

嘉義縣阿里山鄉茶山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	成為小小勇士(實務篇)	課程設計者	鄭竣勻	總節數/學期(上/下)	80/全學年
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼應之說明	1. 用鄒族傳統的文化建立起與在地的連結。 2. 用現代的方式對照前人的智慧。 3. 用國際的交流，發揚鄒族文化。			
總綱核心素養	<b>A1 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>A2 系統與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 由野外生活技能養成，建立良好生活習慣及態度，促進學生身心健全發展。 2. 學習傳統文化及技能傳承，多元發展生命的潛能。 3. 參照傳統面對問題的解決方式，利用科技實踐處理及解決日常生活問題，建立基本的資訊應用素養。 4. 利用科技與外國學生建立分享平台，建立學生包容多元文化的態度及拓展國際視野。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	希望的曙光	<p>自然領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自然領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>升起火焰。</p> <p>使火絨摩擦生熱燃燒。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據已知的科學知識科學方法想像不同的可燃物可能影響生火成果。</li> <li>2. 能運用好奇心察覺不同的可燃物會讓火焰燃燒產生差異。</li> <li>3. 能察覺不同的可燃物影響火焰燃燒差異甚大。</li> <li>4. 能觀察及記錄自己和他人的經驗，提出之間的差異及改進生火失敗的方法。</li> </ol>	<p>◇ 學生能成功升起火焰。</p> <p>◇ 學生能透過教導方式，使火絨摩擦生熱燃燒。</p>	<p>一、 準備生火囉(2週)</p> <p>1-1 介紹燃燒所需的三元素：氧氣、燃點、可燃物。</p> <p>1-2 介紹可燃物(木材)的挑選方式：乾、溼木材的辨別。</p> <p>1-3 提問木材粗、細對燃燒難易的影響。</p> <p>1-4 木材的基本堆疊方式說明：井字、中間放火絨。</p> <p>1-5 用火安全、滅火方式宣導、介紹無痕山林概念。</p> <p>2-1 學生尋找燃燒所需材料：粗、細不同的木材。</p> <p>2-2 火絨製造教學：獵刀垂直刮竹子。</p> <p>2-3 學生製造火絨及準備生火環境、滅火設備。</p> <p>2-4 學生自己疊出生火的木材堆，舉手請教師點火，看看是否順利燃燒。</p> <p>2-5 學生再次嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 燃燒元素 PPT。</li> <li>2. 不同粗細的木材 (教師用)。</li> <li>3. 製造火絨用竹子 (教師用)。</li> <li>4. 水桶。</li> <li>5. 打火機。</li> <li>6. 生火用木材。</li> <li>7. 火絨用竹子。</li> <li>8. 大葉片 (姑婆芋)。</li> </ol>	8

						<p>2-6 成敗原因討論及分享。</p> <p><b>二、 摩擦起火(2週)</b></p> <p>1-1 學生準備生火所需器材及環境(增加大葉片，火絨摩擦燃燒後傳遞至火堆用)。</p> <p>1-2 竹管的開孔方式、位置，火絨放置方式及如何摩擦生火。</p> <p>1-3 教師示範。</p> <p>2-1 學生練習。</p> <p>2-2 歸納成功要素。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>餓飽自己不簡單</p>	<p>家 E14 家務技巧與參與。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>直火煮飯、烹飪，完成簡易一餐。</p> <p>食物處理、常見的食物保存方式。</p>	<p>1. 能提升家務技巧，並願意參與相互幫忙。</p> <p>2. 能解決露營肉品易腐壞的問題，並做出兩天一夜，合理菜單安排的決定。</p>	<p>◇ 學生能學會直火煮飯、烹飪，並相互合作完成簡易一餐。</p> <p>◇ 學生能學習食物處理、常見的食物保存方式。</p>	<p><b>一、 煮飯與烤肉(2週)</b></p> <p>1-1 介紹如何生米煮成熟飯：水米比例用手的簡易測量方式、石頭加壓悶煮的方法及時間。</p> <p>1-2 介紹肉類熟度的辨別方式。</p> <p>1-3 簡易的肉類調理方式：抹鹽、調味料。</p> <p>1-4 學生準備生火所需的器材及環境。</p> <p>2-1 學生實作。</p> <p>2-2 成功的飯和「三色飯」的烹煮過程比較及檢討。</p> <p><b>二、 食物保存(2週)</b></p>	<p>1. 米。</p> <p>2. 鍋子、蓋子(含學生用)。</p> <p>3. 生肉條。</p> <p>4. 烤網(含學生用)。</p> <p>5. 打火機。</p>	5

