

四、嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	鄒族生活與文化		課程 設計者	李婉羽	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	師法自然 依時循序 成為『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	1. 狩獵文化的教導是鄒族文化重要的面向，文化面應與自然萬物發展取得平衡點，方能永續經營。 2. 動植物依不同季節而有不同的生命週期，了解時序變化對於鄒族在山林生存的重要性。 3. 了解部落的歷史與發展，從本身文化扎根做起，成為內（鄒族文化）外（漢人文化）兼修的好兒童。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 鄒族狩獵文化，體驗狩獵文化於日常生活，學習與大自然共存。 2. 具備居住環境相關動植物的知識，並透過 擬訂計畫與實作 以及實地探查，將傳統智慧應用於日常。 3. 理解 自然環境的寶貴， 關心 鄒族文化與其他文化取得平衡，並尊重生命生存權利。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>古往今來——淺談鄒族歷史事件</p>	<p>社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>原住民教育議題 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>藝術領域 2-III-4 探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>荷蘭時期</p> <p>吳鳳</p> <p>鄒族古謠</p>	<p>能解析文獻記錄中荷蘭時期有關鄒族與荷蘭人接觸的內容，並從中了解自我族群在其歷史脈絡中的位置與意義。</p> <p>1. 了解清朝時期鄒族人與平地人如何接洽，並能從文獻及耆老口述中了解自我族群在吳鳳事件中的歷史文化。</p> <p>2. 探索鄒族古謠於瘟疫過後的創作背景，並能從吟唱古調中體認古謠的藝術價值。</p>	<p>1. 學生能發表自己回家所問得的相關故事。</p> <p>2. 能專心聆聽老師講解，並從各項文獻中找到有關鄒族相關的記錄。</p> <p>3. 分組討論整理組內內容，並共同發表老師講述之文獻內容。</p> <p>4. 能從老師的說明中，與社會課本所提之內容做聯結。</p> <p>5. 學生能發表自己所知道的事件內容。</p> <p>6. 能專心聆聽老師講解。</p> <p>7. 能了解瘟疫對鄒族人的影響，並可跟著音樂吟唱有關的古調。</p>	<p>活動一：鄒族於荷蘭時期相關記錄及部落傳說</p> <p>1. 請學生發表回家問家長相關荷蘭時期的傳說，例如：荷蘭水相關故事。</p> <p>2. 老師介紹鄒族在荷蘭時期的相關文獻記錄：</p> <p>(1) 荷蘭人於 1650 年即有特富野、達邦等社的社名記錄。</p> <p>(2) 鄒族耆老傳下的「鹿皮換地」傳說，以及目前台南市有座公園名喚「札哈木公園」的命名由來。</p> <p>(3) 新美部落「荷蘭水」的地名傳說。</p> <p>(4) 「亞西烏古」之安、陽氏族與荷蘭血統的部落說法</p> <p>3. 請學生閱讀文獻後，分組發表整理後的內容</p> <p>4. 老師補充社會課本內提及荷蘭時期相關之內容。</p> <p>活動二：清朝時期鄒族相關記錄</p> <p>1. 請學生發表社會課所學林爽文事件</p> <p>2. 老師說明清朝時期鄒族協助清朝政府於大埔山區抵擋林爽文部隊事績。</p> <p>3. 請學生發表自己所知道相關吳鳳的故事</p> <p>4. 清朝時期有關吳鳳與鄒族人之歷史記錄：</p> <p>(1) 吳鳳生平介紹。</p> <p>(2) 吳鳳與鄒族產生爭執後被殺害，進而導致疾病侵入部落的影響。</p> <p>(3) 族人古謠中所記錄到有關疾病內容與曲調。</p> <p>(4) 鄒族人口減少後，勢力範圍的改變。</p>	<p>8</p>
-----------------------	---	-----------------------------------	--	---	--	----------

		<p>社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>鄒族傳統 社會制度</p>	<p>3. 可以從老師引導的學習主題中，選定有關鄒族傳統社會制度的演變過程相關文獻，進行探究。</p>	<p>8. 能發表自己所知道日治時期的相關制度或故事</p> <p>9. 能從老師提供的文獻中歸納出鄒族傳統社會因日治時期限制之後產生的改變。</p>	<p>(5) 鄒族人與平地人訂定之「番大租」大致情形簡介。</p> <p>活動三：日治時期鄒族大小事</p> <p>1. 請學生發表自己所知道日治時期鄒族的相關史事。</p> <p>2. 日治時期法令限制下，鄒族的改變：</p> <p>(1) 出草習俗與祭典方式的改變。</p> <p>(2) 日治時期地方法治基礎與部落傳統政治方式的異同與調適。</p> <p>(3) 部落傳統生產方式的改變（以農耕為例）。</p> <p>(4) 教育進入部落後，鄒族知識菁英的產生。</p> <p>3. 新美部落尚未有族人定居前，為日治時期牧場之相關耆老訪談內容。</p>		
