

嘉義縣阿里山鄉茶山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	成為小小勇士(基礎篇)	課程 設計者	鄭竣勻	總節數 /學期 (上/下)	80/全學年
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 用鄒族傳統的文化建立起與在地的連結。 2. 用現代的方式對照前人的智慧。 3. 用國際的交流，發揚鄒族文化。				
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過認識部落的動物習性與植物利用，增加身心素質與自我精進，發展生命潛能。 2. 藉由認識鄒族禮儀、社會制度及圖騰，以及世界上不同族群的文化，促進關心在地及國際事務。 3. 利用網路建立交流平台，加入國際學生以認識與包容文化的多元性。 4. 傳統獵刀製作之於，利用科技與資訊應用的基本素養達到傳統與創新的結合。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	懂得接納與分享的勇士	<p>原 E7 認識原住民族氏族家族及命名體系。</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p>	<p>了解鄒族的由來及社會結構。</p> <p>了解台灣原住民現況及各文化差異。</p> <p>透過網路發展國際友誼。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識鄒族氏族的家族命名方式及分布概況。 能透過平板搜尋資料，認識台灣原住民族的整體現況。 透過報告分享了解各文化間的多樣性與差異。 利用網路願意與不同文化背景的人分享及相處，並建立發展群祭關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能了解鄒族的由來及社會結構。 學生能了解台灣原住民現況及各文化差異。 學生能透過網路發展國際友誼。 	<p>一、鄒族勇士的禮儀與氏族(2節)</p> <p>1-1 介紹鄒族神話及由來。</p> <p>1-2 鄒族社會結構、目前氏族的命名由來及主要分布。</p> <p>1-3 介紹進入鄒族領地的禮</p> <p>1-4 講述狩獵的規範。</p> <p>二、各族群文化差異(4節)</p> <p>1-1 分配學生使用平板上網查找各族群的資料。</p> <p>1-2 學生紀錄及繪製介紹摺頁。</p> <p>2-1 學生上台分享。</p> <p>三、建立分享社團(2節)</p> <p>1-1 建立交流平台</p> <p>1-2 指導學生平台使用方式。</p> <p>1-3 邀請師長、他校同年段班及加入群組。</p> <p>1-4 教師聯絡他國班級，共同經營此分享平台。</p> <p>1-6 學生在平台撰寫自我介紹。</p> <p>1-5 排班紀錄、發表課程紀錄。</p>	教師用 PPT	8
第(5)週 - 第(8)週	屬於勇士的榮	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>繪製圖騰的基模。</p> <p>完成自己的獵刀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用網路了解我國原住民與世界其他國家原住民圖騰的差異。 進行獵刀實作。 能透過實作將獵刀轉換成茅。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過閱覽各種圖騰，增加自己繪製圖騰的基模。 學生能完成自己的獵刀。 	<p>一、認識圖騰意義及比較各族群圖騰差異(2節)</p> <p>1-1 鄒族圖騰介紹。</p> <p>1-2 學生上網查詢並繪製台灣不一樣族群的圖騰。</p> <p>1-3 尋找國外原住民的圖騰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生：平板、獵刀 摺頁紙 彩繪筆 教師：刻好的刀鞘 	8

	耀	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝實作。		4. 能學會刀類保養及保 持鋒利的方式。		1-4 學生上台分享自己最喜歡 的圖騰及其原因。 二、 獵刀刀鞘(4 節) 1-1 將教師已事先刻好外型的個 人刀鞘，交由學生釘製鐵 片，固定獵刀。 1-2 介紹工具的使用。 1-3 介紹如何將鐵片敲平、磨平。 2-1 學生實際操作壁完成自己的 獵刀鞘。 三、 獵刀的使用與保養(2 節) 1-1 如何輕鬆砍斷植物(與劈砍 物的角度)。 1-2 學生實際操作劈砍植物。 1-3 學生利用獵刀將樹幹削尖。 1-4 製作獵刀柄，替換成長茅。 1-5 磨刀與獵刀使用後保養介 紹。 1-6 學生嘗試將獵刀磨利。	5. 鐵鎚、鉗 子、鐵片、 釘子	
第(8) 週 - 第 (12) 週	科技 與 榮 耀	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構 想。	獵刀加上裝 飾	1. 能繪製自創圖騰草圖 並呈現設計魚獵刀木 鞘上。	◇ 學生能使用科技為自 己的獵刀加上裝飾。	一、 雷射教學(8 節) 1-1 教師示範使用雷射雕刻機製 作圖騰。 1-2 陰刻與陽刻教學。 2-1 軟體使用教學。 3-1 學生實際設計自己喜歡的圖 案。 4-1 將圖案刻製在刀鞘上。	1. 雷射雕刻 機 2. 學生：電腦	8
第 (13) 週	大 自 然	原 E13 了解所在地區原住民族部落的 自然生態環境包括各種動植物	認識不同的 植物。	1. 能了解黃藤的生長環 境。 2. 能實作取黃藤的過程。	◇ 學生能認識不同的植 物並加以利用。	一、 藤類植物——拉黃藤(4 節) 1-1 帶學生至野外尋找黃藤。 1-2 介紹黃藤結構、用途。	獵刀	8

