

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My life in Budai 生活英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Where are you from?	<p><b>英語領域</b>  英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。  英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。  英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b>  社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。</p>	1. Where are you from? I am from <u>Taiwan</u> . 2. Are you from <u>the USA</u> ? Yes, I am. I am from <u>the USA</u> . No, I' m not. I am from <u>the UK</u> .	1. 了解課文圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 依據所學的字母拼讀規則, 能聽、說、辨識、仿寫本單元所學習的國家字彙。Where are you from? I am from <u>Taiwan</u> . 3. 能清楚表達自己的國籍。Are you from <u>the USA</u> ? Yes, I am. I am from <u>the USA</u> . No, I' m not. I am from <u>the UK</u> . 4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。	1. 設計對話內容, 與同學詢問問題並能回答問題 2. 辨別所學習的國家名稱及國旗	<b>find the card</b> 學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡並複誦。 <b>find your match</b> 學生先抽出單字卡, 應用本單元的句型詢問他人的國籍找出與自己相同單字卡的夥伴。 <b>read the story</b> 能以正確語調問答, 表達故事內容, 並角色扮演。 <b>sing</b> 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>How can we get to Taipei 101?</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>英 1-III-8</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。  <b>英 2-III-7</b> 能作簡易的回答和描述。  <b>英 3-III-1</b> 能辨識課堂中所學的字詞。  <b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  <b>英 5-III-9</b> 運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>英 6-III-6</b> 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  <b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>綜合活動領域</b>  <b>綜 3b-III-1</b> 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>How can we get to Taipei 101?  3. You can get there by <u>car</u>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易的日常生活用語。並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。How can we get to Taipei 101? You can get there by <u>car</u>.</li> <li>2. 能辨識課堂中所學的字詞，能聽、說、辨識及仿寫本單元的交通工具生字。 car/bike/airplane/scooter/ship/MRT/train</li> <li>3. 在生活中用英語嘗試表達以何種交通方式到某地。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>5. 知道搭乘捷運禮儀。</li> <li>6. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。看懂英文交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計問卷調查，並角色扮演問路過程</li> <li>2. 能聽辨以及看辨各種交通工具</li> <li>3. 請學生介紹布袋搭乘大眾交通工具的地點</li> </ol>	<p><b>find the card</b>  學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡並造句。How can we get to Taipei 101? You can get there by <u>car</u>.</p> <p><b>find your match</b>  學生先抽出單字卡，應用本單元的句型詢問他人的交通工具，找出與自己相同單字卡的夥伴。</p> <p><b>read the story</b>  能以正確語調問答，表達故事內容，並且角色扮演。</p> <p><b>sing</b>  能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>電子書  角色字卡  句型條  發音卡  生字卡</p>	<p>6</p>
-------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週   第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">What time do you get up?</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>英 1-III-6</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。  <b>英 1-III-8</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。  <b>英 1-III-9</b> 能聽懂簡易句型的句子。  <b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。  <b>英 2-III-7</b> 能作簡易的回答和描述。  <b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  <b>英 5-III-9</b> 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>英 6-III-6</b> 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  <b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>What time do you get up?  I get up at <u>six</u> o' clock.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易的日常生活用語，用英文表達時間及作息。  What time do you get up?  I get up at <u>six</u> o' clock.</li> <li>2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>3. 能聽、說、辨識本單元所學習的生字。</li> <li>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。作簡易的回答和描述。</li> <li>5. 運用所學的字母拼讀規則，依圖示填寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠自行設計一張作息單</li> <li>2. 角色扮演，根據作息單與同學互相提問問題</li> <li>3. 能辨別數字，以及時間</li> </ol>	<p><b>find the card</b>  學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡並嘗試拼寫。  <b>find your match</b>  學生先抽出單字卡，應用本單元的句型詢問他人的作息時間，找出與自己相同單字卡的夥伴。  <b>read the story</b>  能以正確語調問答，表達故事內容。  <b>sing</b>  能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>電子書  角色字卡  句型條  發音卡  生字卡</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週   第 (20) 週</p>	<p>Culture &amp; Festivals: Chinese New Year</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。  <b>英 2-III-7</b> 能作簡易的回答和描述。  <b>英 3-III-1</b> 能辨識課堂中所學的字詞。  <b>英 5-III-9</b> 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>英 6-III-6</b> 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  <b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>英 8-III-4</b> 能了解外國風土民情。  <b>社會領域</b>  <b>社 2b-III-2</b> 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>What do you do when it is Chinese New Year?</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。  2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。理解不同文化的特色。  3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。  4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。What do you do when it is Chinese New Year?  5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1. 能夠說出每個月分的英文名稱  2. 能辨識圖片、聽懂以及說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。  3. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並配對圖片以及單字有關之節慶活動。介紹十二生肖的英文名稱及順序。</p>	<p><b>find the card</b>  學生能聽到老師念的生字找出對應的圖卡。  <b>find your match</b>  學生先抽出單字卡，應用本單元的句型詢問他人的作息時間，找出與自己相同單字卡的夥伴。  <b>read the story</b>  能以正確語調問答，表達故事內容。  <b>sing</b>  能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>電子書  角色字卡  句型條  發音卡  生字卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 何嘉仁 ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p><b>舉例</b>：What time do you get up?。</p> <p>其學習目標：第 1—5 點</p> <p>(1)能聽懂簡易的日常生活用語，用英文表達時間及作息。What time do you get up? I get up at six o' clock. <u>以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，聽懂一至兩句簡易的日常生活用語，並以仿說表達時間。</u></p> <p>(2)能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。<u>以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，了解圖片情境，並能逐字句仿說簡單對話 2 句。</u></p> <p>(3)能聽、說、辨識本單元所學習的生字。<u>以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，安靜傾聽、仿說本單元所學習的生字 2 個。</u></p> <p>(4)能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。作簡易的回答和描述。<u>該目標刪除。</u></p> <p>(5)運用所學的字母拼讀規則，依圖示填寫本課所學習的字彙。<u>以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下，依圖示抄寫本課所學習字彙。</u></p> <p>2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語的部分，還是可以提示下完成。 或建議讓同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於 601 個案學習困難點在於基本認知能力差、記憶、抽象理解能力顯著弱勢，因此在英文學習上呈現顯著認字、記字困難。 <u>因此建議教學者需安排小老師(數位輪流)在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u></p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇亦楣 普教老師姓名：侯怡君</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My life in Budai 生活英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(6)週	What do you do after school?	<p><b>英語領域</b></p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p>1.What do you do after school? <u>I play basketball</u> after school.</p> <p>2.What does he do after school? He listens to music after school.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。What do you do after school? <u>I play basketball</u> after school.</p> <p>3. 在生活中能以正確語調問答。能把握機會，勇於嘗試與同學使用英語練習對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 設計對話內容，與同學詢問問題並能回答問題</p> <p>2. 能書寫對話句子</p>	<p><b>Let' s sing</b> 能吟唱課後活動之歌謠。</p> <p><b>Let' s write</b> 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p><b>Let' s read</b> 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。</p> <p><b>Let' s practice</b> 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p>	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第 (7) 週   第 (12) 週	What do you want to be?	<p><b>英語領域</b></p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. What do you want to be? I want to be a <u>baseball player</u>.</p> <p>2. What does she want to be? She wants to be a <u>nurse</u>.</p> <p>3. Do you want to be a <u>scientist</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>4. Does she want to be a <u>singer</u>? Yes, she does. No, she doesn't.</p>	<p>1. 能表達自己想從事的職業。聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 What do you want to be?</p> <p>I want to be a <u>baseball player</u>.</p> <p>2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂、辨識本單元課堂中所學職業字彙。 Do you want to be a <u>scientist</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>4. 知道上台表演的應對禮儀。在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的職業字彙。並作簡易的回答和描述。</p> <p>Does she want to be a <u>singer</u>? Yes, she does. No, she doesn't.</p>	<p>1. 設計學習單調查同學喜歡的職業，並角色扮演互相提問</p> <p>2. 能配對各種職業圖片與名稱</p>	<p><b>Listen and write</b> 能聽、說、讀、寫本單元主要代換職業的生字。</p> <p><b>Let's talk</b> 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。</p> <p><b>Role play</b> 能以正確語調問答。</p> <p><b>Let's sing</b> 能吟唱韻文並認識當中職業的字彙。</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>

