

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：邱妙蟬

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

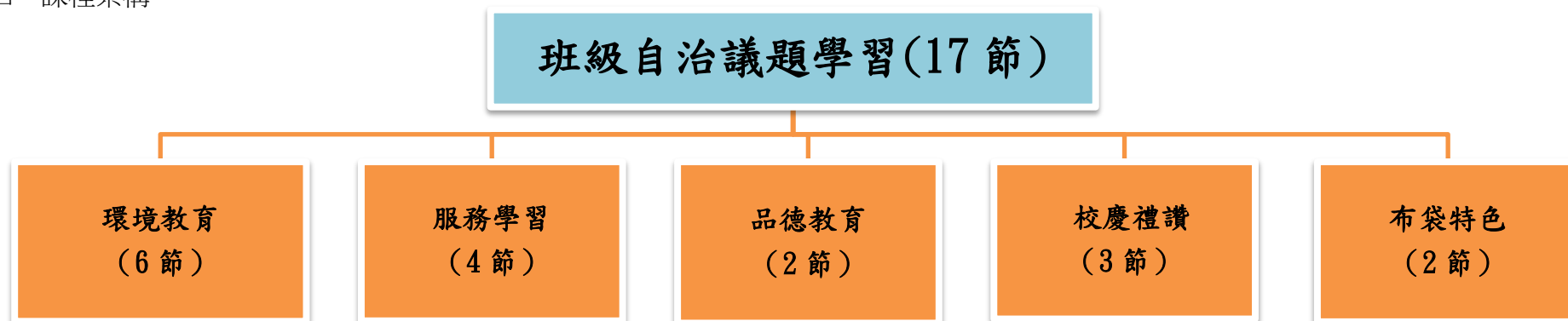
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 培養學生深入認識布袋在地農漁產品特色。
2. 提升學生對環境教育的認識, 透過學生環境教育資源再利用, 提倡環保的觀念。
3. 培養學生自信發展、勇於嘗試勇敢挑戰表現的精神。
4. 讓學生認識家庭教育之重要性, 並推己及人, 培養學生熱心助人利他的精神。
5. 培養學生認識人權教育並進了解責任與義務。
6. 培養學生認識法律規範, 遵守國家學校法規。
7. 提升學生探索戶外的視野, 培養學生好奇心探究的能力。
8. 提升水域安全宣導, 培養水域急救常識。

### 四、課程架構



### 統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  環境教育  
 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域  品德教育

## 班級自治議題學習(17 節)



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域   人權教育   戶外教育  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域   家庭教育

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	環境教育 - 校園植 物環境認 識	A1 身心素質與 自我精進	自 po-IV-1 能從 學習活動、日常 經驗及科技運 用、自然環境、 書刊及網路媒 體中，進行各種 有計畫的觀察， 進而能察覺問 題。 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載	學生能夠察覺日常環 境中的植物。	1. 實地走訪校園，藉由 學習單將學生分組進行 校園訪查，將校園植物 填上。 2. 利用科技軟體找尋答 案。 人類活動會改變環境， 也可能影響其他生物的 生存。	學習單、 影片	電腦、 投 影 機、學 習單

			力的重要性。				
2 週	環境教育 - 布袋環 境生態	A1 身心素質與 自我精進	J1 了解生物多樣 性及環境承載力 的重要性。 自 po-IV-1 能從 學習活動、日常 經驗及科技運 用、自然環境、 書刊及網路媒體 中，進行各種有 計畫的觀察，進 而能察覺問題。	學生能夠認識在地布 袋環境生態現況	1. 布袋濕地影片欣賞。 2. 學習單認識其自身周 遭濕地環境的現況。 人類活動會改變環境， 也可能影響其他生物的 生存。	學習單、 影片	電腦、 投影 機、學 習單
3 週	環境教育 - 校園美 綠化	A3 規劃執行與 創新應變	J1 了解生物多樣 性及環境承載力 的重要性。 自 po-IV-1 能從 學習活動、日常 經驗及科技運 用、自然環境、 書刊及網路媒體 中，進行各種有 計畫的觀察，進 而能察覺問題。	學生能夠了解校園環 境後進行美綠化之工 作。	1. 學生能夠執行校園美 綠化之工作。 2. 藉由美綠化之工作認 識樹木花草之種類。 人類可採取行動來維持 生物的生存環境，使生 物能在自然環境中生 長、繁殖、交互作用， 以維持生態平衡。	實作表現	校園、 樹木花 草種 苗、栽 種工具
4 週	環境教育 - 資源回 收再利用	A3 規劃執行與 創新應變	環 J14 了解能量 流動及物質循環 與生態系統運作 的關係。 自 ai-IV-1 動手 實作解決問題或 驗證自己想法， 而獲得成就感。	學生能夠執行資源回 收之工作，並用材料 進行再利用。	1. 資源回收工作實作。 2. 從分類中將資源再利 用，設計成品。 不同的材料對生活及社 會的影響。	實作表現 成品展現	作業
5 週	環境教育	A2 系統思考與	環 J8 了解臺灣生	學生能夠認識現今氣	1. 氣候變遷影片欣賞與	學習單	網路影