		<p>社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>228 事件</p>	<p>4. 從多方角度理解 228 事件形成之始末，並歸納出鄒族政治教育菁英與此事件的關係</p>	<p>10. 能說出 228 事件的大致過程，並從社會課本中，找到與自我族群相關的記錄。</p>	<p>活動四：國民政府來台之重大事件</p> <p>1. 請學生發表自己所知道的 228 事件</p> <p>2. 請學生上網搜尋鄒族是否與 228 事件有相關紀錄</p> <p>3. 228 事件對於鄒族的影響：</p> <p>(1) 鄒族參與 228 事件之始末。</p> <p>(2) 228 事件後，鄒族政治及教育菁英所受之處置。</p> <p>(3) 老師介紹社會課本中提及之 228 事件，與當時時空背景下，鄒族人如何面對 228 事件對部落的傷害及影響。</p>		
		<p>閱讀素養議題 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>拉拉庫斯的回憶</p>	<p>6.能和同學討論閱讀「拉拉庫斯的回憶」這本書的心得，並和同學分享其中有趣或令人感傷的文本部份。</p>	<p>11.能仔細閱讀書本，並能提出自己的讀書心得。</p>	<p>2.與學生一同略讀「拉拉庫斯的回憶」這本書，作者為高一生之子—高英傑老師所著，請學生挑出不同章節做導讀介紹，並與同學分享。</p>		

<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>鄒族神話故事</p>	<p>語文領域 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>自然科學領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>鄒族主要神祇</p> <p>鄒族主要祭典</p>	<p>1. 能聽辨母語說出鄒族的主要神祇，例如小米女神、哈莫大神等。</p> <p>2. 能提升對鄒族主要祭典神話的認識。</p> <p>3. 能整理已有的資訊製作出鄒族主要氏族圖表</p>	<p>1. 能發表自己所知道的相關祭典內容</p> <p>2. 專心聆聽老師講解</p> <p>3. 以母語說出鄒族傳統神祇的稱呼</p> <p>3. 配合藝文課程，以繪圖的方式畫出氏族相關圖表，並上台發表。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生發表自己所知道的祭典內容及相關神祇。</p> <p>2. 老師利用圖表介紹鄒族主要神祇並教導其母語說法。</p> <p>3. 老師播放祭典的影片，並請耆老講述相關祭典的神話故事。</p> <p>4. 利用簡單的競賽，讓學生熟習相關神祇的母語</p> <p>活動二：</p> <p>5. 老師播放祭典的影片及相關圖片，介紹祭典的主要神祇</p> <p>6. 老師請耆老講述神祇與鄒族族人生活的相關性。</p> <p>活動三：</p> <p>4. 老師請耆老講述祭典的主要神祇與生活倚賴的神祇的相關性。</p> <p>5. 老師請學生將所聽到的相關神祇整理出圖表。</p> <p>活動四：</p> <p>4. 請社區耆老講述鄒族神話故事中，動物擬人化的故事。</p> <p>5. 老師播放戰祭影片並請耆老講述以往征戰時衍生的神話故事。</p>		<p>8</p>
--	---------------	---	-----------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>常見的動植物</p>	<p>語文領域 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 自然科學領域 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>鄒族常見動物</p> <p>鄒族常見植物</p>	<p>1. 看到動物的照片，能聽辨山區常見的動物的母語。</p> <p>2. 能提升對鄒族文化相關動物認識。</p> <p>3. 能將不同的動物喜歡的棲息地，及習得的相關習性知識，覺察不同的動物所形成的獸徑與足跡。</p> <p>4. 看到植物的照片，能聽辨山區常見的植物的母語。</p> <p>5. 能提升對鄒族文化相關植物認識。</p> <p>6. 能經由提問、觀察獵人上山如何運用這些植物，如食用、升火、止渴、止血等，並理解不同的動物在何時會來取食不同的植物葉子或果實。</p>	<p>1. 能聽辨回答出部落常見的五種動物</p> <p>2. 以母語回答出部落常見的五種植物</p> <p>3. 看圖片說出照片中是哪種動物的足跡</p> <p>4. 看圖片說出圖中的植物主要功用是什麼</p> <p>5. 能說出鄒族常見相關動植物的關聯性。