嘉義縣布新國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">一年級(上)FUN向未來/甜蜜家庭</td><td>課程
設計者</td><td>蔡秋淇.王仕美</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☑第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">勇敢進取、藝文涵養、國際視野、
快樂學習、社會關懷</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">一、經由學生最熟悉的家庭成員中的英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。
二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。
三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的新視野，進而培養具備國際觀的素養。
四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。
2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
3.積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	Family	國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.英文字母 Gg，Ff，Mm，Bb，Ss 2.家庭成員照片 3.家庭成員單字: grandfather 爺爺 grandmother 奶奶 father 爸爸 mother 媽媽 brother 兄弟 sister 姊妹	1.能專心聆聽並學習不同的媒材,拍出正確的聆聽內容。 2.願意參與學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3.能在活動過程中為個人及小組,爭取榮譽完成任務。 4.能感受創作的樂趣。 5.在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。	1.能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母 2.繪製九宮格 3.小組能共同完成人體字母圖形 4.能聽懂字母音,並利用黏土做作出該字母的形狀 5.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音	教師導學：Simon says 1. 介紹手指偶來介紹家庭成員認識字母。 2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 學生自學：九宮格繪製 3.引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 組內共學：spin and do 4.分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 組間互學：小組發表與分享 教師導學：字母拼一拼 5.老師念出教過的字母。 6.學生將聽到的字母，利用黏土做出字母形狀，並說出字母音。	1.手指偶 2.九宮格 3.指針 4.黏土 5.字母卡 6.單字卡	5
第（6）週－第（10)週	House	國語1-Ⅰ-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	1.英語字母: Dd,Ll,Kk,Hh 2.各式房間照片 3.房間名稱單字:	1.養成專心聆聽並認得字母及建築空間單字的發音，尊重對方的發言。 2.能專心聆聽並學習不同的媒材,拍出及寫出正確的聆聽內容。 3.願意參與各項學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動過程中為個	1.能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2.小組能共同完成人體字母圖形 3.能聽懂字母音,並利用黏土做作出該字母的形狀	教師導學：Simon says 1. 讓學生先介紹房間名稱來認識字母。 2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 學生自學：九宮格繪製 3.學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 組內共學：spin and do	1.九宮格 2.指針 3.黏土 4.字母卡 5.單字卡	5

		4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	house 房子 dining room 飯廳 kitchen 廚房 living room 客廳	人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	4.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	1.分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 組間互學：小組發表與分享 教師導學：字母拼一拼 1.利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。		
第(11)週-第(15)週	Setting the table	國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.英語字母: Cc，Tt，Pp，Nn 2.各種餐具 圖片 3.餐具單字: Chopsticks 筷子 table 桌子 plate 盤子 napkin 餐巾 fork 叉子 knife 刀子 spoon 湯匙 bowl 碗	1.能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。 2.願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3.能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。 4.為完成共同目標，小組分工合作的表現	1.能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2.小組能共同完成人體字母圖形 3.能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 4.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	教師導學：Simon says 1. 介紹餐具來認識字母。 2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 學生自學：九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 組內共學：spin and do 1.分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 組間互學：小組發表與分享 教師導學：字母拼一拼 1.利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。	1.九宮格 2.指針 3.黏土 4.字母卡 5.單字卡	5

