

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	認識布袋沙灘	課程 設計者	龔姿綺	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由海洋生物、沙灘與淨灘活動等元素結合牆面彩繪及英語短劇等，培養孩子聽、說、讀、寫之英文基本能力。 2. 藉由平板電腦和網路影音的運用，培養學生英語自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過桌遊設計及旅遊方案規劃等主題任務及口說發表，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與同儕互動、培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週   第5週	海洋生物大觀園	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 海洋生物種類</p> <p>2. 海洋生物英文單字及發音</p> <p>3. “sea animals”學習單</p> <p>4. 英語句型 What animals can you see in the sea? I can see <u>squids</u> in the sea.</p> <p>5. 「英語大風吹」遊戲</p> <p>6. 主題英語彩繪</p>	<p>1. 能說出” sea animal” 影片中出現海洋生物種類。</p> <p>2. 能運用平板查詢海洋生物英文單字及發音。</p> <p>3. 能根據 “sea animals” 學習單完成任務。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出對話</p> <p>What animals can you see in the sea? I can see <u>squids</u> in the sea.</p> <p>5. 樂於參與「英語大風吹」遊戲</p> <p>6. 樂於與同組合作完成主題英語彩繪創作。</p>	<p>1. 能說出三種以上” sea animal” 影片中出現海洋生物種類。</p> <p>2. 能自行運用平板查詢出海洋生物英文單字及發音</p> <p>3. 能自行或在同學協助下完成 “sea animals” 學習單任務。</p> <p>4. 各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話</p> <p>What animals can you see in the sea? I can see <u>squids</u> in the sea.</p> <p>5. 樂於和組員一起參與「英語大風吹」遊戲</p> <p>6. 能與全班同學合作完成主題英語彩繪創作，並適時支援其他同學。</p>	<p>1. 進行教師導學，播放” sea animal” 影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4">https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4</a>)，引起學生學習興趣，也認識海洋生物種類。</p> <p>2. 請學生自學運用 iPad 平板上網找出 “sea animals” 學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，完成任務。</p> <p>3. 完成後進行教師導學帶入英語對話句型： What animals can you see in the sea? I can see <u>squids</u> in the sea.</p> <p>4. 各組透過「英語大風吹」遊戲，運用聽力和口說練習，參考對話句型輪流向組員介紹自己準備的圖卡，進行組內共學。</p> <p>5. 全班分工合作在校園大型白板牆，進行 sea animals 主題英語彩繪，透過同儕互助及組間互學的模式，完成校園角落情境布置。</p> <p>6. 全班一起在白板牆前錄製 sea animal 介紹短片，並將影片上傳至學校 Facebook 社團或粉絲頁。</p>	<p>1. ” sea animal” 影片教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4">https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4</a></p> <p>2. iPad 平板</p> <p>3. “sea animals” 學習單</p> <p>4. 校園大型白板牆</p> <p>5. 學校 Facebook 社團或粉絲頁</p>	5 (資1)
第6週   第10週	好美沙灘的垃圾	<p>議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中資所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 沙灘垃圾來源</p> <p>2. 沙灘常見垃圾種類</p> <p>3. ” The trash at Haomei Beach” 學習單</p> <p>4. 英語句型： I see some <u>cans</u> at Haomei beach.</p>	<p>1. 能說出沙灘垃圾來源及沙灘常見的垃圾種類大致有哪些。</p> <p>2. 能運用平板查詢沙灘常見垃圾的英文單字及發音。</p> <p>3. 能完成” The trash at Haomei Beach” 學習單任務。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出英文對話。</p> <p>I see some <u>cans</u> at</p>	<p>1. 能說出 2 種以上沙灘垃圾的來源及沙灘常見的垃圾種類。</p> <p>2. 