

嘉義縣茶山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我愛珈雅瑪-認識部落植物-2	課程 設計者	李詩涵	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 認識珈雅瑪部落植物生態。 2. 學習鄒族利用植物在傳統生活上的應用。 3. 認識各國原住民在植物上的利用與常用藥用植物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索珈雅瑪部落植物在鄒族飲食、建築、藥用和文化中的應用，並透過實際操作體驗鄒族傳統美食及童玩。  2. 透過就地取材之藝術創作及欣賞他人作品培養美感素養，並透過給予回饋增進多元感官的發展。  3. 透過認識鄒族傳統作物發展在地認同之情懷，並透過認識各國原住民在植物上的利用發展國際觀、培養接納多元性之涵養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	珈雅瑪農產特攻隊	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	認識珈雅瑪部落特產。  採訪農特產品商家。	1. 利用味覺、嗅覺、觸覺探索部落在地特產。  2. 願意主動親近部落在地農特產品之店家。	能說出珈雅瑪部落的特色產品。  1. 能簡單介紹茶山筍場。  2. 能有禮節的對商家進行採訪。  3. 學生能完成踏查學習單。	<b>活動一：認識珈雅瑪部落的產物。(2節)</b> 1. 教師詢問學生部落的產物有哪些？ 2. 教師提問，部落有哪些產物具有部落特色？ 3. 教師讓學生蒙眼，利用味覺、嗅覺、觸覺 猜猜這是部落的甚麼特色產物？ 4. 教師利用 ppt 介紹珈雅瑪部落的特色產物。  <b>活動二：參觀筍場。(2節)</b> 1. 教師利用 ppt 簡介茶山筍場。 2. 教師說明採訪時須注意的禮節和方式。 3. 學生實地踏查後完成學習單並分享。	ppt 部落特產 眼罩 踏查學習單	4節
第(3)週	甜蜜蜜	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實作葛根點心。	1. 願意參與實作葛根點心及烤木薯活動。	1. 學生能按照步驟完成手工葛根。	<b>活動三：實作葛根點心。(1節)</b> 1. 教師利用 ppt 介紹葛根。 2. 教師利用 ppt 介紹手工葛根點心的步驟及注意事項。 3. 介紹手工葛根點心需要材料及工具。 4. 進行手工葛根點心製作活動。	ppt 葛根 葛根粉 開水 鍋子 黑糖粉  樹枝	2節

		生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	實作烤木薯。  分享製作及品嚐心得。	2. 體會實作的樂趣，並品嚐成果所帶來的樂趣和滋味。	2. 學生能說出鄒族何時會烤木薯。  3. 學生能按照步驟完成烤木薯。	<b>活動四：實作烤木薯(樹薯)餅。(1節)</b> 1. 教師提問，有沒有看過木薯？有吃過木薯嗎？ 2. 教師用 ppt 介紹鄒族何在整地時會放火燒地，順便烤木薯來吃。 3. 教師介紹烤木薯所需食材和器具。 4. 師生進行烤木薯活動。  <b>活動五：品嚐手工葛根點心及烤木薯。</b> 1. 教師與學生品嚐自己製作的手工葛根點心及烤木薯。 2. 學生分享實作手工葛根點心、烤木薯之心得。 3. 學生分享品嚐葛根點心、烤木薯之感受。	乾草 打火機 木薯  餐具 蜂蜜	
第(4)週 - 第(5)週	決戰！誰是逆流高手？	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識鄒族的竹製工具及建築特色。	1. 探索鄒族生活中竹製的器具，覺察鄒族在建築和生活中取材的特性。	1. 學生能說出鄒族生活中竹製生活器具及鄒語名稱。  2. 學生能說出鄒族生活中竹製漁具及鄒語名稱。	<b>活動一：竹子在鄒族生活中的使用。(2)</b> 1. 教師提問，在鄒族的生活你看過竹子做的器具嗎？鄒族還利用竹子做些甚麼呢？ 2. 教師播放 ppt 及影片介紹鄒族的竹製生活用具及鄒語名稱。 3. 教師播放 ppt 及影片介紹鄒族生活中的竹製漁具及鄒語名稱。 4. 教師播放 ppt 及影片介紹運用鄒族建築如何使用竹子做建材及運用方式。	ppt	4節





