

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 聯課活動-童軍 教學計畫表 設計者：邱妙蟬

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。
2. 實踐童軍諾言、規律、銘言，發展活潑進取、修己善群、負責盡職的美德。
3. 從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。
4. 發揚人類愛及民族情操，建立服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

聯課活動-童軍(18節)



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2週	認識童軍	C3 多元文化與國際理解	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	世界童軍運動的起源與發展	認識世界童軍運動的起源與發展 了解世界童軍總會青少年發展概況	說出世界運動目的	平板大螢幕、學習單
3-4週	童軍精神	C1 道德實踐與公民意識	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍諾言、規律、銘言的意義與實踐	認識童軍諾言、規律、銘言的意義與實踐	說出童軍諾言、規律、銘言的意義	平板大螢幕、學習單

5-6 週	小隊制度	C2 人際關係與團隊合作	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊編組：職務和分工 小隊精神：隊名、隊呼、隊歌、隊聲、隊徽和隊誌	小隊編組分工	小隊分工完成	平板大螢幕、學習單
7-8 週	繩結教學(一)	B1 符號運用與溝通表達	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	繩頭及繩索的整理方法	繩子的處理	完成收繩結	平板大螢幕、學習單、童軍繩
9-10 週	服務學習	C2 人際關係與團隊合作	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家庭服務：分擔家務 班級服務： 1. 保持班級環境的整潔 2. 維護班級紀律與安全	了解服務學習的意義	說出服務學習的意義	平板大螢幕、學習單
11-12 週	繩結教學(二)	B1 符號運用與溝通表達	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	平結、接繩結、縮短結、雙半結、雙套結、營繩結、瓶口結、袋口結、活結、8 字結等常用繩結的結法以及在露營和日常生活中的應用	繩結的運用	能運用以上繩結	平板大螢幕、學習單、童軍繩
13-14 週	露營的基本知識	A2 系統思考與解決問題	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營地的選擇 露營的裝備 露營的計畫	了解露營營地的選擇 了解露營需要的裝備 如何計畫露營	完成露營計劃書	平板大螢幕、學習單

15-16 週	自然觀察	A1 身心素質 與自我精進	綜 3a-IV-2 具 備野外生活技 能，提升野外生 存能力，並與環 境做合宜的互 動。	追蹤記號及野外追蹤 技巧 街市觀察 假案偵察	了解追蹤記號	熟知追蹤 記號	平板大 螢幕、 學習 單、粉 筆
17-18 週	野外炊事 (一)	A1 身心素質 與自我精進	綜 3a-IV-2 具 備野外生活技 能，提升野外生 存能力，並與環 境做合宜的互 動。	刀、斧、鋸的使用和 維護	了解刀、斧、鋸使用與 維護	能利用 刀、斧、 鋸	刀、 斧、鋸
19-21 週	野外炊事 (二)	C2 人際關係 與團隊合作	綜 3a-IV-2 具 備野外生活技 能，提升野外生 存能力，並與環 境做合宜的互 動。	野外建灶、生火、小 隊炊事和滅跡	生火技巧	能利用鑽 木取火技 巧生火	生火器 材

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。

3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	認識國旗	C3 多元文化與國際理解	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	敬愛國旗、關心國事 知道國旗的正確使用及保存方法 國旗的製作	了解國旗使用與製作國旗	能製作小國旗	平板大螢幕、學習單、彩色紙、剪刀
3-4 週	帳棚搭設	C3 多元文化與國際理解	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營帳的搭架、拆收和保養	八人帳搭設	小隊完成搭設帳棚	八人帳篷
5-6 週	露營的安全與衛生	A2 系統思考與解決問題	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環	營地的安全 飲水安全	了解飲水安全及食物的保存	說明飲水安全及食	平板大螢幕、

			境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食物的調理和儲存 拔營滅跡		物的保存	學習單
7-8 週	旅行的基本知識	A2 系統思考與解決問題	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	旅行種類與裝備旅行 參觀旅行 追蹤旅行 採集旅行 炊事旅行 調查訪問旅行 其他	了解旅行的意義	說明出旅行的種類	平板大螢幕、學習單
9-10 週	繩結教學(三)	B1 符號運用與溝通表達	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	牧童結、繫木結、槓桿結、方回結、十字結、剪立結等常用繩結的結法及應用	繩結的運用	能運用以上繩節	平板大螢幕、學習單、童軍繩
11-12 週	旅行的安全	A1 身心素質與自我精進	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	有毒生物的辨識	認識有毒生物	說明野外的有毒生物	平板大螢幕、學習單
13-14 週	旅行的安全	A1 身心素質與自我精進	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	野外急救與搬運	了解緊急急救與搬運	說明傷口處理與搬運患者	平板大螢幕、學習單
15-16 週	氣象觀察	A1 身心素質與自我精進	綜 3a-IV-2 具備野外生活技	閱讀天氣圖 雲的變化	認識天氣的變化	說明天氣變化的情	平板大螢幕、

			能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	自然現象與天氣變化		形	學習單
17-18週	野外求生(一)	A1 身心素質與自我精進	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	野外可食植物的辨識	了解野外可以食用的植物	說明野外食用植物的種類	平板大螢幕、學習單
19-21週	野外求生(二)	C2 人際關係與團隊合作	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	無具炊事實習	不用器具的烹飪食物	不需要器具烹飪食物	生活器材

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。

4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。