

年級	中年級	年級課程 主題名稱	認識鄒族部落特色	課程 設計者	林伊朱	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀關懷人文生態環境的文本。 2. 以精進閱讀訓練從各種不同的閱讀媒材中進行教學，達成多元學習發展。 3. 閱讀不同文本作者創作的方式。				
總綱 核心素 養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及充實生活經驗等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備「科技過度發展對人類的影響」理解網際網路及閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養，學習正確的資訊科技實用藉以擴展語文學習。 3. 具備與他人共同討論的過程，在互動中能適切使用語文表達自己的想法，也能包容不同的意見，能夠主動參與學校及社區活動，認知並體會團隊合作的奧秘之處。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	一、認識阿里山鄉原住民部落	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 影片觀賞。</p> <p>2. 認識阿里山各部落。</p> <p>3. 書寫學習單。</p> <p>4. 分享。</p> <p>5. 自己畫畫看分布圖</p>	<p>1. 覺察自己能做的事。</p> <p>並培養自己感興趣的人、事、物。</p> <p>2 自我表達的適切性，與家人、同儕及師長的互動，人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1 認真賞析影片觀賞。</p> <p>2. 能夠說出阿里山鄒各部落的名稱。</p> <p>3. 書寫學習單。</p> <p>4. 完成 分布圖。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 影片觀賞。</p> <p>認識阿里山各部落。</p> <p>https://www.ali-nsa.net/tsou-celebration</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=y1xdJUBaK1I</p>  <p>【活動二】</p> <p>2. 老師介紹鄒族部落</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來吉部落/hamoana <p>鄒族聖山(塔山/hohtsubu)山腳下的部落</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 樂野部落/lalauya <p>全國最大的蝴蝶蘭產地 福山古道</p>	<p>1. 大型顯示器</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 紙筆</p> <p>4. 圖畫紙、色筆</p>	4 節

		<p>題。 社會 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>感的體察與感知，生活問題的創意解決。 2. 認知族群或地區的節慶特色，因而形塑臺灣多與風俗習慣多元豐富的文化內涵。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 達邦部落 鄒族的大部落(大社) 戰祭/mayasvi 里佳、達邦、茶山、新美、山美等小社。 ● 特富野部落 鄒族的大部落(大社) 特富野、來吉、樂野等部落。 戰祭/mayasvi 達邦部落和特富野部落之間有一個特富野古道 ● 里佳 藍色部落，最偏遠的村莊。 賞楓步道、大石板。 ● 山美部落 達娜伊谷文名，鮭魚的家。 ● 新美部落 苦茶油的部落。 工藝的創始。 ● 茶山部落 涼亭節/香蕉的分享 Aveuveuyu 就可吃涼亭的香蕉。 珈雅瑪瀑布 水火同源 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿里山部落分布圖 2. 上網查資料 		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第(5) - 第(8)週</p>	<p>二、庫巴 (男子聚會所) (2) 認識鄒族神花。神樹~赤榕樹 (3) 戰祭</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 庫巴 (男子聚會所) 特富野庫巴 kupa 達邦庫巴(kuba) 2. 大社和小社的關係。</p>	<p>與，體會文化與生活的關係及省思，對自己文化的認同與肯定定 2. 生活中環境問題的覺察。並探討環境友善的行動與分享。</p>	<p>神樹~赤榕樹名稱。</p>	 <p>1. 庫巴 (男子聚會所)</p>   <p>原住民族文獻(來源)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 達邦庫巴(kuba)戰祭地點男子聚會所。 <p>鄒族人以茅草為頂的建築，是十分具獨特的部落景觀，其中又以男子聚會所庫巴「Kuba」最具代表性，會所是男子活動的中心以及舉辦部落儀式的重要場所，亦象徵鄒族文化的宇宙觀與社會觀。而根源於生活所發展出的皮雕、藤編、木雕工藝，在在展現鄒族文化的智慧與美感。</p>	<p>1. 大型顯示器 2. 平板 3. 紙筆 4. 圖畫紙、色筆</p>	<p>4 節 4 節</p>
---------------------	--	--	---	--	------------------	---	---	--------------------