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>的 恩 典 (認 識 植 物 篇)</p>	<p>生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採 集、漁獵、農耕知識。</p>		<p>3. 能了解各植物所在的 生態環境。 4. 能學習茅草的採集方 式。</p>		<p>1-3 教師示範如何將黃藤剝皮。 1-4 學生實際操作。 2-1 如何捲起被拉下的黃藤。 2-2 黃藤心介紹、試吃。 2-3 黃藤的用途及處理方式。 二、建築用植物——芭蕉葉、姑 婆芋、黑棕、茅草的取用(4 節) 1-1 屋頂所需的植物的挑選介 紹。 1-2 帶學生至野外尋找上述植 物。 1-3 芭蕉葉的堆疊方式與學生實 際操作。 1-4 姑婆芋的下刀位置及毒性介 紹。 2-1 黑棕的取用及其用途。 2-2 不易腐壞的茅草的辨別與挑 選。 2-3 學生實際操作。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大 自 然 的 恩 典 ii (植 物 處</p>	<p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的 自然生態環境包括各種動植物 生態。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採 集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>認識不同的 植物。</p>	<p>1. 能了解月桃的生長區 域。 2. 能學習採集月桃的方 式。</p>	<p>◇ 學生能認識不同的植 物並加以利用。</p>	<p>三、編織用植物——月桃及編織 的前置作業(8 節) 1-1 月桃的介紹。 1-2 至野外尋找月桃。 1-3 取月桃所需的下刀位置：根 部。 1-4 介紹月桃曬乾時，必須留頂 部一兩片葉片以利水份揮 發。 2-1 學生實際操作，並大量取用</p>	<p>獵刀</p>

	理)					以利後續編織課程使用。 2-2 學生將月桃葉搬回校園並曝曬。 3、4-1 介紹如何將曬乾的月桃葉剝皮及捆綁成串，繼續曝曬。 3、4-2 學生實際操作。 3、4-3 分配學生將大量月桃於未來下課期間逐一操作完畢。		
第 (21) 週 - 第 (22) 週	上天給的杯子	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	製作野外餐具。	1. 能進行原住民族工藝實作。	◇ 學生能使用天然材料製作野外餐具。	一、 容器用植物——竹製水桶及餐具(4 節) 1-1 介紹竹子的劈砍位置及方式。 1-2 選較細的竹筒製作碗及杯子。 1-3 製作竹筷。 2-1 選較粗的竹筒製作成取水器具。 2-2 為取水用具綁上背帶。 2-3 學生實際操作	上節課製作的竹筒	4
第 (23) 週 - 第 (25) 週	凡走過必留下痕跡(動	海 E1 喜歡親水活動重視水域安全。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境包括各種動植物生態。	了解溪床邊。 了解部落的動物生態。	1. 能喜歡親近溪流並重視安全程性。 2. 能了解自然生態環境中，各種動物所遺留下來的線索。	◇ 學生能了解溪床邊的小知識以保護自身安全。 ◇ 學生能了解部落的動物生態。	一、 水域介紹(2 節) 1-1 學生背著上節課製作的竹製水桶，下切學校後方溪流。 1-2 介紹溪邊石頭濕滑與否的辨別方式。 1-3 介紹植物先驅物種。 1-4 介紹流域最高水位的痕跡。 1-5 學生順利取水返校。 二、 動物留下的線索(4 節)——	1. 手電筒 2. 防螫帽	6

