

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 4 年級  | 年級課程主題名稱   | 介紹你我他 Who is this?  |  | 課程設計者 | 侯怡君 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------|---|------------|---|--|-------|-----|--------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |            |   |  |       |     |              |        |
| 學校願景     | 喜閱布袋，藝彩漁鄉   | 與學校願景呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。</li> <li>透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話</li> <li>藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的了解，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界</li> </ol> |  |       |     |              |        |
| 總綱核心素養   | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |            | 課程目標  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。</li> <li>運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通</li> <li>學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。</li> <li>能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。</li> <li>課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。</li> <li>藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。</li> </ol> |       |     |              |        |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

| 教學<br>進度                            | 單<br>元<br>名<br>稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現   | 自訂<br>學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評<br>量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源   | 節<br>數 |
|-------------------------------------|------------------|---|--|--|---|--|--|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | Starter unit     | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7. 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能從大綱推測課本內的學習內容。</p> <p>3. 能聽辨字母讀音。</p> <p>4. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>5. 能參與課程活動。</p> <p>6. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>7. 能聽辨並拼讀相似子音的讀音、發音與代表字。</p> <p>8. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>9. 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。</p> <p>2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 將字母卡貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察字母的差異。</p> <p>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀 -at [At]，再將字母卡  貼在 at 左方，帶領學生拼讀 [b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。</p> <p>3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與閱讀練習。</p> | <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p> | 4      |

|  |                          |   |   |   |   |  |  |          |
|--|--------------------------|---|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>Unit 1 Who is he?</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節<br/>         ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br/>         ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>         7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>         7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>         1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 字母名稱。<br/>         2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>         3. 子音、母音及其組合。<br/>         4. 簡易的教室用語。<br/>         4. 簡易的生活用語。<br/>         5. 所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         6. 自我表達的適切性。<br/>         7. 人際溝通的態度與技巧。<br/>         8. 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/>         2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/>         3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>         4. 能以 Who' s he/she? 詢問他人，並以 He' s/She' s_____回應。<br/>         5. 能用英文進行簡單對話。<br/>         6. 能完成課本的讀寫練習。<br/>         7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>活動式評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量<br/>         參與度評量<br/>         觀察評量</p> | <p>《暖身活動》<br/>         教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who's he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。<br/>         《Practice》<br/>         1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。<br/>         2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。<br/>         3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。<br/>         《My Notes》<br/>         1. 教師將單字寫於黑板上。<br/>         2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。<br/>         3. 教師說明題意和作題方式。<br/>         4. 請學生完成練習並核對答案。<br/>         《延伸活動—全員分組中》<br/>         1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。<br/>         2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。<br/>         3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。<br/>         《習作練習》<br/>         請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p> | <p>電子書<br/>         字母卡<br/>         角色字卡<br/>         句型條<br/>         發音卡<br/>         數字卡</p> | <p>4</p> |
|--|--------------------------|---|---|---|---|--|--|----------|

|   |                                 |   |   |   |   |  |  |          |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>Unit 2 Is she a teacher?</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節<br/>         ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br/>         ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>         7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>         7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>         1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 字母名稱。<br/>         2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>         3. 子音、母音及其組合。<br/>         4. 簡易的教室用語。<br/>         5. 簡易的生活用語。<br/>         6. 所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         7. 自我表達的適切性。<br/>         8. 人際溝通的態度與技巧。<br/>         9. 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/>         2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/>         3. 能參與活動。<br/>         4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>         5. 能以 Is he/she a ___? 詢問他人職業，並以 Yes, he/she is. 、No, he/she isn't. 回答。</p> | <p>活動式評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量<br/>         參與度評量<br/>         觀察評量</p> | <p>《暖身活動》<br/>         教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who's he/she?, 抽點學生依字卡內容齊聲回答。<br/>         《Practice》<br/>         1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。<br/>         2. 教師說明題意和作題方式。<br/>         3. 播放 CD，請學生完成練習。<br/>         4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。<br/>         5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。<br/>         6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。<br/>         《Fun Facts》<br/>         1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業(醫生)，他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。<br/>         2. 抽點學生分享答案。<br/>         3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。<br/>         《習作練習》<br/>         請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p> | <p>電子書<br/>         字母卡<br/>         角色字卡<br/>         句型條<br/>         發音卡<br/>         數字卡</p> | <p>4</p> |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------|