現今 kupa 只存在於特富野與達邦兩大社。在達邦的男子會所 Kuba 上，有一座「敵首籠」，它是用竹籠跟木枝架懸掛，聽楊大哥說那是以前族人與別族的人戰爭時會獵下對方敵人的首級，並將祂帶回部落的 Kuba 敵首籠中放置，以表示戰績。而竹籠上使用山芙蓉的樹皮絲纏繞是具有避邪跟封印的作用，恩...聽完...我毛骨悚然...。

鄒族三大慶典之一的戰祭（Mayasvi 瑪雅斯比）也是在 kupa 舉行，雖然現在已無凱旋祭，但 Kuba 的地位也不容小覷。

- 達邦庫巴



注意：外人、鄒族女人、蔥、魚都禁止進入，請尊重歷史文化，請勿侵犯。

- 特富野庫巴 kupa

自然

1. 書寫學習單。
2. 學習上網找任何跟鄒族有關的資訊，簡單寫在筆記



注意：外人、鄒族女人、蔥、魚都禁止進入，請尊重歷史文化，請勿侵犯。

● 庫巴是鄒族重要的精神象徵。也稱為男子集會所、或是聖所。您可以在庫巴的告示牌上看到「女人勿進」的字樣，由於鄒族是一個父系社會，只有成年男子才可以從庫巴的正門進入，這樣的傳統到今天也始終屹立不搖。鄒族原本以氏族為單位，從玉山向西呈放射狀開始流浪遷徙的生活，約在西元一千六百年前搭建庫巴，結束流浪開始部落生活，鄒族部落組織也因此趨於牢固，庫巴乃成為部落的核心象徵。

【活動三】

1. 鄒族神花~木斛蘭

鄒族神花，學名

木斛蘭、金草蘭，通常在四五月開花，應是原生於中央山脈中

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
自然

1. 認識鄒族神花
2. 鄒族的神樹。
3. 戰祭 Mayasvi

1. 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。

春石斛的一種



學名：Dendrobium aurantiacum Reichb. f.

採集地點：阿里山

- 基本資料：台灣地區常在海拔1000~2500公尺左右發現，喜歡生長在陽光充足的植物枝條上。本植物因花大而美具觀賞價值，且又具有醫療效果故常遭濫採。
- 祭儀：金草是具宗教性意義的植物，係部落神花。鄒族男子會所屋頂以及入口處兩側，均種植金草石斛蘭。由於鄒族認為金草石斛蘭是神聖植物，不會隨意種植。現今已有不少族人將金草石斛蘭作為景觀植物，栽植在庭院，也許可以作為認同鄒族的重要象徵。
- 其他：依鄒族神話傳說，戰神在天界的居所，長滿了金草石斛蘭，所以男子會所也種植，

作為神聖的標記。鄒族舉行戰祭 mayasvi 時，要先在會所屋頂重新種植金草石斛蘭，儀式化地象徵會所更新，也象徵會所與天界神靈的連結；參與戰祭的男子，由長老分發金草石斛蘭，配飾在皮帽上，作為神聖的標記，鄒族人認為「戰神認得這個標記，這樣才能參加儀式」；另外，鄒族神話中描述 nivnu 神在河水洗頭，結果水中漂起了很多的金草花。

(資料來源阿里山民族植物文史知識庫)

2. 鄒族的神樹~赤榕樹



植物俗名：雀榕

鄒語名：yono

學名：Ficus superba (Miq.)

