

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	我愛我的家鄉	課程設計者	張淑雅	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、字詞及繪本的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。 3. 透過海洋和家鄉主題分組討論或發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	布袋四季景象	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 影片 “Seasons and Weather” 單字:spring, summer, fall, winter, cold, hot, cool, warm</p> <p>2. 歌曲 “Seasons Song”</p> <p>3. sheppardsoftware 線上互動網站</p>	<p>1.能辨識課堂中所學的四季以及天氣冷熱英文字彙。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度讀出繪本的單字及句子。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的速度朗讀歌曲內容及句子。</p> <p>4.能積極參與各種課堂練習的活動。</p> <p>5.能使用視覺元素與想像力畫出布袋四季景象的四格漫畫</p>	<p>1.每生能辨識出影片內容的四季以及天氣冷熱英文字彙。</p> <p>2.每生能以正確的發音及適切的速度朗讀影片內容及句子。</p> <p>3.每生能夠參與課堂中的活動---小組歌曲，平板遊戲及四格漫畫。</p> <p>4.每生能完成影片內容的學習單。</p> <p>5.每組能夠完成繪圖作業及分享。</p>	<p>1.由<b>學生自學</b>閱讀” Seasons and Weather” 影片內容，整理並記錄相關單字。</p> <p>2.觀看” Four Seasons Song” ，透過韻文歌曲認識及習得四季以及天氣冷熱英文字彙。</p> <p>3.請學生使用平板登入 sheppardsoftware 網站，練習四季為主題的互動遊戲。</p> <p>4.利用<b>組內共學</b>： (1)討論歌曲” Four Seasons Song” 演唱及歌曲動作設計。 (2)討論家鄉布袋四季的魚塭和溼地的風景變化，並製成四格漫畫上台分享。</p> <p>5.藉由<b>組間互學</b>，分組上台歌曲演唱表演，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>6.各組能進行他評及自評。</p> <p>7.由<b>導師導學</b>，透過歌曲、四格漫畫分享活動，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.句型卡</p> <p>3.平板</p> <p>4.youtobe 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=id1Ft22Ptmg">https://www.youtube.com/watch?v=id1Ft22Ptmg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ZjI6fgYSY">https://www.youtube.com/watch?v=8ZjI6fgYSY</a></p>	4 (資 1)
第(5)週 - 第(8)週	黑琵抵嘉	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己與他人作品的特徵。</p>	<p>1. 歌曲”Head, Shoulders, Knees and toes”</p> <p>2.影片: Know the Body of Birds</p> <p>3.繪本 A Very Busy Day for Birds</p> <p>3.鳥類單字:</p>	<p>1.能說出課堂中所學的身體部位英文字彙。</p> <p>2.能用英文說出影片中鳥類的部位名稱，並記錄下來。</p> <p>3.能辨識繪本中鳥類的部位名稱</p> <p>4.能積極參與各種課堂練習的活動。</p> <p>5.認真完成小組任務並</p>	<p>1.每生能閱讀影片內容，說出課堂習得的英文字彙。</p> <p>2.每生能說出影片中鳥類的部位名稱，並記錄下來。</p> <p>3.小組能夠共同閱讀繪本，辨識所學到的英文字彙。</p> <p>4.每生能積極參與小組活動，合作完成小組任務。</p> <p>5.每組能夠認真完成任務及分享。</p>	<p>1.由<b>學生自學</b>閱讀” Head, Shoulders, Knees and toes” 影片內容，並知道身體各部位名稱。</p> <p>2.學生自學閱讀: Know the Body of Birds” 整理並記錄鳥類身體部位: feather, wing, beak, claw, tail, neck</p> <p>3.利用<b>組內共學</b>小組一起觀看” A Very Busy Day for Birds” ，並找出繪本中鳥類身體部位的英文字彙。</p> <p>4.利用<b>組內共學</b>小組共同畫出繪本中一種鳥類，並標示牠的身體部位名稱。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.youtobe 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a></p> <p>影片</p>	4

