀賞。  【組內共學】 1. 學生分組討論及發表。 挑選資訊素養與倫理國小版第 3 版五則動畫 (1)個人熱點—行動分享 (2)隨拍隨傳—網路隱私 (3)數位資源—智慧分享 (4)電郵大放送—網路禮儀 (5)駭客不上身—病毒防護 2. 完成組內檢核單。  【組間互學】 1. 各組發表及分享。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。	<a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</a> 資訊素養與倫理國小版第 3 版 自評表 他評表	5

					<p>4.完成組間互學評分表。</p> <p><b>活動二：網路問答測驗</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.進行資訊素養與倫理國小版網站網路問答測驗。</li></ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師針對問答測驗補充說明。</li></ol> <p><b>活動三：一窺網路世界</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.閱讀真實新聞案例報導或影片觀賞。</li></ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.學生分組討論及發表。</li><li>2.完成組內檢核單。</li></ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.各組發表及分享。</li><li>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</li><li>3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。</li><li>4.完成組間互學評分表。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：張文斌</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。