Miq. var. japonica Miq

採集地點：阿里山

					<p>1. 分享上網找到的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本資料：雀榕，又名鳥榕，為桑科榕屬的一種落葉喬木。 ● 祭儀：鄒族男子會所廣場東側種植的雀榕樹，是 Mayasvi（戰祭）的重要儀式植物，也是鄒族的部落神樹，目前鄒族神樹有兩棵，分別在達邦社及特富野社的男子會所。 ● 狩獵：當代鄒人常在田間或庭院種植雀榕，部份原因基於文化認同，另外也作為景觀植物，或作為誘鳥植物。 ● 其他：特富野社的聖樹比起達邦社顯得樹齡相差很多，那是由於西元 1960 年代有一位來吉村長老會的傳教士，將特富野社的神樹以粗鹽放置於樹根，使整株樹完全枯死；這是當時鄒族文化習俗與宗教祭典受到政府及西方宗教影響的具體事件；後來是幾位始終堅持傳統信仰的部落長老如陳宗仁、汪義益、石耀昌及石余仁等，找來一棵雀榕重新種下，特富野社才又有屬於自己的聖樹，種植在男子會所旁的神樹雀榕，平時都不能隨意攀爬或折斷其樹枝。 		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

【活動四】

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果段學習表現 第三學習階段學習表現有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

1. 上網找資訊。
2. 整理資料來源，簡單寫在筆記本。

2. 能依觀察及紀錄的過程已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的知識成品。

鄒族有關的資訊。
2. 把找到的資料來源，簡單寫在筆記本。

1. 影片賞析

- 戰祭 mayasuvi

<https://www.youtube.com/watch?v=YYtd1Q9XtaA>



- 鄒族勇士爬上 Kuba，插上聖花：一種叫木樨蘭也被稱作金草蘭的植物，為 Mayasvi，揭開序幕。
- 準備就緒後，族人用沾上豬血的刀，塗抹在赤榕樹上，並且開始修剪樹枝，象徵開闢道路，迎接戰神。
- 隨後鄒族人回到 Kuba 內，祈福祝禱，並在部落領袖帶領下，組成送神隊伍，開始吟唱送神曲。
- Mayasvi 雖然被稱作戰祭，但其中也包含路祭、以及家祭，尤其家祭特別重要，因為部落都是由各氏族所支撐，因此族人必須到五大家族祭屋，給予祝福，象徵戰神的力量，延伸到各氏族，而各氏族也會準備酒水，慰勞前來祝福的族人。

					<ul style="list-style-type: none">● My asvi，都有開放民眾觀禮，但鄒族人表示，Mayasvi並不是慶祝的祭儀，而是祭拜祖先神靈，希望民眾觀賞時，不要干擾儀式進行，尊重當地文化。 <ol style="list-style-type: none">1. 學上網找任何跟鄒族有關的資訊。2. 把找到的資料來源，簡單寫在筆記本。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (9 - 第 12 週	三、 環境改變 中的部落 生活	綜合 1d-II-1 覺察情緒 的變化， 培養正 向思考的態 度。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	1. 鄒族地方性部 落特色之發展現 況， 2. 認識現代生 下，部落的繩變 遷， 3. 部落伴手禮的 意義，	1. 情緒的辨識與 調 適，正向思考的 策 略。 2. 自我表達的適 切 性，與家人、同 儕及師長有合宜 的互動，人際溝 通的態度與技 巧。	1. 學生能說出甘 蔗種植步驟。 2. 【阿里山鄉重 要農特產品. 伴手 禮】 資料來源:阿里山 鄉公所	【活動一】【活動二】 1. 鄒族地方性部落特色之發展現況 (一) 來吉部落 1997 年成立社區發展協會，自始 致力於整合地方產業與資源，如今 來吉部落打響了「山豬部落」的名 號，更享有鄒族文化村的美譽。為 推廣藝術，協會舉辦木雕班、編織 班等，讓居民交流學習。以部落遷 移史的背景為主，相傳過去特富野 部落的鄒族獵人為了追逐山豬，發 現了肥沃土地，於是舉家遷徙定 居，形成今日之來吉部落。因此， 山豬成為來吉發展故事性觀光的最 佳代言。	1. 大型顯示 器 2. 平板 3. 紙筆 4. 圖畫紙、色 筆	4 節



(二)