第(16)週-第(20)週	字母拼一拼	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1. 英語字母: Gg，Ff，Mm，Bb，Ss Dd，Ll，Kk，Hh Cc，Tt，Pp，Nn	1.養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。 2.養成說出字母及單字的習慣。 3.願意主動參與字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤及黏土的學習活動，並體會學習樂趣和成就感。 4.保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。 5.學習尊重對方的發言，以培養對外語學習的自信心。	1.能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母。 2.閃示卡評量。 3.能共同完成人體字母圖形。 4.懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 5.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	教師導學：Simon says 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2.複習字母。 學生自學：九宮格繪製 1.引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 組內共學：spin and do 1.分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 組間互學：小組發表與分享 教師導學：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。	1.九宮格 2.指針 3.黏土 4.字母卡 5.單字卡	5
教材來源	☐選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**☑無 融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** ☐有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** ☐有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣布新國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">一年級(下)FUN向未來/海產多樣貌</td><td>課程
設計者</td><td>蔡秋淇.王仕美</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☑第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">勇敢進取、藝文涵養、國際視野、
快樂學習、社會關懷</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">一、經由學生最熟悉的海洋文化英文單字入手，引導學童對
英文從快樂學習中進而產生興趣。
二.透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。
三.藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。
四.透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中
培養自身的藝文涵養氣質。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.具備入門的聽、說英語文能力，在引導下能運用所學單字與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。
2.透過黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，透過動手做的樂趣，以及對他人作品欣賞之餘，漸進式的產生對美感的體驗。
3.藉由小組分工，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	Go fishi-ng	國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.海底生物及釣魚用品卡： Seaweed 海藻 shell 貝殼 dolphin 海豚 whale 鯨魚 crab 螃蟹 worm 蚯蚓 fishing bait 魚餌 rod 魚竿 portable fridge 攜帶式冰箱 2.英文字母卡: Ss,Dd,Ww,Cc,Rr,Ff	1.養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。 2.養成說出字母及單字的習慣。 3.利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 4.訂定九宮格、指針轉字母盤規則或方法，一起工作並完成任務。 5.保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。	1.能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2.小組能共同完成人體字母圖形。 3.能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	教師導學：MATCH 1. 介紹海底生物來認識字母。 2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組間互學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組內共學：字母拼一拼 利用黏土將所學字母做出字母形狀。	1.海底生物圖片。2.釣魚用品圖片。 3.字母卡.單字卡。4.黏土 5.九宮格 6.指針轉字母盤	5
第（6）週－第（10）週	Seaf-ood	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.海鮮卡: boat 小船 oyster rack 蚵架 oyster omelette 蚵仔煎 Fritter 蚵嗲 vermicelli	1.養成聆聽、書寫字母卡及單字卡，並說出字母及單字的習慣。 2.利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 3.訂定九宮格、指針轉字母盤規則或方法，一起工作並完成任務。 4.珍視自已及萬物。 5.養成探索生活萬物，覺察萬物特性。	1.能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2.小組能共同完成人體字母圖形。 3.能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	教師導學：MATCH 1.介紹海鮮來認識字母。 2.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 組內共學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組監護學：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 學生自學：字母拼一拼	1.海鮮圖片。 2.漁夫工作用品圖片。 3.字母卡.單字卡。4.黏土 5.九宮格 6.指針轉字母盤	

		2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	蚵仔麵線 2.英文字母卡: Bb,Oo,Vv			利用黏土將所學字母做出字母形狀。		
第（11）週－第（15）週	Wetl-ands	國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.英文字母卡: Mm,Bb,Ff 2.溼地常見植物卡: Mangrove forest 紅樹林 Bouncing fish 彈跳魚 Fiddler crab 招潮蟹	1.養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。 2.養成說出字母及單字的習慣。 3.利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 4.訂定九宮格、指針轉字母盤規則或方法，一起工作並完成任務。 5.保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。	1.能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2.小組能共同完成人體字母圖形。 3.能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	教師導學：MATCH 1.介紹濕地動植物來認識字母。 2.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 學生自學：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組間互學：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組內共學：字母拼一拼 利用黏土將所學字母做出字母形狀。		
第（16）週－第（20）週	字母拼一拼	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	1. 英文字母卡： Ss,Dd,Ww,Cc,Rr,Ff,Bb,Oo,Vv,Mm,Bb,Ff 2.英文單字卡： Seaweed 海藻 Shell 貝殼 Dolphin 海豚 Whale 鯨魚 Crab 螃蟹	1.養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。 2.養成說出字母及單字的習慣。 3.願意主動參與字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤及黏土的學習活動，並體會學習樂趣和成就感。 4.保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。 5.學習尊重對方的發言，	1.能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2.小組能共同完成人體字母圖形。 3.能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4.能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	教師導學：MATCH 1.複習所有字母。 2.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 學生自學：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組間互學：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組內共學：字母拼一拼		

			Worm 蚯蚓 fishing bait 魚餌 rod 魚竿 portable fridge 攜帶式冰箱 boat 小船 oyster rack 蚵架 oyster omelette 蚵仔煎 fritter 蚵嗲 vermicelli 蚵仔麵線 Mangrove forest 紅樹林 Bouncing fish 彈跳魚 Fiddler crab 招潮蟹	以培養對外語學習的自信心。		利用黏土將所學字母做出字母形狀。		

教材來源	☐選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**☑無 融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** ☐有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** ☐有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師簽名： 普教老師簽名：