

年級	中年級	年級課程 主題名稱	我愛珈雅瑪-產業點點名	課程 設計者	安美娟	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程是以珈雅瑪部落產業的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 本課程是以體驗珈雅瑪部落產業製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。 3. 本課程是以科技與資訊應用的素養，讓學生學習如何運用網路行銷的技能，進而達到部落產業國際化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並於團對成員合作之素養。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1、探索部落常見的植物名稱，實踐愛護日常生活中的植物。 2、樂於結合社區，認識部落產業，以相互合作的方式，激發潛能，創造出不同的創意料理。 3、透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的關懷。				

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	酸甜的洛神花	<p>社會/1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>自然 /po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>原住民族語文/1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p>	<p>1. 珈雅瑪有幾個族群所組成。</p> <p>2 認識作物"洛神花"</p> <p>1. 踏查部落洛神花。</p> <p>2. 平板紀錄</p> <p>3. 說出鄒語及布農語的洛神花</p>	<p>1. 學生能認識自己部落裡各族不同的事物環境變遷的互動方式。</p> <p>2. 能聆聽並回答洛神花生長情形。</p> <p>1. 能主動學習，觀察並探索關於洛神花的知識。</p> <p>2. 能使用資訊科技拍照紀錄。</p> <p>3. 能聽及分辨洛神花族語的發音</p>	<p>1. 能說出珈雅瑪部落裡各族群名稱。</p> <p>2. 學生能聆聽並說出洛神花外觀及生長情形。</p> <p>1. 學生能在洛神花田進行觀察及探索。</p> <p>2. 學生能利用平板拍照記錄。</p> <p>3. 學生能念出洛神花族語唸法。</p>	<p>(活動一):</p> <p>1. 能認識珈雅瑪部落的民族種類</p> <p>2. 認識洛神神花。</p> <p>3. 影片賞析洛神花生長情形。</p> <p>(活動二):</p> <p>1. 參訪洛神花田並認識在珈雅瑪種的洛神花。</p> <p>2. 利用平板拍照並記錄。</p> <p>3. 學習鄒語布農語如何說。</p>	<p>洛神花介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K0lzc6mSAqU">https://www.youtube.com/watch?v=K0lzc6mSAqU</a></p> <p>平板</p>	8

		<p>自然/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 整地</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 醃製洛神花</p>	<p>1. 探究部落整地運用傳統技能，並正確操作整地器材</p> <p>2. 能聆聽、觀賞影片介紹醃洛神花製作流程，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能與同學分工合作醃洛神花，並探究製作流程。</p> <p>4. 分享自己的想法，並適當提問與回饋</p>	<p>1. 學生能正確使用整地器材進行整地</p> <p>2. 每生能說出醃洛神花製作步驟。</p> <p>2. 每生能遵守操作規則。</p>	<p>(活動三)</p> <p>1. 在校園裡種洛神花。(學習整地種植)</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 醃洛神花好料理。</p> <p>影片介紹製作流程並動手實作：</p> <p>(1.)準備材料</p> <p>(2.)進行醃製</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>天上的星星 - 印加果</p>	<p>國語/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 圖片分享</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 參訪</p>	<p>1. 能說出印加果的外觀及用處，並參加討論並提出觀點。</p> <p>2. 能聆聽、觀賞影片介紹印加果，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 學生能說出印加果的外觀及用處並提出觀點。</p> <p>2. 學生能透過觀賞影片進而了解印加果植物。</p>	<p>(活動一):</p> <p>1. 認識天上的星星印加果</p> <p>(1.)拿出印加果圖片並詢問是否認識?</p> <p>(2.)詢問印加果作用?</p> <p>2. 影片欣賞-印加果的秘密</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJ7eakfsyug">https://www.youtube.com/watch?v=ZJ7eakfsyug</a></p> <p>(活動二):部落踏查</p> <p>1. 實地參訪部落印加果種</p>	<p>印加果圖片</p> <p>草地狀元</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJ7eakfsyug">https://www.youtube.com/watch?v=ZJ7eakfsyug</a></p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>美勞素材</p> <p>烹調材料</p>	8