		生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	採集苧麻可編織材料。  編製苧麻繩。	2. 利用苧麻搓出苧麻繩工生活上器具使用，也可當做弓弦。	3. 能親自剝下苧麻莖並捲刮除外皮。  4. 能完成苧麻繩。	<b>活動二：剝苧麻纖維。(2節)</b> 1. 將可用之苧麻莖小心剝下。 2. 將撥下之苧麻用竹片刮下外皮後曬乾。  <b>活動三：編織麻繩。</b> 1. 將曬乾之苧麻纖維整理好，勿有纏繞情形。 2. 將苧麻纖維對齊後將尾端綁住。 3. 將苧麻纖維均分為兩邊，在腿上將兩邊纖維各自搓緊後再將兩邊纖維纏繞成為一條。 4. 重複相同作法，將手上纖維搓成一條堅韌的麻繩。 5. 過程中若兩邊纖維粗細不均，則將較細那邊補上纖維。 6. 編好之麻繩最後再用火仔細燒除突出部分即完成。	竹片          打火機	
第(11)週 - 第(12)週	豆豆秀	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	辨識樹豆與八月豆	1. 藉由視覺觀察樹豆與八月豆的外型，並辨識兩者的差異。	1. 能運用視覺觀察，並說出樹豆與八月豆的差別。	<b>活動一：認識珈雅瑪地區常用糧食作物(2節)</b> 1. 說明糧食的定義：植物可供人類食用的部分。 2. 學生分享日常生活中食用過的糧食。 3. 教師用實物介紹樹豆和八月豆的外型，並說明其食用部位。 4. 猜猜我是誰：辨識樹豆和八月豆	1. 樹豆、八月豆 2. 圖片 3. 食品名稱卡	4節

		生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習堆灶	2. 學生參照教師說明的步驟，透過同儕間的合作完成堆灶任務。	2. 學生能合作完成堆灶活動。	(1) 以圖片或實物作為關卡設置，請學生將名稱(樹豆、八月豆)貼到對應的圖片或實物上。  <b>活動二：熬豆湯(2節)</b> 1. 教師說明堆灶的步驟與方法。 2. 尋找適合的石頭與土地。 3. 實作堆灶。 4. 生火煮湯。 5. 學生分享堆灶心得。	食材	
第(13)週 - 第(15)週	不一樣的米	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	認識香糯米與紅藜  香糯米壽司製作  紅藜饅頭製作	對生活中常見的作物抱持好奇，以欣賞與求知的態度認識紅藜與香糯米的特色以及種植方法。  透過教師示範，了解製作方法，再經由反思，做出美味的香糯米壽司。  經由教師示範，了解製作方法，透過自我	1. 學生能使用平板正確完成 quizlet 網站上的作物問答。  學生能動手製作香糯米壽司。  學生能動手製作紅藜饅頭。	<b>活動三：認識香糯米與紅藜(2節)</b> 1. 教師運用簡報介紹香糯米與紅藜的外型特色與差異。 2. 請學生分享吃過的紅藜或香糯米料理。 3. 介紹香糯米、紅藜種植方法與注意事項。 4. 請學生使用平板在 quizlet 網站上，完成系列問答。  <b>活動四：美味香糯米壽司(2節)</b> 1. 簡報搭配影片說明竹筒飯的作法。 2. 教師說明食材與製作流程。 3. 學生實作。	1. 投影片 2. 平板  1. 投影片 2. 食材  1. 投影片 2. 食材	6節