	- 氣候變遷	解決問題	態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	候問題及了解氣候的演變	討論 2. 氣候變遷新聞討論 3. 小組討論完成學習單 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。		片
6週	環境教育-永續發展	A2 系統思考與解決問題	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學生能夠認識永續發展的概念，並描述全球環境問題。	1. 永續發展議題新聞討論 2. 小組完成學習單並發表分享。 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	學習單、口頭分享。	學習單、網路新聞時事、報章
7週	第一次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察、口頭分享	白板、麥克筆
8週	服務學習的概念與認識	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠認識服務學習的概念與意義	藉由熱門服務學習活動進行影片欣賞，學生針對自身興趣與能力去實踐。 多元能力的學習展現與經驗統整。	學習單、影片欣賞	學習單、網路新聞時事、報章
9週	服務學習-利他	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	學生能夠認識利他的意義並執行。	1. 影片欣賞 2. 學生分享其利他之經驗談。	上台分享	報章

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。		同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
10 週	服務學習-實踐	A2 系統思考與解決問題	健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學生能夠在不同情境下使用既能解決健康問題。	新聞影片欣賞、討論全人健康概念與健康生活型態。	學習單	學習單、網路新聞
11 週	服務學習-社群實踐	C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學習如何於生活中落實社群實踐	新聞影片欣賞、討論社群的定義、社群的實踐 健康社區的相關問題改善策略與資源。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
12 週	品德教育-品德發展	C1 道德實踐與公民意識	綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	認識品德發展脈絡	新聞影片欣賞、討論展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
13 週	品德教育-核心價值	C1 道德實踐與公民意識	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	認識品德發展核心價值	新聞影片欣賞、討論家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	上台分享、學習單	學習單、網路新聞
14 週	第二次段考	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習自我管理與學習效能的提升。	教師觀察、口頭分享	白板、麥克筆
15 週	校慶運動	C2 人際關係與	健體 2c-IV-2 表	藉由班級討論學生能	舞蹈影片欣賞，班級討	心得分享	網路舞

	會主題	團隊合作	現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	夠展現溝通互動的能力。	論，達成共識。 自由創作舞蹈。		蹈影片
16週	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	學生能夠共同產出校慶進場表演，展現合群之態度。	確定表演舞蹈，全班齊心練習，展現合群之態度。 自由創作舞蹈。	練習過程、投入態度	教師經驗分享
17週	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略	1. 學生能夠藉由運動會之項目勇於挑戰。 2. 學生能夠透過運動會比賽，討論戰術策略。	1. 舉辦各式跑跳擲競賽。 2. 舉辦各式運動競賽。 跑、跳與推擲的基本技巧。 其他休閒運動綜合應用。	參與程度、表現	戶外場地
18週	布袋特色-漁產品	A1 身心素質與自我精進	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的的重要漁產品及關心家鄉文化。	1. 認識布袋漁產品的分類。 2. 學生分享漁產之工作與文化。 飲食的源頭管理與健康的外食。	學習單	網路影片、學習單
19週	布袋特色-農產品	A1 身心素質與自我精進	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能夠認識家鄉在地的的重要農產品及關心家鄉文化。	1. 認識布袋農產品的分類。 2. 學生分享所見的農產品。 飲食的源頭管理與健康的外食。	學習單	網路影片、學習單
20週	第三次段考	A1 身心素質與自我精進	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生能善用零碎時間規畫自己學習。	學生自主學習	教師觀察、口頭分享培養主動積極	白板、麥克筆

						的學習態度，學習方法自主與管理的程度，掌握學習方養成學習自主管理的能力。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1週	人權教育-國中生的責任與義務	A1 身心素質與自我精進	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	學生能夠定義國中生的責任與義務	1. 人權議題-責任與義務的影片討論。 2. 國中學生的責任與義務問答？	上台分享學習單	網路影片、學習單
2週	人權教育-法制規範	A2 系統思考與解決問題	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	學生能夠遵守人權法制規範	從影片去認識社會議題，讓學生從自身觀點出發如何遵守。	上台分享學習單	網路影片、學習單
3週	人權教育-平等	A2 系統思考與解決問題	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	學生能夠認識人權平等觀念	1. 影片欣賞。 2. 學習單設計平等的議題去做討論。 3. 如何在生活中落實平等原則。	參與過程、學習單	網路影片、學習單
4週	人權教育-地球村無國界	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠了解地球村概念並能愛這片土地	1. 影片討論 2. 引導學生地球無國界的概念，並關注其議題。	上台分享學習單	網路影片、學習單
5週	人權教育-重要議題討論	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	學生能夠討論國際上重要人權議題	1. 新聞影片 2. 討論 3. 文章閱讀 4. 時事與國際趨勢討論	上台分享學習單	網路影片、學習單
6週	人權教育-透明人之討論	C3 多元文化與國際理解	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	學生能夠討論國內重要人權議題	1. 影片討論 2. 國內移工之子女的權益	上台分享學習單	網路影片、學習單