		<p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>印加果</p> <p>4. 平板紀錄</p> <p>5. 完成拓印畫</p> <p>6. 觀看 PPT 介紹</p> <p>7. 製作印加果排骨湯</p> <p>8. 分享討論</p>	<p>3. 能實地踏查印加果園，進行觀察並察覺問題。</p> <p>4. 能使用平板拍照並記錄</p> <p>5. 能使用印加果進行創作拓印畫</p> <p>6. 能聆聽 PPT 介紹印加果排骨湯製作流程，說出聆聽的內容。</p> <p>7. 能與同學分工合作製作印加果排骨湯，並探究製作流程手。</p> <p>8. 能參加討論製作印加果排骨湯的做法及意見</p>	<p>3. 學生能實地踏查印加果園，進行觀察。</p> <p>4. 學生能使用平板拍照並記錄</p> <p>5. 學生能使用印加果進行創作拓印畫</p> <p>6. 學生能說出製作印加果排骨湯的步驟</p> <p>7 學生能說出製作印加果排骨湯的步驟</p> <p>8. 學生能參與討論製作印加果排骨湯的做法及意見</p>	<p>植。</p> <p>(1.)觀察印加果生長情形</p> <p>(2.)詢問地主如何種植印加果</p> <p>2. 利用平板拍照並記錄。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p><b>(活動三):天上的星星拓印畫</b></p> <p>1. 使用印加果加上顏料進行拓印畫</p> <p>2. 完成一幅拓印畫</p> <p>(3.)分享成果並討論</p> <p><b>(活動四): 印加果排骨湯</b></p> <p>1 .PPT 介紹製作流程並動手操作:</p> <p>(1)準備食材: 印加果、排骨、蒜頭、紅棗</p> <p>(2)烹煮: 煮一鍋熱水約 2000CC, 水滾後, 將排骨, 油甘果, 紅棗一起倒入煮至 40 分鐘</p> <p>(3.)分享成果並討論</p>		
第 (9) 週	最佳 筍友	<p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語/2-II-4 樂於參加</p>	<p>1. 觀看 ppt</p> <p>2. 分享</p>	<p>1. 能聆聽、觀賞 PPT 介紹竹筍，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 學生能說出常見的竹筍種類。</p> <p>4. 學生能回答問題</p>	<p><b>(活動一):認識筍友</b></p> <p>1. 利用 PPT 介紹台灣常見的竹筍種類。</p> <p>(1.) 介紹竹筍如何生長</p>	<p>PPT</p> <p>平板</p> <p>製作料理材料</p>	8

<p>第 (12) 週</p>	<p>討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。</p> <p>原住民族語文/1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>討論</p> <p>3. 筍園踏查</p> <p>4. 平板紀錄</p> <p>5. 說出鄒語及布農語的竹筍</p> <p>6. 觀看PPT</p> <p>7. 製作料</p>	<p>2. 能參加討論竹筍相關問題</p> <p>3. 能主動學習，觀察並探索關於竹筍的知識。</p> <p>4. 能使用平板拍照並記錄</p> <p>5. 能聽及分辨竹筍族語的發音</p> <p>6. 能聆聽、觀賞PPT介紹竹筍，說出聆聽的內容。</p>	<p>3. 學生能主動學習，觀察並探索關於竹筍的知識。</p> <p>4. 完成平板紀錄</p> <p>5. 學生能聽及分辨竹筍族語的發音</p> <p>6. 學生說出製作的步驟</p> <p>7. 學生能製作竹筍料理的做法及意見並實</p>	<p>(2.) 介紹每一種竹筍的特性</p> <p>(3.) 介紹部落常見及實用的竹筍</p> <p>(4.) 詢問學生相關經驗?</p> <p><b>(活動二): 部落踏查</b></p> <p>1. 帶學生至家長的筍園參觀</p> <p>(1.) 筍農介紹筍園地形</p> <p>(2.) 筍農介紹竹筍的構造</p> <p>(3.) 筍農操作如何割竹筍及剝竹筍</p> <p>(4.) 筍農介紹筍價</p> <p>2. 學生利用平版紀錄</p> <p><b>(活動三): 竹筍鄒語</b></p> <p>1. 學會不同種類竹筍的鄒語</p> <p><b>(活動四): 竹筍料理</b></p> <p>1. 製作竹筍炊飯</p> <p>利用PPT講解烹飪過程</p> <p>(1.) 準備材料: 米、筍、乾香菇、蝦米、紅蘿蔔、蔥</p> <p>(2.) 將米洗淨後，將材料</p>	
-------------------------	-----------------------	--	---	--	---	---	--

		社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	理	7. 能參加討論製作竹筍料理的做法及意見並實作料理。	作料理。	爆香並拌炒 (2.) 加入電鍋中煮  2. 製作竹筍滷肉飯 利用 PPT 講解烹飪過程 (1.) 準備材料: 三層肉、洋蔥、油豆腐 (2.) 先炒三層肉在加入其他材料 (3.) 悶煮到食材屬熟 3. 分享成果		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	香甜 芒果	國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技已表達想法。	1. 觀看圖片  2. 部落踏查  3. 平板紀錄	1. 能聆聽、觀賞 PPT 介紹芒果，說出聆聽的內容。  2. 能主動學習，觀察並探索關於芒果的知識。  3. 能使用平板拍照並記錄	1. 學生能回答出芒果相關問題。  2. 學生能觀察並探索關於芒果的知識。  3. 學生能拍照記錄	(活動一):認識芒果 1. 觀察與發表: 教師指導學童觀察圖片，並回答下列問題。 (1.) 這種芒果的名字是什麼? (2.) 有什麼特徵?吃起來的味道如何 (3.) 你還認識那些芒果?  (活動二): 部落踏查 1. 帶學生至芒果園參觀 〔介紹→ 體驗 → 詢問〕 使用平板紀錄 (1.) 介紹芒果的外形、特徵	PPT 平板 學習單 美勞素材	8