		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	black-faced spoonbill 4. 鳥類身體部位: feather, wing, beak, claw, tail, neck, leg, eye	上台分享。 6.能描述自己與他人作品的特徵。 7.藉由影片的介紹，激發學生關懷動、植物的生命。	6.每組能描述自己與他人作品的特色，並說出自己的觀點。 7.藉由影片的介紹，激發學生關懷候鳥生態，維護生態環境。	5. 藉由 <b>組間互學</b> ，分組上台所畫出的鳥類圖畫，並用英文說出他的身體部位名稱。 6. 由 <b>導師導學</b> ，介紹學校冬天的嬌客黑面琵鷺，藉由”風中旅者 - 黑面琵鷺”影片， <b>激發學生關懷動、植物的生命</b> ，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，引導小組完成黑琵短文介紹。 <b>短文:Black-faced spoonbills come to Taiwan in _____.(季節) They have _____(顏色) feathers, _____ eyes, _____ beaks, _____ legs, _____ claws and _____ tails.</b> 7. 各組能進行他評及自評。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFwq6ZMwotE">https://www.youtube.com/watch?v=tFwq6ZMwotE</a> <b>繪本</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sgp4djPy5o">https://www.youtube.com/watch?v=Sgp4djPy5o</a>	
第(9)週 - 第(12)週	出門旅遊去	資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.繪本、歌曲” We All Go Traveling By” 2.單字: <b>by car, by bike, by truck, by train, by boat, by school bus</b> 3.學習單任務: <b>How can you get there? I can get there by _____.</b> 4.短劇表演	1.能體會使用 google 翻譯查出單字的過程，並記錄交通工具的英文字彙。 2.能說出課堂中所學的交通工具有字詞。 3.能創作簡短的表演 4.能以正確的發音及適切的度說出短劇內容。 5.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，分配角色和編排劇本完成短劇展演。	1.每生能體會使用 google 翻譯查出單字的過程，並記錄交通工具的英文字彙 2.每生能說能說出課堂中所學 6 種的交通工具有字詞 3.每組能互相合作討論出短劇內容。 4.每組能以正確的發音及適切的度上台分享短劇內容。 5.每生能積極參與交通工具問答活動。 6.每小組能積極的合作互動並配合自己的角色參與短劇展演。	1.由學生 <b>自學</b> 觀察父母出門上班所使用的交通工具，並將他們畫出來。接著利用 google 翻譯查出交通工具的英文寫法。 2.透過” We All Go Traveling By”繪本內容、韻文歌曲認識及習得 6 種常見交通工具的英文字彙。 3.利用 <b>組內共學</b> 小組討論將繪本內容加上家中成員角色編排簡單短劇 We all go traveling by, 上台展演。 4.藉由 <b>組間互學</b> 分享小組的戲劇表演，各組能比較區分、修訂或提出建議。 5.由 <b>導師導學</b> ，透過全班歌曲共唱活動，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。	1. 電腦 2.youtobe <b>繪本</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wffNsEbn3Xs">https://www.youtube.com/watch?v=wffNsEbn3Xs</a> 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34">https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</a>	4 (資 1)

