

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	places: Where are you going?	<p>英語領域</p> <p>英語 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社會領域</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. Where are you going? I'm going to <u>the park</u>.</p> <p>2. Are you going to the park? Yes, I am. I am going to <u>the park</u>. No, I'm not. I'm going to <u>the zoo</u>.</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的公共場所。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 請學生分享每天一定會去的地方，以及布袋特殊地點</p>	<p>1. 能簡單與他人問候，運用英文生活用語</p> <p>2. 能詢問他人欲前往的場所，並適切回答他人詢問。</p> <p>3. 認識布袋小鎮常見的場所，並畫出小鎮地圖</p> <p>4. 設計角色扮演，對話內容能自行寫出對話內容以及問答句型</p> <p>5. 彼此檢討對話內容是否有趣，或是符合日常生活用語</p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 介紹活動場所。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>一名學生給予線索讓其他學生猜出地方。</p> <p>活動三：find your friends</p> <p>1. 先個別抽出地點字卡</p> <p>2. 分小組進行問答，找出與自己相同地點單字圖片，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：spell</p> <p>利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：getting to know my town</p> <p>認識布袋小鎮常見的場所</p>	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>Food: What would you like for dinner?</p>	<p>英語領域 英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-III-8 能作簡易的提問。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. What would you like for <u>breakfast</u>? I would like some <u>bread and milk</u>. 2. Do you like <u>milk fish</u>? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4. 能以正確語調問答。 5. 能分享布袋特色食物的字彙。 6. 能表達自己對食物的需求。</p>	<p>1. 認識布袋小鎮常見的食物 2. 能詢問他人想要吃的食物，並適切回答他人詢問。 3. 能簡單與他人問候，運用英文於日常生活 4. 設計角色扮演，對話內容 5. 彼此探討，分享並調整修正，要如何能介紹給其他人布袋的特色食物</p>	<p>活動一：MATCH 1. 介紹食物單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出食物 活動三：find your friends 1. 先個別寫出自己愛吃的食物單字 2. 分小組進行問答，找出與自己喜歡相同食物的同學，找出越多即得越多分。 活動四：spell 利用字母卡將所學字母拚出來 活動五：getting to know my town 介紹布袋小鎮常見的小吃以及特色食物</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p>6</p>
-----------------------	--	---	---	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Culture and festival: Moon Festival</p>	<p>英語領域 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 綜合活動領域 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. What do you do on Moon Festival? <u>I watch the full moon on Moon Festival.</u> 2. Happy Moon Festival!</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 6. 用英文介紹在布袋過中秋節烤肉必備食材。</p>	<p>1. 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 2. 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 3. 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4. 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>活動一：MATCH 1. 介紹節慶單字 2. 教師說單字讓學生聽並找出配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 先個別畫出圖卡或寫出句子表達出自己在中秋節必作活動，分小組進行問答，找出與自己相同活動或句子，找出越多即得越多分。 活動四：story time 一起閱讀故事，了解中秋節的由來及節慶習俗</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.建議簡化與減量學生英文學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成、降低要求量、只須完成單一目標即可、給予較多提示，並以模仿作答完成。</p> <p>2.多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。</p> <p>3.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力皆顯著落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：陳家廷 普教老師姓名：侯怡君</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情 			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--	--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Time: What day is today?	<p>英文領域</p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. What day is today? It's <u>Monday</u>.</p> <p>2. Is today <u>Friday</u>? Yes, it is. It's <u>Friday</u>.</p> <p>No, it isn't. It's <u>Thursday</u>.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>3. 能閱讀簡單故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。</p> <p>6. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p> <p>7. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</p> <p>8. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>活動一 MATCH</p> <p>1. 介紹星期單字</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p>活動三：find your friends</p> <p>1. 每位學生先寫出三個單字</p> <p>2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：spelling</p> <p>利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：bingo</p> <p>先由一名同學出來當主持人，賓果的同學還要能念出每個單字</p>	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>What subject do you like?</p>	<p>英語領域 英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1. What subject do you like? I like English. 2. Do you like PE? Yes, I do. No, I don't. 3. Does he/she like music? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p>	<p>1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子 4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 5. 能以正確的重音及語調問答。</p>	<p>1. 能夠自行看日曆編寫功課表 2. 自行設計問卷問題，能夠角色扮演，與同學互相提問及回答科目喜好 3. 彼此探討，分享並調整修正，為什麼喜歡哪些科目，又為什麼不喜歡哪些科目</p>	<p>活動一：MATCH 1. 介紹科目單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。 活動四：spell 利用字母卡將所學字母拚出來 活動五：I'm a reporter. 訪問同學，詢問統計他們最喜歡的科目</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p>6</p>
-----------------------	----------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Culture and festival: Earth Day</p>	<p>英語領域 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 社會領域 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>What can you do for the earth? 3 Rs.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計資源回收學習單, 角色扮演提問問及回答問題 2. 認識生活周遭的環境問題形成的原因, 並探究可能的改善方法。 	<p>活動一：MATCH 1. 介紹單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字圖片, 找出越多即得越多分。 活動四：recycle 利用學習不同的資源分類, 分類垃圾, 學習愛護地球</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(6/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.建議簡化與減量學生英文學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成、降低要求量、只須完成單一目標即可、給予較多提示，並以模仿作答完成。 2.多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。 3.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力皆顯著落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳家炘 普教老師姓名：侯怡君</p>