|                                       |                                 |   |   |  |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | Culture & Festivals – Halloween | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7. 國內外主要節慶習俗。</p> <p>8. 自我表達的適切性。</p> <p>9. 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 複習所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>4. 認識萬聖節相關習俗。</p> <p>5. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>6. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>8. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。</p> <p>9. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>10. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</li> <li>5. 教師說明題意與作題方式。</li> <li>6. 核對答案。</li> </ol> <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞。</li> <li>2. 播放電子書，請學生跟唱。</li> <li>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol> <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</li> <li>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。</li> </ol> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>5. 請學生進行角色扮演的活動。</li> </ol> <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。</li> <li>2. 播放電子書，請學生跟唸對話。</li> <li>3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成練習。</p> | <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p> | 2 |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|

|  |                            |   |   |   |   |   |  |          |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p>Unit 3 Where is he?</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>         7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>         7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>         2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 字母名稱。<br/>         2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>         3. 子音、母音及其組合。<br/>         4. 簡易的教室用語。<br/>         5. 簡易的生活用語。<br/>         6. 所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         7. 自我表達的適切性。<br/>         8. 人際溝通的態度與技巧。<br/>         9. 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/>         2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/>         3. 能參與活動。<br/>         4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>         5. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人位置並回答。</p> | <p>活動式評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量<br/>         參與度評量<br/>         觀察評量</p> | <p>《Practice》<br/>         1. 請學生觀察圖並唸對話<br/>         2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。<br/>         3. 請學生兩兩一組，一人以 Where's Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。<br/>         4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。<br/>         5. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《My Notes》<br/>         1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。<br/>         3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。<br/>         4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</p> <p>《延伸活動—按圖索驥》<br/>         1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。<br/>         2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。</p> <p>《習作練習》<br/>         請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p> | <p>電子書<br/>         字母卡<br/>         角色字卡<br/>         句型條<br/>         發音卡<br/>         數字卡</p> | <p>4</p> |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|--|----------|

|  |  |   |   |  |   |  |   |                                      |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(19)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">Unit 4 Do you have a dog?</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 字母名稱。<br/>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>3. 子音、母音及其組合。<br/>4. 簡易的教室用語。<br/>5. 簡易的生活用語。<br/>5. 所學字詞及句型的生活溝通。<br/>6. 自我表達的適切性。<br/>7. 人際溝通的態度與技巧。<br/>8. 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/>3. 能參與活動。<br/>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>5. 能以 Do you have a _____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。</p> | <p>活動式評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>《暖身活動》<br/>請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br/>《Theme Words》<br/>1. 教師閃示單字字卡 <b>a bird</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br/>2. 教師閃示單字字卡 <b>a bird</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br/>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br/>《延伸活動—我的寵物是什麼》<br/>1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。<br/>2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。<br/>《Pattern》<br/>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br/>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Do you have a _____ ? Yes, I do. No, I don't.</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br/>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br/>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。<br/>5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。</p> | <p>電子書<br/>字母卡<br/>角色字卡<br/>句型條<br/>發音卡<br/>數字卡</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p>■選用教材 ( 何嘉仁 )</p>   |   | <p>□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |   |  |   |                                      |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 本主題是否<br>融入資訊科<br>技教學內容 | ■無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |
| 特教需求學<br>生課程調整          | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p><b>舉例</b>：<u>Culture&amp; Festivals - Halloween。</u></p> <p>其學習目標：第 6—9 點</p> <p>(6). 能歸納整理閱讀內容。<u>-&gt;以減量、簡化方式調整為能在口語提示下，逐句認讀文本內容。</u></p> <p>(7). 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。<u>-&gt;以減量、簡化方式調整為能在口語提示下，仿說自我介紹的語句。</u></p> <p>(8). 能聽辨並說出 萬聖節相關單字與用語。<u>-&gt;以減量、簡化方式調整為能在口語提示下，認讀兩個萬聖節相關單字，仿說兩個萬聖節用語。</u></p> <p>(9) 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。<u>-&gt;以減量、簡化方式調整為能在口語提示下，仿寫課本中的讀寫練習。</u></p> <p>2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語的部分，還是可以提示下完成。<br/>或建議讓同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於 401 個案學習困難點在於識字量極低、視知覺表現較弱，因此同樣在英文學習上也顯著認字、記字困難。<br/><u>因此建議教學者需安排小老師(數位輪流)在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u></p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇亦楣<br/>普教老師姓名：侯怡君</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 4 年級  | 年級課程主題名稱   | 介紹你我他 Who is this?  |  | 課程設計者 | 侯怡君 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|------------|---|--|-------|-----|--------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |            |   |  |       |     |              |        |
| 學校願景     | 喜閱布袋，藝彩漁鄉   | 與學校願景呼應之說明 | <p>3. 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。</p> <p>4. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話</p> <p>3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界</p> |  |       |     |              |        |
| 總綱核心素養   | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |            | 課程目標  | <p>7. 能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。</p> <p>8. 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通</p> <p>9. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。</p> <p>10. 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p> <p>11. 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。</p> <p>12. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。</p> |       |     |              |        |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