能自行運用平板查詢出 3 種以上沙灘常見垃圾的英文單字及發音。</p> <p>3. 能自行或在同學協助下完成” The trash at Haomei Beach” 學習單任務。</p> <p>4. 各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話</p> <p>I see some <u>cans</u> at Haomei</p>	<p>1. 老師進行教師導學，播放先前參與淨灘活動時所拍攝的照片，並引導學生思考沙灘垃圾的來源為何。</p> <p>2. 請學生自學運用 iPad 平板上網查詢「沙灘常見垃圾種類」，並完成” The trash at Haomei Beach” 學習單上的任務。</p> <p>3. 完成後進行教師導學，帶入進行句型： I see some <u>cans</u> at Haomei beach. I see some <u>bottles</u> at Haomei beach.</p> <p>4. 請學生分組進行組內共學口說練習，教師利用 Bingo 學習單進行單字教學及書寫練習，完成後進行 bingo 口語練習遊戲。</p> <p>5. 利用上面學會的單字及句型，請各組進行</p>	<p>1. 淨灘照片</p> <p>2. ” The trash at Haomei Beach” 學習單</p> <p>3. Bingo 學習單</p> <p>4. 英文短劇</p>	5 (資1)

		<p>藝 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>I see some <u>bottles</u> at Haomei beach.</p> <p>5. Bingo 學習</p> <p>6. 英文短劇</p>	<p>Haomei beach.</p> <p>I see some <u>bottles</u> at Haomei beach.</p> <p>5. 能完成 Bingo 學習單任務。</p> <p>6. <b>樂於</b>與同組<b>合作</b>完成英文短劇。</p>	<p>beach.</p> <p>I see some <u>bottles</u> at Haomei beach.</p> <p>5. 能<b>自行</b>完成 Bingo 學習單任務。</p> <p>6. 能<b>與全班同學合作</b>完成 3 分鐘英文短劇，並<b>適時支援其他同學</b>。</p>	<p><b>組內共學</b>合作編出一個 3 分鐘的英文短劇，並進行角色扮演。</p> <p>6. 完成後各組輪流上台進行 3 分鐘的成果發表，透過組間互學相互給予回饋。</p> <p>7. 最後由<b>教師導學</b>針對各組的表演及英文劇內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。</p>	
<p>第 11 週   第 15 週</p> <p>一起淨灘去</p>	<p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>英 2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-5 <b>樂於</b>接觸課外英語學習素材</p> <p>藝 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>1. 沙灘常見垃圾</p> <p>2. 英語句型: What can we do for the beach? I can pick up the trash. I can recycle the bottles.</p> <p>3. 沙灘垃圾英文圖卡</p> <p>4. 淨灘桌遊遊戲</p>	<p>1. 能<b>說出</b>沙灘常見的垃圾有哪些。</p> <p>2. 能<b>運用</b>平板查詢沙灘常見垃圾的單字拼字及發音。</p> <p>3. 能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>英文對話 What can we do for the beach? I can pick up the trash. I can recycle the bottles.</p> <p>4. 能設計沙灘垃圾英文圖卡</p> <p>5. <b>樂於</b>與同組組員<b>合作</b>設計出淨灘桌遊遊戲。</p>	<p>1. 能說出 <b>3 種以上</b>沙灘常見的垃圾。</p> <p>2. 能<b>自行</b>運用平板查詢出 <b>3 種以上</b>沙灘常見垃圾的單字拼字及發音。</p> <p>3. 各組能搭配句型與正確的發音和<b>組員</b>完成對話 What can we do for the beach? I can pick up the trash. I can recycle the bottles.</p> <p>4. 能<b>自行或在組員的協助下</b>完成 <b>2 張以上</b>沙灘垃圾英文圖卡設計。</p> <p>5. 能與同組組員合作完成<b>一組</b>淨灘桌遊遊戲<b>底圖及遊戲規則說明書</b>。</p>	<p>1. 教師運用英文歌曲” clean up song” 進行破冰(<a href="https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y">https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y</a>)，引起學生學習動機。</p> <p>2. <b>教師導學</b>播放校外教學到好美寮沙灘淨灘活動的照片，並引導學生回憶沙灘常見的垃圾有哪些。</p> <p>3. 請<b>學生自學</b>運用 iPad 平板上網查詢「淨灘常見垃圾」正確單字拼字和發音。</p> <p>4. 進行<b>組內共學</b>，各組進行分工將沙灘常見垃圾繪製成沙灘垃圾英文圖卡及設計淨灘桌遊遊戲底圖。</p> <p>5. 