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上網搜尋部落常見動物，並發表自己在家裡常聽到的相關動物名稱的母語。 老師播放影片及圖片介紹山區常見的動物，例如山豬、山羌、山羊等。 請學生分組發表： <ol style="list-style-type: none"> 自己部落附近常見的動物 與自己日常生活最常接觸的動物 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放影片介紹動物的生活習性與常出現的地區。 請部落獵人瞭教導學生如何判斷動物的獸徑。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回答圖片中的植物為何 老師播圖片紹山區常見的食用植物。 老師播放圖片介紹山區及部落常用的藥用植物例如葛藤、金線蓮等。 請學生利用電腦製作相關食用植物的海報介紹 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生了解這些植物的實用性，以及在獵人狩獵時，如何運用植物的生長時序捕捉獵物。 		<p>8</p>
-----------------------	---------------	--	-----------------------------	--	--	---	--	----------

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>獵具製作與設置</p>	<p>社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 原住民族教育議題 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>鄒族傳統陷阱</p>	<p>1. 能關注鄒族傳統陷阱獵的種類與母語名稱。 2. 能學習在不同的地理環境下，要使用哪種獵具，捕捉哪一種的動物。 3. 能在老師的指導下，學習獵具的製作。 4. 能依照老師的教法，在不同的條件下，實作傳統的陷阱，在設置後即可拆除，避免誤傷動物。</p>	<p>1. 以母語說出常見的鄒族陷阱名稱 2. 專心聆聽老師講解動物棲息地與獵具使用的相互關係 3. 能分組合作完成老師指定的獵具 4. 在戶外完成獵具的設置</p>	<p>活動一： 1. 老師請耆老介紹鄒族傳統陷阱獵的種類。 2. 耆老教導學生因應獵物的種類和不同的棲息地，應該要使用怎樣的獵具。 活動二： 1. 請學生發表自己會作的陷阱 2. 耆老教學生製作獵具。 活動三： 1. 耆老帶學生在學校附近的山林，教學生判斷捕捉不同的獵物，需要使用哪一種獵具。 活動四： 1. 耆老說明現場自然環境，要設置適合的獵具。 2. 請學生依現場自然環境，設置獵具，並發表自己的判斷依據為何</p>	<p>8</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>步道踏查與植物用途解說</p>	<p>自然科學領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 原住民族教育議題 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>實地認識植物用途</p>	<p>1. 能理解族人常見的實用植物的種類及分布。 2. 能了解實用的植物用途以及分佈的位置，並了解採集的方法。 3. 能了解祖先的智慧是在野外環境中，利用常見的植物的用途，日常生活的經驗累積。</p>	<p>1. 能分享自己所知的植物利用知識 2. 以母語說出常見的實用植物名稱 3. 在步道時專心聆聽老師講解 4. 對自己的文化更加了解收集老師指定的五種植物</p>	<p>活動一： 1. 請學生回家詢問家長在野外會如何利用植物來時時食用、止血……等，並將詢問後的結果跟班上同學分享。 2. 老師播放圖片及簡報，介紹傳統實用植物的用法以及分佈地理位置。 活動二： 1. 老師帶學生到部落的香樟林步道，實地教導學生認識這些常用的植物。 活動三： 1. 老師指派任務：請學生運用自己所學知識，分組分別到步道取回指定的植物，並與大家分享自己判斷依據。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14777693403288360.pdf</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.內容調整: 1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。 2.歷程調整: 1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2.將手作的步驟分解示範。 3.評量調整: 1. 多元評量。 4.環境調整: 1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2.事先熟悉教學的環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：李婉羽</p>