樂野部落

鄒族名為「lalauya 拉拉吾雅」，意即楓樹林。位於海拔 1300 公尺山腰上，具有

高冷農業發展條件，成就了台灣的冠軍咖啡，2010 年入選美國精品咖啡協會 SCAA

咖啡豆大賽後，阿里山高山咖啡自始風靡海內外。這代表著阿里山除了高山茶之外，咖啡已經成為另一項阿里山代言的優質產品，經過嘉義縣政府及阿里山鄉的大力推廣，

市場反應相當熱列。然而，目前阿里山鄉鄒族族人種植咖啡的人口並不多，為因應未來市場擴大而出現供不應求

的現象。近年來特舉辦阿里山咖啡植栽與行銷訓練活動，期望鄒族族人透過專業的咖啡植栽與行銷課程，結合現代流行的休閒農業，創造更精緻的農特產品，提昇部落在地的經濟水準



(三)

特富野部落、

(四)

達邦部落

此為鄒族二大母社，部落性的二大祭典—mayasvi（戰祭）、homeyaya（小米收穫祭）為此兩部落之重要特色，因為此兩大祭典僅能在此兩大社各別舉行。祭典之儀

式嚴謹肅穆，保有傳統儀式原貌之特性，常常吸引大批外來客前往探索。「在觀光凝視下的戰祭展演，涉及複雜的權力關係（power relationships），包括觀光客的消費需求、資源取得機會以及新節慶有關的論述行動（discourse and action），均模塑著戰祭展演型態和族群的新認同。戰祭展演藉著系列的展演以及象徵的再創造，提供一個再詮釋或再創造世界（remaking worlds）的舞台，也提供族群成員新認同的管道。就鄒族而言，當代的戰祭展演所呈現的鄒族，其實已經是各種不同的權力、知識與論述形構下的「混雜性族群」



綜合

2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

自然

tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

● 閱讀資料

資料來源:阿里山鄉公所

1 阿里山茶:一年四季均有，阿里山特有。

愛玉子:主要產期為每年的10月、11月左右，分為野生及種植。

明日葉:由日子引進種子，於1000~1600公尺的高山區種植，自然、無農藥及化學肥料的環境下生長，一年四季均有生產，是阿里山目前重要且台灣地區特有的有機蔬菜。

山葵:目前在阿里山鄉全年均

1. 學習蒐集和整理各資源的方法，處理生活美感的普遍性與多樣性。

2. 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並習得觀察知識，思考資料的正確性及辨事實的差異之現象。

● 用心製圖表現

1 分享. 鄒族地方性部落特色之發展現況。

2. 認識現代生

下，部落的繩變遷，

3. 部落伴手禮的意義，

【活動三、四】

(五)

里佳部落

位於嘉 169 縣道終點，為阿里山鄉境內最深處偏遠的部落，鄒語稱為 niaucna。海拔約 1200 公尺，因有特別深藍的天空(夜空)而享有藍色部落的美譽。附有原始森林的環境資源，部落每一角落皆有故事，是能夠充分表達鄒族人與自然環境和諧共存的深度體驗型部落。里佳幾乎沒有光害，也是絕佳的觀星區域，加上每年四、五月的螢火蟲季，與滿天繁星閃爍相互交映，燃起人們心中最純淨的感動。



(六)

山美部落 民國 78 年起，鄒族山美村人的覺醒，創造了鄒族的「經

有。

苦茶油:每年10~12月份。

桂竹、石筍竹、麻竹、箭竹、孟宗竹:每年5~7月。

山蔬菜:季節性，以高麗菜、碗豆、青椒、敏豆、南瓜。

阿里山咖啡:阿里山特有高山咖啡，種植於海拔800至1200公尺全鄉境內，品系多屬阿拉比卡種，目前種植面積約32公頃，逐年增加，品質優良，阿里山鄉所產之咖啡在日前台灣精品咖啡評鑑中勇奪特等獎(第一名)。