		<p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>4. 製作芒果葉子拓印</p> <p>5. 製作情人果</p>	<p>4. 能使用芒果葉進行創作拓印畫</p> <p>5. 能參加討論製作情人果料理的做法及意見並實作料理。</p>	<p>4. 學生能使用芒果葉進行創作拓印畫</p> <p>5. 學生能製作情人果料理</p>	<p>(2.) 觀察芒果樹的果實及葉子形狀及特徵。</p> <p>(3.) 讓學生進行感官體驗的活動。</p> <p>(4.) 介紹芒果相關加工品</p> <p><b>(活動三): 芒果葉子拓印</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友從家中帶芒果樹的葉子數片。</li> <li>2. 利用多種顏色將葉脈及葉片形狀拓印出來。</li> <li>3. 芒果果實形狀及拓印出來的樹葉為材料自行設計，創造出不同的造型。</li> <li>4. 作品分享</li> </ol> <p><b>(活動四): 情人果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作情人果 利用觀賞影片講解製作過程</li> </ol> <p>(1.) 準備材料: 土芒果、白砂糖、鹽 梅粉</p> <p>(2.) 製作過程: 洗淨去皮、去籽 →將果肉切成適當大小 →搓鹽醃製嫁入梅粉及糖</p>	
--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--

						→ 裝罐冷藏 2. 分享製作過程		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	薏仁	國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  自然/10-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 觀看 PPT  2. 部落踏查	1. 能聆聽、觀賞 PPT 介紹薏仁，說出聆聽的內容。  2. 能主動學習，觀察並探索關於薏仁的知識。	1. 學生能回答出薏仁相關問題。  1. 學生能主動學習，觀察並探索關於薏仁的知識。  2. 使用平板紀錄 3. 進行感官體驗的活動。	(活動一):認識薏仁 1. 利用 PPT 簡報介紹薏仁。 (1.) 教師提問，讓學生思考自己的主食為何？除了米飯，還有哪些食物可作為主食？ (2.) 講解紅薏仁和的形態特徵(根、莖、葉、果實) (3.) 學生兩人一組，完成世界糧食學習單(將四種糧食畫在世界地圖對應的位置上，並且在該作物旁邊寫出可做成的料理或食物)。  (活動二): 部落踏查 1. 帶學生至芒果園參觀 〔介紹→ 體驗 → 詢問〕 使用平板紀錄 (1.) 介紹薏仁的外形、特徵 (2.) 觀察薏仁的果實及葉子形狀及特	PPT 平板 學習單 美勞素材	8

		<p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>3. 製作薏仁項鍊</p> <p>4. 製作綠豆薏仁地瓜湯</p>	<p>3. 能使用薏仁進行創作薏仁項鍊</p> <p>4. 能參加討論製作綠豆薏仁地瓜湯料理的做法及意見並實作料理。</p>	<p>2. 學生能使用薏仁進行創作薏仁項鍊</p> <p>3. 學生能製作綠豆薏仁地瓜湯料理的做法。</p>	<p>徵。</p> <p>(3.) 讓學生進行感官體驗的活動。</p> <p>(4.) 介紹薏仁可製作的產品</p> <p><b>(活動三): 薏仁項鍊</b></p> <p>1. 準備材料: 曬乾薏仁、棉線、貝殼</p> <p>2. 製作過程: (1.) 利用棉線將薏仁一個一個串起來 (2.) 利用創造力加入不同元素</p> <p><b>(活動四): 綠豆薏仁地瓜湯</b></p> <p>1. 利用觀賞影片講解製作過程 (1.) 準備材料: 綠豆、薏仁、地瓜 (2.) 製作過程: 1. 綠豆、薏仁浸泡6-8小時 2. 地瓜表皮洗淨後削皮 3. 將完全瀝乾水分的綠豆薏仁以及地瓜塊放入壓力鍋中，加入食材的6-8倍不等的水量加入冰糖</p>		
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

					2. 分享食物		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cvc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525034942696373.pdf">https://course.cvc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525034942696373.pdf</a>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容調整：幫助學障學生學習管理自己的工作習慣、工作品質、或時間管理等自我控制的策略，讓學障學生可以達到符合其能力和被預期的表現。</li> <li>歷程調整：教師適當的設計學習環境可以幫助學生提昇學習效果，並幫助學障學生在學習表現減少其問題</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：安美娟</p>						