			欣賞其差異。				
7週	家庭教育 - 我的家庭 認識與 認同	A1 身心素質與 自我精進	健體 1a-IV-2 分 析個人與群體健 康的影響因素。	認識我的家庭與認 同的意義。	新聞影片欣賞與討 論 自我認同與自我實 現。	上 台 分 享、學 習 單	網 路 影 片、學 習單
8週	家庭教育 - 親密關 係發展與 家庭發展	C2 人際關係與 團隊合作	家 J1 分析家庭的 發展歷程。 家 J3 了解人際交 往、親密關係的 發展，以及溝通 與衝突處理。	學生能夠認識親密 關係與家庭發展。	新聞影片欣賞與討 論 家。 家庭活動策劃與參 與， 以互相尊重與同理 為基礎的家人關係 維繫。	上 台 分 享、學 習 單	網 路 影 片、學 習單
9週	家庭教育 - 和諧關 係	C2 人際關係與 團隊合作	綜 2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	學生能夠使家庭朝 向 和諧關係之發展。	新聞影片欣賞與討 論 輔 1. 同理心、人際 溝通、 衝突管理能力的 培養 與正向經營人際 關係。	上 台 分 享、學 習 單	網 路 影 片、學 習單
10-11 週	家庭教育 - 社會變 遷的影響	A2 系統思考與 解決問題	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。	學生能夠知道社會 變遷對家庭所造 成的影響。	2. 分享目前家庭 或家族 狀況，從過去的 社會 家庭到現在的 社會 家庭認識與分析。	參與程度	網 路 影 片
12週	家庭教育 - 家庭活 動	A3 規劃執行與 創新應變	健體 4c-IV-1 分 析並善用運動相 關之科技、資 訊、媒體、產品 與服務。 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動 休閒、節慶 等。	學生能夠使用科技 媒 體認識適合家庭 參與 休閒運動。	1. 學生每人先分 享家庭 活動有哪些？ 2. 定義其家庭參 與休 閒 運動種類，上網 搜尋 相關 休閒 運動。 3. 其他休閒運 動 綜合 應用。	個 人 分 享、學 習 單	黑 板、 觸 碰 式 平 板
13-14	家庭教育	A2 系統思考與	家 J3 了解人際交	學生能夠使家庭朝	新聞影片欣賞與討	上 台 分	網 路 影

週	- 家庭暴力防治	解決問題	往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	和諧關係之發展。	輔 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	享、學習單	片、學習單
15 週	戶外教育 - 露營活動	C2 人際關係與團隊合作	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	培養學生能夠有刻苦自勵精神、促進創造力、增進人際關係與團隊信任、培養自信心與自我成長	以學習者為中心、培養帶著走的能力 戶外休閒運動綜合應用。	實地演練	戶外場地
16 週	戶外教育 - 阿里山奮起湖行	B3 藝術涵養與美感素養	戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	學生能夠落實運動生活化、登山教育化的理想，欣賞山林美景	培養未來世代「愛山愛台灣、活力有創意」的卓越青年 全人健康概念與健康生活型態。	實地演練	戶外場地
17 週	戶外教育	C1 道德實踐與	戶 J 3 理解知識	學生能夠認識溼地生	觀察動物形態及運動方	實作參	戶外場

	- 鄰近七股溼地	公民意識	與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	物的分布及習性會受到陽光、水分、溫度及食物影響。	式之特殊性及共通性能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	訪，學習單	地
18週	畢業典禮	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	學生能夠深化感恩情懷，增進師生情感	師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實地演練	禮堂
19週	戶外教育-水域安全	A2 系統思考與解決問題	健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	學生能夠認識水域安全之宣導並降低水域發生意外事件率。	並懂得如何分辨水域類型來決定是否進行相關活動 水域休閒運動綜合應用。	實地演練	游泳池
20週	生涯規劃-暑假充實趣	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	培養學生能夠認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力	讓學生獲得 所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力 多元能力的學習展現與經驗統整。	實地演練	教室

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。

3. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。