甜柿:每年10~12月。

香水百合:每年4月~隔年2月。

濟奇蹟」--TANAIKU 河川自然生態保育—社區總體營造的典範。民國82年6月16日，社區發展協會成立，更接下了達娜伊谷朝著長遠性、持續性與多元性的發展邁進。

山美村雖說是附屬於 tapangu 社之小社，但是，因為山美部落與母社結構呈現杜、安氏族各有 kuba 之傳說，可說與鄒族的傳統社會結構不符而令人不解。然而，長久存在的部落，必然蘊含豐富的歷史文化資源，融入環境中而更顯得山美村今日的發展絕非徒然。



(七)

新美部落

新美村位於山美村與茶山村之間，主要道路為縣129號公路，往北可接台18號公路，往南可接台3號公路。聚落內目前已經有住宿餐飲之設施，週休假日時，愈來愈多的遊客駐足休憩，也使得社區積極開闢提供休憩之處如：

takupuyanu 溪：沿溪步道、露營

蝴蝶蘭:每年5月~隔年12月,是民眾年節爭相購買炙手可熱的花材。

烤肉區。原始林、kuana 瀑布群、takupuyan 舊聚落遺址、古道。隨著社會變遷之需求,新美部落的生活型態,由過去的農作自給模式漸漸朝向 開放農業觀光,農業經營體驗“的發展方向。結合有機農業參觀、簡易農耕操作體驗之規劃而成

「荷蘭泉水神秘花園休閒農場」,將是新美村異於其他部落的發展特色。



(八)


茶山部落

					<p>茶山村位於曾文溪源頭，為嘉義縣阿里山鄉內最南端，北以達谷不雅奴溪與新美村相鄰，西接大埔鄉，南隔亞伊奇不亞溪與高雄縣三民鄉相接。茶山村到光復後（1947年），才由台南縣政府撥入吳鳳鄉（即今之阿里山鄉）治內。</p> <p>當時第一屆吳鳳鄉鄉長高一生積極鼓勵族人遷往定居。民國六十七年四月才由新美村分出。光復後的鄒族移民分三批移入茶山地區，而遷入的族群順序分別為鄒族、布農族、漢族。目前人口鄒族占60%，漢族30%，布農族10%。茶山部落的基礎發展大致於民國60~80年間。民國80~85年間，則著重環境改善。</p> <p>民國85~92年間，則是部落發展的最重要的階段，茶山部落在政府推動「部落新風貌」、「富麗農村」、「休閒農業區」的建設計劃中，民國85年提出了以具有「分享」意義的「hufu」（傳統涼亭）為主題，擬出了「部落公園化」的發展方向，逐漸成為觀光產業發展的新部落，於是在民國88年至92年舉辦了五屆的涼亭節。民宿、餐飲、套裝導覽業者蓬勃興起，遊客也在媒體的報導下湧進部落；茶山是一個多元族群融合的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>地方，因此才有涼亭節-分享文化的活動產生，茶山部落居民在不同文化的衝擊下，發展出他們分享文化的哲學，再此反應出原有的生活面貌，那種互相幫助、共耕、共管的精神是不容磨滅掉。現在的茶山整個部落就像世外桃源，世周圍景觀有許多的驚奇另人流連忘返。茶山最具代表性的大小鄒族涼亭目前有 107 座，特色明宿 14 家及另遊客喜歡漫步的廊道、圖騰、木雕、石雕每一件作品都有他動人的故事。</p>	
--	--	--	--	--	---	--



第 (13) - 第 (16) 週	四、 鄒部落的 生活	自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的	認識部落特色： 1. 塔山下永遠的部落-來吉部落 2. 楓樹林部落樂野部落。 3. 達邦部落生態旅遊服務中心 4. 特富野/特富	1. 學習使用簡單形式的講述表達、用文字或圖畫探究之過程發現其優缺點。 2. 理解社會狀況，並學習解釋	● 分組討論： 1 各村特色： (1)來吉部落 (2)樂野部落。 (3)達邦部落 (4)特富野部落 (5)里佳部落 (6)山美部落 (7)新美部落	【活動一】【活動二】 (一)塔山下永遠的部落-來吉部落。 https://www.youtube.com/watch?v=-b610jMbXcc https://www.youtube.com/watch?v=41mK49Lnr_s	1. 大型顯器 2. 平板 3. 紙筆 4. 圖畫紙、色筆	4 節
----------------------------------	------------------	---	--	--	---	---	--	--------