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我愛新岑社區</p>	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務和環境的關懷 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 社 2a-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 影片布袋端拍記錄社區與生態、嘉義布袋郭岑寮空拍 2. 單字:濕地 wetland, 風車 windmill, 魚塭 fish-farm, 炮樓仔 block-house, 新岑社區 Shin-Tsen community, 海國宮 Hai-Kuo temple, 龍宮溪 Long-Kung river, 運動公園 sports park</p>	<p>1.認識家鄉特色景物，表達對環境的關懷。 2.能體會使用 google 翻譯查出單字的過程，並記錄家鄉特色景物的英文字彙。 3.能說出課堂中所學的字詞。 4.透過同儕合作進行路線圖及海報繪製。 5.能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 認識家鄉特色景物，表達對濕地環境的關懷。 2. 每生能體會使用 google 翻譯查出單字的過程，並記錄家鄉特色景物的英文字彙。 3. 每生能說出課堂中家鄉特色景物的英文字詞。 4. 小組透過同儕合作進行路線圖及海報繪製。 5. 每組能積極參與”環遊社區大富翁”課堂練習活動。</p>	<p>1.由學生自學觀察家鄉的特色景物，寫出三樣並簡單記錄它的特色。 2.由學生自學透過”布袋端拍 記錄社區與生態”影片觀察家鄉常見的特色景物，利用 google 翻譯查出濕地、風車、魚塭、炮樓仔、新岑社區、海國宮、龍宮溪、新岑運動公園等英文字彙。 3.利用組內共學小組討論影片內容”嘉義布袋郭岑寮空拍”，並在海報上畫出新岑社區與特色景物的路線圖。 4 利用組內共學小組討論以社區景點為主題的大富翁海報 5.藉由組間互學分享小組的海報。 6.由導師導學藉由”環遊社區大富翁”海報，複習拼讀課堂所習得字彙及發音，最後讓學生分組闖關玩大富翁遊戲，最快環遊一周者勝出。</p>	<p>1. 影片布袋端拍記錄社區與生態 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3C3y52eDhg8">https://www.youtube.com/watch?v=3C3y52eDhg8</a> 嘉義布袋郭岑寮空拍 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KizYIfdF19s">https://www.youtube.com/watch?v=KizYIfdF19s</a> 3. 壁報紙</p>	<p>4 (資 1)</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>運動公園遊樂趣</p>	<p>社 3c-II-2 表達對居住地方社會事務和環境的關懷。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業 英 2-II-6 能以正確</p>	<p>1.繪本 A Fun Day in the Park 2.單字:Swing in the park, ride my bike, kick my ball, fly my kite, watch birds 3.四種布袋濕地常見鳥類 4.影片:冬日濕地印象 -布袋濕地</p>	<p>1.透過觀察居民在社區公園的活動，表達出對居住環境的關懷。 2.能說出繪本中公園活動相關單字。 3.能體會使用 google 翻譯查出單字的過程，解決英文字彙問題。 4.認真完成教師交待的作業，創作簡短影片</p>	<p>1.學生能觀察到居民在社區公園的活動情形，表達出對居住環境的關懷。 2.學生能說出繪本中活動相關單字。 3.每生能體會使用 google 翻譯查出單字的過程，解決英文字彙問題，紀錄常見鳥類英文單字。 4.小組能認真完成公園介紹短文，創作簡短影片。</p>	<p>1.由學生自學觀察社區民眾會在公園做的活動，並簡單用文字記錄下來。 2.由學生自學閱讀” A Fun Day in the Park” 影片內容整理並記錄在公園所做的活動相關單字。 3.利用組內共學小組討論在新岑社區運動公園可以做的事。 4 運動公園同時也是賞鳥公園，利用組內共學一起觀賞”冬日布袋濕地印象”影片，查出四種在公園內可觀察到的鳥類。 5.利用組內共學融入繪本句子，完成社區公園介紹短文，利用 Ipad，錄製成短片，上台分享。例</p>	<p>1. 電腦 2.youtube 繪本 A Fun Day in the Park 3.影片: A Glimpse of Winter Wetlands 冬日布袋</p>	<p>4 (資 1)</p>

	<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>		<p>5.能以正確的發音及適切的語調說出短文中的句子</p>	<p>5.每組能以正確的發音及適切的語調說出短文中的句子。</p>	<p>如： I swing in the park, I ride my bike in the park. I kick m ball in the park. I fly my kite in the park. I play with my friends in the park. We wath birds in the park. We observe birds here, such as _____, _____, _____, and_____.</p> <p>6.由<b>導師導學</b>透過各組錄製的影片內容，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>濕地印象</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張淑雅</p>						