

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程「農」情蜜意話布袋教學計畫表 設計者：莊銘凱、吳則融、孟聖凱、

陳亭葶、郝至祥

一、課程四類規範(一類請填一張)

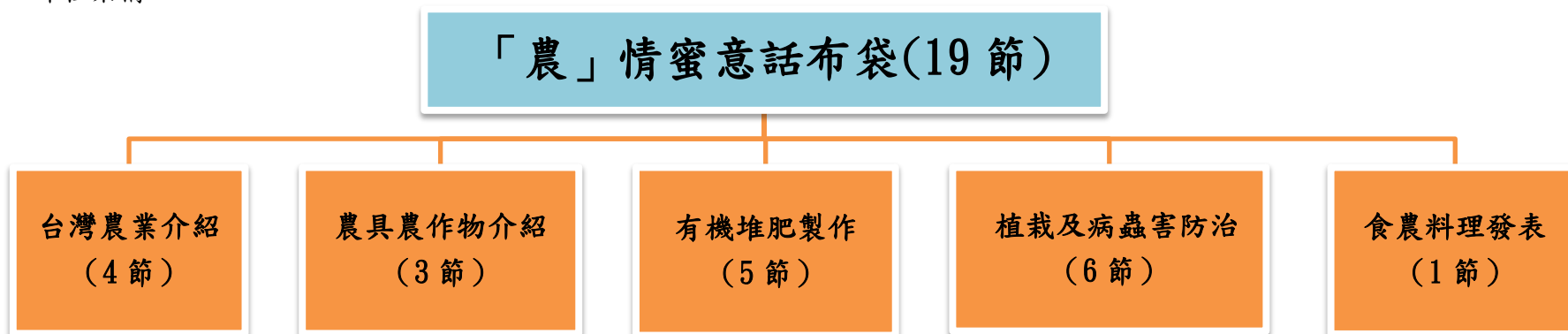
- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 讓學生親自參與完整的農事生產，處理、烹調，發展出簡單的耕食能力。
- 讓學生知道校園植物，並能愛護與照顧，並能介紹與欣賞植物之美。
- 學生認識布袋農業的發展歷程，並培養學生農業基本的知識與技能。
- 讓學生學習到農業栽種過程中知識與技能，並實踐於課堂中。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 環境教育
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

「農」情蜜意話布袋(19 節)

布袋農業特色
(1 節)

食農成長紀錄
(4 節)

食農成長發表會
(5 節)

食農料理發表
(2 節)

標章與包裝設計
(3 節)

布袋農業
未來規劃
(4 節)

統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4 週	認識校園植物	B3 藝術涵養與美感素養	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生認識校園環境植物。 培養學生能具備有欣賞植物的美學。 學生實作栽種植物苗。	1.台灣常見校園植物 2.校園植物分布介紹 3.栽種植物苗	學生實作學習單	教材 自編 校 內 植 物
5-7 週	布袋農作面面觀	A1 身心素質與自我精進	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	了解農作器具的使用與時機。 學生知道布袋農業歷史。 學生能夠知道土壤對農作物的發展與影響。	1.常用農具介紹 2.布袋過去到現在的農作演變 3.布袋常見作物介紹 4.土壤影響種植	學生實作學習單	自編
8-12 週	開心農場開張	A2 系統思考與解決問題	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能在校園內種植。 學生自己動手實作栽種。 學生學習如何進行友善耕作。	1.園圃整地、翻土 2.園圃器具介紹 3.收集落葉、雜草 4.撒木黴菌、覆土	學生實作學習單	學習單

				培養學生團結合作共同努力。	5.覆蔗渣		
13-18週	校園內的開心農場 I	C2 人際關係與團隊合作	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能夠認識栽種的菜苗。 學生了解種植過程所需要的知識與技能。 培養學生細心照顧。 培養學生團結合作共同努力分工合作。	1.苗栽種植 2.菌種介紹 3.蟲害防治 4.澆水照顧 5.作物收成	學生實作學習單	自編
19週	收成的喜悅	A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠將所種植收成的蔬菜變成餐桌上的料理。 學生能夠實作學習簡單料理。	自製果菜汁 自製料理(收成)	學生實作 學生料理	自編

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：郝至祥

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	打開布袋 ~ 布袋產業面面觀	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 學生認識布袋農業發展。 2. 學生能夠藉由書籍、網路，蒐集相關資料。	1. 布袋農業發展。 2. 布袋農業發展特色。	參與程度。	學習單、自編
2-5 週	校園內的開心農場 II 暨作物的成長日記記錄	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 學生觀察植物成長過程中的變化並將其記錄下來。 2. 學生能夠了解不同的植物有其不同的栽種要領。	1. 成長日記寫作格式(含拍照)。 2. 苗栽種植。 3. 菌種介紹。 4. 蟲害防治。 5. 作物收成。	實作評量、檔案評量、參與程度。	學習單、自編
6-10 週	作物的成長日記海報製作與分享報告	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 2a-IV-1 體認	1. 學生觀察植物成長過程中的變化並將其記錄下來。 2. 學生能夠以口頭報告的方式與同學分享紀錄的結	1. 成長日記寫作格式(含拍照)。 2. 書面報告製作。 3. 口頭報告分享。	學習單、口語評量、檔案評量、參與程度。	學習單、自編

			人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	果。			
11-12 週	從產地到餐桌實作與心得分享	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。	1.學生能夠將自己栽種收成的果菜進行轉化產出飲食項。 2.學生能夠自己設計菜單。	1.老師示範轉換產出飲食項的製作。 2.學生實際操作。 3.各組分享其轉換出飲食項的想法和成果。 3.分析果菜轉化到餐桌上的優勢。	實作評量、口語評量、參與程度。	自編
13 週	認識標章	B2 科技資訊與媒體素養	健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1.藉由老師的解說，認識健康標章。 2.學生能夠運用媒體了解健康標章。 3.學生能夠辨別標章的真偽。	1.認識健康標章。 2.閱讀健康標章相關資訊。 3.標章真偽的辨別。	學習單、簡報	學習單、自編
14-15 週	包裝與銷售技巧實作	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。	1. 學生能夠分工合作完成其包裝販售等任務。 2.於校內進行販售，提升學生面對人群展現自信的一面。 3.學生能夠分享其販售經驗和販賣過程遇到的趣事和難題。	1.收成包裝解說。 2.販賣要領。	學習單、小組分享、同儕評分。	學習單、自編
16-17 週	打氣粥小旅行~江山米人心得分享	A1 身心素質與自我精進	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.藉由與江山米人的座談會，學生能夠了解江山米人的生態自然農法種植技巧。 2.學生能夠分析生態自然農法種植技巧的優缺點。	1.江山米人分享。 2.訪談江山米人。 3.生態自然農法種植。	學習單、小組分享、同儕評分、檔案評量。	學習單、自編

				3. 學生記錄其收穫的資訊。			
18-19 週	立足布中，放眼未來	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。	1. 學生能夠與同學分享本學期農業課程的收穫。 2. 學生藉由在地農業發展的優勢，思考並探討加以運用的可能性。	1. 課程心得。 2. 布袋農業狀況。 3. 科技農業。	學習單、參與程度、口頭分享。	自編

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：郝至祥

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。