		<p>關係。</p>	<p>野古道。</p> <p>5. 里佳藍色部落。</p> <p>6. 山美達娜伊谷生態公園。</p> <p>7. 新美苦茶油的家。</p> <p>8. 茶山雜糧產銷班</p>	<p>社會和環境之間的關係。</p>	<p>(8)茶山部落</p>	<p>一、原名拉拉吉一個位於「聖山」——塔山下的鄒族部落，平均海拔在七百至一千公尺間，依傍著美麗的阿里山溪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 得恩亞納是來吉部落的傳統領域，也是鄒族祖先居住的地方，對部落的產業、傳統智慧、文化與生活習慣具有一定的意義。為了對大自然的尊重，尖頂式的房屋採高架基座設計，以減少地形地貌破壞，維護水土保持。族人並參與永久屋的興建過程，構思家屋的風格特色，並融入鄒族文化的圖騰與特色。 ● 經濟:觀光、茶葉、咖啡、筍、有機蔬菜、蔗糖。 <p>(二)楓樹林部落樂野部落。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5LEmfHS-vM0&list=PL-kykiM90KiYD2TQS2nBjVkJUo_f1xYu9G</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 樂野，鄒語為「lalauya」， 		
--	--	------------	--	--------------------	----------------	--	--	--

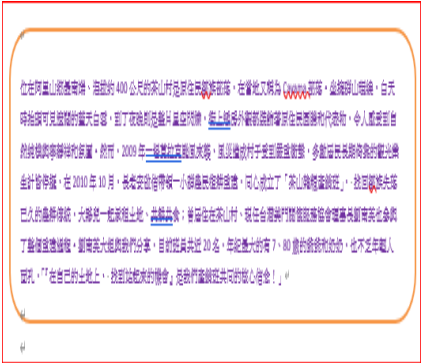
		<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>認識部落特色： 1. 塔山下永遠的部落-來吉部落 2. 楓樹林部落樂野部落。 3. 達邦部落生態旅遊服務中心 4. 特富野/特富</p>	<p>3. 主動參與部落文化活動，認同文化與生活之間的關係，肯定文化的意義。</p>	<p>● 分組討論： 1 各村特色： (1)來吉部落 (2)樂野部落。 (3)達邦部落 (4)特富野部落 (5)里佳部落 (6)山美部落 (7)新美部落 (8)茶山部落</p>	<p>樂野部落擁有得天獨厚的氣候條件，現因觀光發展，部落族人多以種植高山茶與咖啡為主，優異的好品質在許多國際比賽中贏得冠軍，為讓更多人了解樂野部落，特別舉辦聯合市集暨三打三街頭籃球賽、咖啡製作體驗、茶席體驗、射箭體驗等活動，歡迎遊客及部落族人一同參加。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經濟:觀光、茶葉、咖啡、筍、有機蔬果。 <p>(三)達邦</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 達邦部落生態旅遊服務中心 cou.org@msa.hinet.net <p>◎鄒族原住民資源中心 ◎鄒族圖書館 ◎伊斯基安娜 (Iskiana) 自然生態區 ◎愛玉生態園區(鬼湖) ◎彩虹瀑布、達德安瀑布 ◎蝙蝠洞、海螺化石 ◎男子集會所—「庫巴」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經濟:觀光、茶葉、咖啡、筍、蔬果、花園、愛玉子 <p>【活動三】【活動四】 (四)特富野/特富野古道</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--