				反思展現創意，做出具有特色的紅藜饅頭。		<b>活動五：搖身一變的紅藜(2節)</b> 1. 簡報搭配影片說明紅藜饅頭的作法。 2. 教師說明食材與製作流程。 3. 學生實作。		
<b>第(16)週 - 第(18)週</b>	<b>跟著植物遊世界</b>	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識世界上原住民對植物的利用	對世界原住民對植物的利用抱持好奇，以探究世界原住民使用植物的特色、分布以及功能。	能透過同儕合作完成世界原住民使用植物圖，並寫出植物功能的種類。	<b>活動一：認識各國原住民植物的使用(3節)</b> 1. 教師提問，鄒族在植物利用上除了當食物外還有哪些功用？你知道各國的原住民會利用植物做些什麼嗎？ 2. 用簡報搭配實物介紹各國原住民在植物上的使用（考魯-毛利人、紫錐花-印地安人、五節芒、台灣欒樹-鄒族、）外型、特點與主要種植地。 3. 運用圖片介紹各植物在原住民文化中有何功能，例如：建築、藥用、祭祀。 4. 學生兩人一組，完成世界原住民植物足跡學習單（將三種植物畫在世界地圖對應的位置上，並且在該作物旁邊寫出植物的功能）。  <b>活動二：鄒族的植物年曆-台灣欒樹(1節)</b> 1. 簡報搭配影片說明台灣	1. 投影片 2. 學習單 3. 植物教具	6節
		生活/2-I-5 運用各種探						

		究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	製作台灣樂樹生活作息表	從教學影片中了解製作方法，經由反思，製作出鄒族生活作息表。	學生能動手做出自己的台灣樂樹作息表。	樂樹一年的變化。 2. 教師請學生畫出台灣樂樹，並按照樂樹的變化，寫上鄒族人的生活作息(農事)安排。 3. 請學生於分享台灣樂樹學習單。	1. 投影片 2. 平板	
		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	食用植物經驗訪談	從影片與教師示範中學習訪問技巧，並能運用平板做紀錄。	學生能依照步驟完成訪談紀錄並發表。	活動三：(2節) 1. 簡報搭配影片說明台灣原住民會就地取材，靠山吃野菜、靠海吃海菜。 2. 教師說明台灣原住民會吃的野菜、海菜。 3. 教師請學生回去訪問長輩、部落耆老，他們小時候吃過什麼植物，是我們沒吃過的？並用平板紀錄(錄音、錄影)。 4. 學生發表訪問紀錄與心得(請學生運用平板錄下同儕發表的情形)。		
第(19)週 - 第(20)週	「藥」到病除	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識美洲、台灣原住民藥用植物	對美洲、台灣原住民常用藥用植物種類抱持好奇心，以探究藥用植物的外型與療效差異。	能透過同儕討論，完成學習單(藥用植物著色、紀錄各種藥用植物的療效)。	活動三：簡介美洲、台灣原住民藥用植物(3節) 1. 教師提問：你看過那些藥用植物？(學生發表) 2. 介紹辛藥用植物的定義：植物的種子、果實、根、樹皮做成的藥。 3. 以簡報搭配圖片說明美洲原住民和台灣原住民常用的藥用植物的外型及味道。	1. 投影片 2. 學習單	4節

		<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>藥用植物體驗</p>	<p>用嗅覺和觸覺探索藥用植物的特點，並依照感官所帶給自己的感受推測出正確的藥用植物。</p>	<p>1. 能運用平板完成藥用植物系列問答。 2. 能藉由感官體驗說出正確的藥用植物名稱。</p>	<p>4. 學生兩人一組，完成原住民藥用植物學習單。</p> <p><b>活動四：草藥大王(1節)</b> 1. 利用 quizlet 網站複習美洲、台灣原住民藥用植物的知識，請學生在線上完成問答配對。 2. 草藥體驗：教師準備多種藥用植物，請學生蒙住雙眼，透過嗅覺與味覺推測眼前藥用植物為何？(以答對題數作為草藥大王名次排序)</p>	<p>1. 平板 2. 各式藥用植物</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490565971718343.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490565971718343.pdf</a></p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：依學生個別的學習能力和學習特性來設計教學方式，使教學具體化並且與生活經驗連結，提供充分練習機會，加強記憶，變化活動內容。</p> <p>2. 歷程調整：教師能以合作學習方式進行不同能力、性別的異質性分組，讓學生在群組中擔任不同角色，增進彼此合作與互動，並學習負責的態度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：李詩涵</p>								

