

四、嘉義縣蒜頭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	老糖新生	課程 設計者	涂大節	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、合作、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過對糖的認知，能做出健康、衛生、營養又可口的各種冰品。 2. 透過資料蒐集，激發出學生對蒜頭糖廠規畫的新構想，並帶來新希望。 3. 透過小組討論，統整學習成果，實踐合作精神。 4. 發揮實驗精神，翻轉蒜頭糖廠的價值，培養出孩子對家鄉的使命感。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 統整先前四個年級學習到有關糖的知識、並透過影片欣賞及網路資料，認識糖廠的演變。依照自己的專長，分組進行，發揮所長，研發具吸引力的創意冰品。 2. 化身糖廠營運長，以創新思考方式發揮創意，擬定未來蒜頭糖廠的發展藍圖。 3. 參與影片的拍攝與準備，樂於與人互動和並理解他人感受，能和組員分工合作進而完成任務。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>一、輝煌的過去</p>	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 關於「糖」的種種。</p> <p>2. 糖廠過去的興盛、目前的沒落與轉型發展。</p>	<p>1. 發揮各人不同的專長，透過同儕合作精神，能統整小組討論關於「糖」的學習成果，並發表看法。</p> <p>2. 透過觀看影片後，運用各種寫作技巧，對於「糖廠的過去與現在」做敘述。</p>	<p>1. 小組合作討論與蒐集資料，並發表看法。</p> <p>2. 觀賞影片後能回答問題，並完成學習單。</p>	<p>活動一：話說從前</p> <p>1. 學生回想一到四年級的特課程上了什麼。</p> <p>2. 老師預告五年級這學期將從「糖廠」出發，除了知道哪些糖廠、了解糖廠歷史、改造糖廠之外，還要研發出「蒜糖限定版」冰品，並拍攝廣告，給蒜頭糖廠一個不一樣的風貌。</p> <p>活動二：e 起來回顧</p> <p>1. 從影片中知道糖廠過去與現在。</p> <p>2. 糖廠目前如何轉型發展。</p>	<p>影片：台灣鐵道一世紀：糖鐵小火車 見證台灣製糖風光歲月</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(10)週</p>	<p>二、蟄伏的現在</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 蒐集的資料</p> <p>2. 各糖廠的比較</p> <p>3. 糖廠未來經營藍圖</p>	<p>1. 同學們能聆聽他人意見、加入自己的詮釋，圖像化蒐集的資料。</p> <p>2. 經由小組討論，透過分工進行團隊合作，進行各糖廠的比較與學習統整，並上台發表，同時應重視靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3. 各組發揮分工合作精神規劃設計糖廠的未來營運方式，學習設計思考、進行創意發想和實作，繪製糖廠藍圖，再進行報告。</p>	<p>1. 能透過分工完成蒐集資料，並發表。</p> <p>2. 能將資料圖像化並表達。</p> <p>3. 能繪製經營藍圖，並美化。</p> <p>4. 上台具體描述經營理念和規劃的動機。</p>	<p>活動一：糖廠來點名</p> <p>1. 利用媒體蒐集資料</p> <p>2. 對照地圖標示糖廠位置</p> <p>活動二：糖廠 PK 賽</p> <p>1. 分組認養糖廠</p> <p>2. 上台報告糖廠的經營項目</p> <p>3. 比較蒜頭糖廠和其他糖廠的優劣</p> <p>4. 上台報告</p> <p>活動三：小小 CEO</p> <p>1. 各組討論提出糖廠可再增加經營的方式。</p> <p>2. 在全開海報紙寫下經營規劃藍圖。</p> <p>3. 用彩繪用具美化所畫下來的規劃藍圖。</p>	<p>媒體蒐集資料</p> <p>糖廠地圖</p> <p>海報</p>	<p>7</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、 全新的 未來</p>	<p>語文 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>藝文 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。</p> <p>藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>1. 冰品 圖 片</p> <p>2. 製冰 前 置 作 業 與 拍 攝 技 巧。</p>	<p>1. 能仔細聆聽報告並學習設計思考，從實際經驗與蒐集的冰品圖片中獲得靈感進行創意發想和實作。</p> <p>2. 能發揮所長，運用資源，與人充分溝通，分工合作，從做中學，齊心誕生新產品，也學習到拍攝技巧。</p>	<p>1. 能在小白板畫出創意冰品的樣貌。</p> <p>2. 各組產出自己負責的部分。</p>	<p>活動一：冰冰好味道</p> <p>1. 請學生帶自己最愛的冰品到校分享。</p> <p>2. 從 ppt 圖片中認識各種冰品樣貌</p> <p>3. 分組設計想要研發的創意冰品(蒜頭餅口味)</p> <p>4. 投票選出全班最喜愛的一種。</p> <p>活動二：曠世奇冰</p> <p>1. 分組進行：</p> <p>A. 研發組：負責產出蒜糖限定版冰品。</p> <p>B. 設計組：負責畫出冰品的 mark。</p> <p>C. 行銷組：負責想出要拍攝廣告的招牌動作和 slogan。</p> <p>D. 企劃組：負責產出拍攝廣告的腳本。</p> <p>2. 教師或家長予以協助。</p>	<p>冰品、小白板</p> <p>手機</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、FB 粉絲專 頁影片 分享與 總結</p>	<p>藝文 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>語文 1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 影片 拍 攝 與 上 傳</p> <p>2. 活動 心 得</p>	<p>1. 協同合作學習影片的拍攝與上傳到學校 FB 粉絲專頁，達到活動效果。</p> <p>2. 合理發表活動心得，正確判斷聆聽他組報告內容的合理性，從聽聞的內容進行提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 共同拍攝出影片並宣傳。</p> <p>2. 能分享進行完活動的心得。</p>	<p>活動一：蒜糖出頭天</p> <p>1. 進行廣告拍攝。</p> <p>2. 將影片上傳學校 FB。</p> <p>3. 活動宣傳，按讚分享。</p> <p>4. 抽出幸運兒品嚐。</p> <p>活動二：蒜我厲害</p> <p>1. 在小白板寫下活動心得，如：印象深刻的、需要改進的……等。</p> <p>2. 上台發表與分享。</p> <p>3. 教師總結。透過孩子書寫與發表，為本學期做個總結，一起分析好壞，做為下次實施時參考。</p>	<p>手機</p> <p>小白板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

融入資訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人(普通班接受特教服務)、智能障礙(0)人、學習障礙( 0)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>環境調整：請任課老師於上課時，配戴 FM 調頻發射器，提供學生更好的聆聽管道；也請老師提醒課堂學生，於上課時保持安靜，提供良好的聆聽環境</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳柔安 普教老師姓名：涂大節</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。