教師指導英文句型，搭配淨灘桌遊遊戲。 What can we do for the beach? I can <u>pick up</u> the trash. I can <u>recycle</u> the bottles.</p> <p>6. 桌遊初步完成後，請各組先進行<b>組內共學</b>，針對所設計的桌遊進行試玩，同時結合英文句型進行口語練習。</p> <p>7. 輪流操作各組完成的桌遊，並由各組帶領同學們進行<b>組間互學</b>，最後再由<b>教師導學</b>復習本單元重點，並進行歸納總結。</p>	<p>1.” clean up song” <a href="https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y">https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y</a></p> <p>2. 淨灘活動照片</p> <p>3. iPad 平板</p> <p>4. 海報紙</p>	5
	<p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手<b>實作</b>。</p> <p>科議 c-III-3 展現<b>合作</b>問</p>	<p>1. 可以在海邊做的事</p> <p>2. 英語句型: What can you do at the</p>	<p>1. 能<b>說出</b>可以在海邊做的事有哪些。</p> <p>2. 能以正確的<b>朗讀</b>及適切的語調<b>說出</b>英文對話 What can you do at</p>	<p>1. 能說出 <b>3 種以上</b>可以在海邊做的事</p> <p>2. 各組能搭配句型與正確的發音和<b>組員</b>完成 <b>1 組以上</b>的對話</p>	<p>1. <b>教師導學</b>引導學生思考「可以在海邊做的事」有哪些，再運用” What can you do at the beach?” 影片進行歌曲教學(網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B42zc4TXdcg">https://www.youtube.com/watch?v=B42zc4TXdcg</a>)。</p>	<p>1. ” What can you do at the beach” 影片</p>	

第16週   第20週	在沙灘海灘可以做什么	<p>題解決的能力。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p> <p>英 5-III-5 能以正確的<b>發音</b>及適切的<b>速度朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-5 <b>樂於</b>接觸課外英語學習素材</p>	<p>beach?</p> <p>We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.</p> <p>3. 布袋海邊一日遊方案</p> <p>4. Google 簡報</p>	<p>the beach?</p> <p>We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.</p> <p>3. 能<b>運用</b> iPad 平板找到” What can you do at the beach” 學習單的圖片單字。</p> <p>4. 各組能<b>設計出</b>” 布袋海邊一日遊” 方案</p> <p>5. <b>樂於</b>將” 布袋海邊一日遊” 方案搭配英文句型，完成 Google 簡報</p>	<p>What can you do at the beach?</p> <p>We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.</p> <p>3. 能<b>自己或他人協助</b>操作 iPad 平板找到” What can you do at the beach” 學習單上<b>所有的</b>單字。</p> <p>4. 各組能合作設計出<b>1個</b>完整的” 布袋海邊一日遊” 方案。</p> <p>5. 能與組員合作，搭配英文句型完成<b>1個</b> Google 簡報</p>	<p>2. 請<b>學生自學</b>運用 iPad 平板上網查詢” What can you do at the beach” 學習單上的單字，並想出更多自己想在海邊想做的事情，寫在學習單的空白處中。</p> <p>3. <b>教師導學</b>帶入英文句型，並以 2 人一組方式進行角色扮演和練習口說： What can you do at the beach? We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.</p> <p>4. 請學生分組進行<b>組內共學</b>，並與同組組員討論共同規劃一個” 布袋海邊一日遊” 方案，並將方案製作成 Google 簡報。</p> <p>5. 初步完成規劃後，請各組搭配自己的簡報規劃，由組員輪流用英語上台報告進行<b>組間互學</b>，介紹各組所設計的行程。</p> <p>6. <b>報告完後</b>，讓全班票選出最喜歡的一日遊行程，請各組給予回饋，最後再由教師進行歸納總結。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B42zC4TXdcg">https://www.youtube.com/watch?v=B42zC4TXdcg</a></p> <p>2. iPad 平板</p> <p>3. ” What can you do at the beach” 學習單</p> <p>4. Google 簡報</p>	5 (資3)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：龔姿綺</p>							