		。	<p>野古道。</p> <p>5. 里佳藍色部落。</p> <p>6. 山美達娜伊谷生態公園。</p> <p>7. 新美苦茶油的家。</p> <p>8. 茶山雜糧產銷班</p>			<p>(自忠入口處)→0K+500 處享用午餐(便當)→13:20 特富野古道(3.7K 處折返)→14:30 回到特富野古道原入口。</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=1007606876381026</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特富野古道(特富野古道一日遊) ● 經濟:觀光、茶葉、咖啡、筍、蔬果、花園、愛玉子。 <p>(五)里佳藍色部落</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5eHIQj5StmU</p> <p>過了達邦後，再往山區深入，抵達此線的終點——里佳。在鄒族部落中，里佳無疑是最偏遠的，有點像神祕的世外桃源，深藏在南方的隱密山谷裡。</p> <p>里佳依傍於里佳溪，海拔高度在1100至1400公尺之間，169縣道是里佳唯一對外的通道，公路至此也必須原路折返。因位置偏遠，各項建設發展較慢，然而，里佳家家戶戶圍牆種植著山蘇花、崖薑蕨和石槲蘭等各色花草，巷弄清潔，充滿著淳樸美麗的風味，周遭高大的山巒的也蘊藏著豐富的自然資源。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">● 經濟:觀光、茶葉、咖啡、筍、愛玉子、苦茶油。 <p>(六)山美達娜伊谷生態公園</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jTNE8u10IIc</p> <p>「達娜伊谷」(tanayiku)，美麗名字的背後，鄒族向世界證明了自然保育的驕傲，也藏著族人努力的故事及 88 風災後帶來的淡淡憂愁。現代社會的急速發展是達娜伊谷的第一次危機，族人開始用現代技術炸魚、電魚與毒魚，曾讓鄒族聖地達娜伊谷傷痕累累。鄒族語裡被稱為「真正的魚」的魚，幾近消失，鄒族傳統的河川倫理也蕩然無存。</p> <p>民國 70 年代，達娜伊谷河口的山美部落村長高正勝，提倡復育溪流，他在村民大會中跟族人說：「讓我們重整聖地，給後代子孫創造一個機會，現在我們奉獻達娜伊谷，將來達娜伊谷會奉養我們。」於是，台灣第一紙由人民自主發動的河川自治公約誕生。</p> <ul style="list-style-type: none">● 經濟:觀光、茶葉、咖啡、筍、蔬果、苦茶油。	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(七)新美苦茶油的家</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OpMaolY02VA</p> <p>苦茶油一發煙點高達 252°C，真正在台灣現榨的油，且是非精煉油，保留完整養分，不飽和脂肪酸更勝橄欖油。</p> <p>廚房裡最好能依烹調習慣準備低溫、中溫、高溫三種油，因為每種油所含脂肪酸量及比例不同，適合不同的烹調方法。</p> <p>以下各種烹調方式，適合不同的油：</p> <p>1【涼拌、低溫翻炒、燉煮】 用油條件：純植物油發煙點低，富含不飽和脂肪酸，尤其多元不飽和脂肪酸的穩定性最低，不適合高溫 油類建議：葵花油、大豆沙拉油、高油酸紅花仔油、亞麻仁籽油、初榨橄欖油、純芝麻油、花生油</p> <p>2【煮、煎炒、爆香】 用油條件：發煙點高、植物油精製後較穩定，或加入安定性較高的油成為調和油，適合高溫烹調 油類建議：葡萄籽油、玄米油、葵花</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>油、純橄欖油、精製橄欖油、芥花油、苦茶油</p> <p>3【油炸】 用油條件：發煙點高、穩定度高、飽和度高，較適合高溫油炸 油類建議：棕櫚油、芥花油，椰子油雖然發煙點低，但飽和脂肪較高，也可用來油炸</p> <p>4【萬用油】 芥花油穩定度高，發煙點高達 240℃，單元不飽和脂肪酸高達 62.52%。 苦茶油—發煙點高達 252℃，真正在台灣現榨的油，且是非精煉油，保留完整養分，不飽和脂肪酸更勝橄欖油。</p> <ul style="list-style-type: none">● 經濟：觀光、茶葉、咖啡、筍、蔬果、苦茶油。 <p>(八)茶山</p> <p>https://www.superbuy.com.tw/product.php?p_id=1604180019</p> <p>「茶山雜糧產銷班」</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						 <p>● 經濟:觀光、茶葉、咖啡、筍、蔬果、苦茶油、蔗糖。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 (17) 週 — 第 (20) 週	五、 部落的產 業點點名	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊 的成員。 綜合	1. 阿里山茶: 一年四季均有， 阿里山特有。 2. 愛玉子: 主要產期為每年 的10月、11月 左右，分為野生 及種植。 3. 明日葉: 由日子引進種 子，1000~1600 公尺的高山區種 植，自然、無農 藥及化學肥料的 環境下生長，一 年四季均有生 產，是阿里山目 前重要且台灣地	1. 團隊合作的意 義與重要性。 2. 關懷團隊成員 的行動，贈遵守	1. 回答下列問題 詳細回答 (1) 鄒族有哪些部 落? (2) 各部落的特 色? (3) 鄒族有幾個大 社? (4) 所屬小社有哪 些? 2. 完成產業點點 名製圖。 3. 完整的分享。	【活動一】總結: 1. 分組討論，鄒部落的生活。 ● 回答下列問題 清詳細回答:  【活動二】 1. 用圖表及色彩來表現。	1. 大型顯示 器 2. 平板 3. 紙筆 4. 圖畫紙、 色筆	4 節
---------------------------------------	--------------------	---	--	---	--	---	---	-----