	物篇)					<p>蜜蜂、穿山甲、山羌、鼬獾、山豬、猴子</p> <p>1-1 介紹蜜蜂的飛行方向及到野外尋找蜂窩。</p> <p>1-2 嘗試採蜜。</p> <p>2-1 介紹穿山甲的洞穴及如何辨別他是否在洞穴裡。</p> <p>2-2 介紹山羌的糞便與腳印。</p> <p>2-3 介紹山豬與猴子留下的道路。</p>		
第(26)週 - 第(27)週	循著足跡走	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	能製作陷阱。	1. 能實作安置陷阱在動物行經的路徑上。	◇ 學生能製作陷阱。	<p>一、陷阱製作(4 節)</p> <p>1-1 帶學生至野外尋找合適的材料：彈性足夠的長枝幹、小木枝少許。</p> <p>1-2 陷阱製作教學與示範。</p> <p>2-1 學生實作陷阱。</p>	<p>1. 竹子</p> <p>2. 棉線</p> <p>3. 短木材</p>	4
第(28)週 - 第(31)週	找到回家的路	<p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>	地圖辨識、定向越野	<p>1. 能在校內外觀察草木、賞花、看星星等辨識方向。</p> <p>2. 能利用戶外空間讓學生更認識生活環境。</p>	<p>◇ 學生能便是地圖。</p> <p>◇ 學生能便是星空給的方向。</p> <p>◇ 學生能實際闖關完畢。</p>	<p>一、地圖辨識與野外辨位(4 節)</p> <p>1-1 方位教學。</p> <p>1-2 地圖圖例介紹。</p> <p>1-3 地圖大小介紹。</p> <p>1-4 介紹指南針的使用方式。</p> <p>1-5 介紹如何正確將地圖歸北。</p> <p>1-6 學生實際操作。</p> <p>2-1 太陽辨位。</p> <p>2-2 野外植物方向特徵：葉子、年輪。</p> <p>2-3 夜晚星空辨位。</p> <p>二、定向越野(4 節)</p> <p>1-1 校園內設置關卡，學生尋覓</p>	<p>1. 地圖</p> <p>2. 指南針</p> <p>3. 教學用 PPT</p>	8

						<p>正確關卡，並回答答案。</p> <p>1-2 關卡內容包含：植物辨識、植物特徵、動物種類、動物排遺、獵刀使用等等學過的知識。</p> <p>1-3 學生實際跑關。</p> <p>2-1 帶學生回收關卡，並逐一講解複習。</p> <p>2-2 闖關後心得分享。</p>		
第 (32) 週 - 第 (35) 週	有 耐 心 的 勇 士	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝實作。	做杯墊與草 蓆	1. 能進行原住民傳統手 工藝。	◇ 學生能做出自己的杯 墊。	<p>一、編織的技巧與實作——杯墊 (4 節)</p> <p>1-1 基本編織教學：井字編。</p> <p>1-2 編織小杯墊。</p> <p>2-1 介紹如何收尾。</p> <p>二、編織的技巧與實作——竹蓆 (8 節)</p> <p>1-1、2-1、3-1 竹蓆為杯墊的放 大版，可分配合作完成。</p>	獵刀、黃騰	8
第 (36) 週 - 第 (39) 週	獵 刀 上 肩	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技藝實作。	做獵刀背帶	1. 能進行原住民傳統手 工藝。	◇ 學生能做出自己的獵 刀背帶。	<p>一、編織的技巧與實作(進階)— —獵刀背帶(8 節)</p> <p>1-1 進階編織教學：人字編。</p> <p>1-2 帶領學生正確開頭。</p> <p>1-3、2-1 後續動作重複解較簡 單，學生獨自完成</p> <p>3-1 收尾教學。</p>	獵刀	8
第 (40) 週	勇 士 的 心 路 歷 程	國 E3 向外國人介紹我國 文化特色的能力。	線上分享會	1. 能在國際視訊分享鄰 族的文化。	◇ 學生能線上與外國人 進行交流。	<p>一、分享準備(2 節)</p> <p>1-1 帶領學生準備分享內容。</p> <p>1-2 連線分享。</p>	平板	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：鄭竣勻</p>