| 教學進度                                | 單元名稱                   | 連結領域(議題)/<br>學習表現   | 自訂<br>學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評<br>量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源                                    | 節數 |
|-------------------------------------|------------------------|---|--|---|--|---|---|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | Unit 1 What are these? | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母名稱。</li> <li>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>3. 子音、母音及其組合。</li> <li>4. 簡易的教室用語。</li> <li>5. 簡易的生活用語。</li> <li>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>7. 人際溝通的態度與技巧。</li> <li>8. 團體活動的參與態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>3. 能參與活動。</li> <li>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>5. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They're _____. 回答玩具名稱。</li> </ol> | 活動式評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。</li> <li>2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。</li> <li>3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。</li> </ol> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。</li> <li>2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法，</li> <li>3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。</li> <li>4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</li> </ol> <p>《延伸活動—名詞不孤單》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 將全班分為數組，小組圍坐。</li> <li>2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an _____. 完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。</li> <li>3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're _____. 完成後，再次輪流展示並唸讀句子。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p> | 電子書<br>字母卡<br>角色字卡<br>句型條<br>發音卡<br>數字卡 | 4  |

|  |   |   |  |   |   |  |   |                                      |
|--|---|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">Unit 2 Where are they?</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母名稱。</li> <li>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>3. 子音、母音及其組合。</li> <li>4. 簡易的教室用語。</li> <li>5. 簡易的生活用語。</li> <li>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>7. 人際溝通的態度與技巧。</li> <li>8. 團體活動的參與態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>4. 能以 Where's the ___?/ Where are the ___? 詢問他人物品的位置，並以 It's the ___./ They're the ___. 回答。</li> <li>5. 能用英文進行簡單對話。</li> <li>6. 能完成課本的讀寫練習。</li> <li>7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> <li>8. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> | <p>活動式評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>《暖身活動》<br/>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</li> <li>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</li> <li>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</li> <li>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</li> </ol> <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p> | <p>電子書<br/>字母卡<br/>角色字卡<br/>句型條<br/>發音卡<br/>數字卡</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|---|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|

|   |  |   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">Unit 3 What time is it?</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母名稱。</li> <li>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>3. 子音、母音及其組合。</li> <li>4. 簡易的教室用語。</li> <li>5. 簡易的生活用語。</li> <li>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>7. 個人日常生活問題所需的資源。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>3. 能參與活動。</li> <li>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>5. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's _____. 回答。</li> </ol> | <p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—幸運時鐘》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。</li> <li>2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。</li> </ol> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</li> <li>5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。</li> </ol> | <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p> |
|---|--|---|--|---|---|--|--|