2b-II-2

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

區特有的有機蔬菜。

4 山葵：
目前在阿里山鄉全年均有。

苦茶油：
每年 10~12 月份。

5. 桂竹、石筍竹、麻竹、箭竹、孟宗竹：每年 5~7 月。

6. 山蔬菜：
季節性，以高麗菜、碗豆、青椒、敏豆、南瓜。

7. 阿里山咖啡：
阿里山特有高山咖啡，種植於海拔 800 至 1200 公尺全鄉境內，品系多屬阿拉比卡種，目前種植面積約 32 公頃，逐年增加，品質優良，阿里山鄉所產之咖啡在日前台灣精品咖啡評鑑中勇奪特等獎(第一

團體活動的規則參與態度。

3. 可從學生生活經驗所及的空間範圍，探討人與自然環境的互動及其形塑的人文景觀。

1. 學習分享的藝術與禮節。
2. 尊重台上報告的同學。

請細心完成

- 鄒部落的生活產業點點名：

例題：



【活動三】分享會

1. 各組分享，鄒部落的生活學習單。

學習單

→ 根據下列學習單內容

(1) 鄒族的地盤範圍?

+

(2) 鄒族的地盤?

+

(3) 鄒族的地盤?

+

(4) 鄒族的地盤?

+

【活動四】分享會

		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自然</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>名)。</p> <p>8. 甜柿： 每年 10~12 月。</p> <p>9. 香水百合： 每年 4 月~隔年 2 月。</p> <p>10. 蝴蝶蘭： 每年 5 月~隔年 12 月，是民眾年節爭相購買炙手可熱的花材。</p>	<p>1. 自我表達的適切性，與家人、同儕及師長的互動，人際溝通的態度與技。</p> <p>2. 人文環境相互影響居住在自然環境中的居民和人文相互動。</p>		<p>1. 各組分享圖表表現。 請細解說</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鄒部落的生活產業產業點點名： <p>例題：</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525034942696373.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>

1. 內容調整:針對學習目標直接教導學生，教師教學時不斷提示重點，並著重各種練習和習作，讓學障學生透過這種密集、直接的教學，隨著小目標的進展，達到精熟學習的效果。
2. 歷程調整:利用鷹架教學幫助學生利用有效策略學習學科。

特教老師簽名：

普教老師簽名：林伊朱