<p style="text-align: center;">第 ( 13 ) 週   第 ( 18 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">Where were you yesterday?</p>	<p><b>英語領域</b> 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以</p>	<p>Where were you yesterday? <u>I was at the beach</u> yesterday.</p>	<p>1. 嘗試在生活中使用英語表達過去時間及所在地點。 2. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。 <b>Where were you yesterday?</b> <u>I was at the beach</u> yesterday. 3. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 4. 運用所學的字母拼讀規則，能聽、說、辨識、拼寫本單元地點生字。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能在生活中接觸英語時，看懂媒體上的英文圖表及資訊，樂於探究並嘗試使用。</p>	<p>1. 能夠自行設計一張問卷調查 2. 角色扮演, 根據問卷與同學互相提問問題 3. 能辨別時間及地點</p>	<p><b>Let' s talk</b> 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 <b>Role play</b> 能以正確語調問答。 <b>Let' s sing</b> 能吟唱歌謠並認識當中的時間儀及地點字彙。 <b>Let' s write</b> 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。 <b>Let' s read</b> 能看懂短文文意並據以答題。且能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

		解決日常生活的問題。					
第 (19) 週   第 (20) 週	Was he at the museum yesterday?	<p><b>英語領域</b></p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p>Was he at the museum yesterday?</p> <p>Yes, he was. He was at the museum yesterday.</p> <p>No, he wasn't. He was at the <u>park</u> yesterday.</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能運用所學的字母拼讀規則，聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>Was he at the museum yesterday?</p> <p>Yes, he was. He was at the <u>museum</u> yesterday.</p> <p>No, he wasn't. He was at the <u>park</u> yesterday.</p> <p>3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語詢問及表達他人在過去時間的行蹤。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示分析與判讀回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 能夠自行設計一張問卷調查</p> <p>2. 與同學角色扮演提問問題及回答問題</p>	<p><b>Listen and write</b> 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p><b>Let' s talk</b> 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。</p> <p><b>Role play</b> 能以正確語調問答。</p> <p><b>Let' s chant</b> 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>

	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 何嘉仁 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容, 降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p><b>舉例:</b> What do you want to be?。</p> <p>其學習目標: 第 1-3 點, 第四五點刪除。</p> <p>(1)能表達自己想從事的職業。聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。What do you want to be? I want to be a <u>baseball player</u>. <b>以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下, 逐句仿說國小基本字詞五個、句型 3 個, What do you want to be? I want to be a <u>baseball player</u></b></p> <p>(2)能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 <b>以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下, 了解圖片情境, 並能逐字句仿說簡單對話 2 句。</b></p> <p>(3)能聽懂、讀懂、辨識本單元課堂中所學職業字彙。Do you want to be a <u>scientist</u>? Yes, I do. / No, I don't. <b>以減量、簡化方式調整為能在口語、視覺提示下, 安靜傾聽, 仿說本單元課堂中所學職業詞彙 2 個。</b></p> <p>2 建議給予分散式的教學, 採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學, 每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動, 並於團隊中安排小老師, 給予口語提示、叮嚀步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會, 例如開口說英語的部分, 還是可以提示下完成。 或建議讓同儕從旁提示、動作協助完成, 並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於 601 個案學習困難點在於基本認知能力差、記憶、抽象理解能力顯著弱勢, 因此在英文學習上呈現顯著認字、記字困難。 <u>因此建議教學者需安排小老師(數位輪流)在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u></p> <p>6. 採用多元評量方式, 包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。</p>						



特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：侯怡君