|                                       |                                   |   |  |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | Culture & Festivals – Dragon Boat | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母名稱。</li> <li>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>3. 子音、母音及其組合。</li> <li>4. 簡易的教室用語。</li> <li>5. 簡易的生活用語。</li> <li>6. 所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>7. 團體活動的參與態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> <li>2. 認識端午節相關習俗。</li> <li>3. 能理解故事內容並進行角色扮演。</li> <li>4. 能參與活動。</li> <li>5. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。</li> <li>6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</li> <li>7. 能完成習作的讀寫練習。</li> </ol> | <p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>5. 請學生進行角色扮演的活動。</li> </ol> <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察粽子的食材。</li> <li>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</li> <li>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</li> </ol> <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前準備色紙。</li> <li>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</li> <li>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</li> <li>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</li> </ol> <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</li> <li>2. 播放 CD，請學生跟唱。</li> <li>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</li> <li>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成讀寫練習。</p> | <p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p> | 2 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|

|  |   |  |   |   |   |  |   |                                      |
|--|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">Unit 4 Do you like cake?</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>2. 子音、母音及其組合。</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p> <p>4. 簡易的生活用語。</p> <p>5. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>6. 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>5. 能用英文進行簡單的問答與對話。</p> <p>6. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>活動式評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>cake</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>cake</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Do you like [ ]? [ ]? Yes, I do. No, I don't.</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解。</p> <p>4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。</p> <p>3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。</p> <p>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</p> | <p>電子書<br/>字母卡<br/>角色字卡<br/>句型條<br/>發音卡<br/>數字卡</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|

|  |  |   |  |   |   |  |  |          |
|--|--|---|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(19)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>Final review</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>         ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>         ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>         7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>         7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>1. 字母名稱。<br/>         2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>         3. 子音、母音及其組合。<br/>         4. 簡易的教室用語。<br/>         5. 簡易的生活用語。<br/>         6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/>         2. 複習所學的單字句型，並應用在活動中。<br/>         3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br/>         4. 能歸納整理閱讀內容。<br/>         5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>         6. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。<br/>         7. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。<br/>         8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>活動式評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量<br/>         參與度評量<br/>         觀察評量</p> | <p>《暖身活動》<br/>         請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。<br/>         《故事複習活動—抓漏專家》<br/>         1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。<br/>         2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。<br/>         3. 視時間進行數回合。<br/>         《故事複習活動—故事再生》<br/>         1. 將全班學生分為數組。<br/>         2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。<br/>         3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。<br/>         4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。<br/>         5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。<br/>         《單字句型複習活動》<br/>         1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。<br/>         2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> | <p>電子書<br/>         字母卡<br/>         角色字卡<br/>         句型條<br/>         發音卡<br/>         數字卡</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 何嘉仁 ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                  |   |  |   |   |  |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/> <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |   |  |   |   |  |  |          |

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

**舉例**: Unit 4 Do you like cake?。

其學習目標:第 2—7 點

(2)能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。●以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，逐句仿說主題句型，並且了解語意。

(3)能參與活動。●以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，參與活動。

(4)能聽辨並唸讀主題句型。●以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，逐句仿說主題句型，並且了解語意。

(5)能用英文進行簡單的問答與對話。●以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，逐句仿說英文簡單問答。

(6)能完成課本的讀寫練習。●以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，仿寫課本中的讀寫練習。

(7)能完成習作的聽力與讀寫練習。●以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，逐句仿寫習作的讀寫練習。

2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。

3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。

4. 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語的部分，還是可以提示下完成。

或建議讓同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

5. 由於 401 個案學習困難點在於識字量極低、視知覺表現較弱，因此同樣在英文學習上也顯著認字、記字困難。

因此建議教學者需安排小老師(數位輪流)在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：侯怡君

特教需求學生課程調整