						<p>1-1 學生使用平板上網查找常見食物保存方式。</p> <p>1-2 學生查詢食物腐壞的原因。</p> <p>1-3 學生討論及報告。</p> <p>1-4 統整回顧。</p> <p>2-1 肉類常見的保存方式：煙燻、醃製。</p> <p>2-2 原民傳統建築與肉類保存的關係。</p> <p>2-3 介紹外出露營的伙食菜單安排技巧及食物處理。</p> <p>2-4 學生安排兩天一夜露營的菜單。</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>別人的房子</p>	<p><b>國 E5</b> 體認國際文化的多樣性。 <b>原 E10</b> 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>世界不同的建族樣貌。</p> <p>建造及拆除臨時廁所。</p>	<p>1. 能體認到國際上的文化有著差異顯著的多樣性。</p> <p>2. 能實際挖掘臨時廁所，完成廁所實作。</p>	<p>◇ 學生能認識世界上不同的建族樣貌，並懂得欣賞其多樣性。</p> <p>◇ 學生能建造臨時廁所，並學會拆除。</p>	<p><b>一、 各族群建築比較(2週)</b></p> <p>1-1 學生分享在課堂中學習過的建築模式：干欄式、石板屋、洞穴型等等。</p> <p>1-2 分配學生上網查詢世界上不同區域的不同建築樣式，例如：合掌村、冰屋等等。</p> <p>1-3 學生完成學習單紀錄。</p> <p>2-1 學生簡易繪畫該區域的建築型態。</p> <p>2-2 將完成圖畫貼上世界</p>	<p>1. 紀錄學習單</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 便利貼</p> <p>4. 學生：平板</p> <p>1. 遮擋布</p> <p>2. 鏟子</p> <p>3. 學生：獵刀</p>

						<p>地圖。</p> <p>2-3 學生分享各區域、族群的建築型態是否有相似處或規律，並說明其可能造成的原因。</p> <p><b>二、 排遺處理(2週)</b></p> <p>1-1 介紹各種簡易廁所。</p> <p>1-2 繼續完成獵寮及搭建臨時廁所。</p> <p>1-3 介紹拔營時的處置方式。</p>		
第(14)週 - 第(17)週	自己的房子自己蓋	<p><b>原 E10</b></p> <p>原住民族音樂、蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	獵寮的搭建方式	1. 能實作獵寮的搭建。	<p>◇ 學生能了解獵寮的搭建方式，並實際搭建自己感到舒適的住所。</p>	<p><b>一、 獵寮搭設(4週)</b></p> <p>1-1 介紹即將建造的獵寮結構及所需材料：粗(柱，主柱最好有分岔可架樑)細(樑)樹幹、姑婆芋或芭蕉葉(屋頂)、黑棕葉(蓆子)。</p> <p>1-2 帶學生至野外準備建築材料。</p> <p>2-1 教師示範如何搭建獵寮及其應注意的要訣：骨架的架設方式、屋頂的疊法、內部地墊的鋪設。</p> <p>2-1、2-2 指導學生搭設自己的獵寮。</p>	<p>1. 繩子</p> <p>2. 木材</p> <p>3. 學生：獵刀</p>	8
第(18)週	小米	<p><b>原 E10</b></p> <p>原住民族音樂、舞蹈、服</p>	趕鳥器的製作	1. 實作完成趕鳥器的製作。	<p>◇ 學生能了解趕鳥器的製作過程，並</p>	<p><b>傳統趕鳥器製作(2週)</b></p> <p>1-1 教師展示趕鳥器成品</p>	<p>1. 竹子</p> <p>2. 鋸子</p>	6

週 - 第 (20) 週	豐 收 保 衛 戰 (傳 統)	飾、建築與各種工藝技藝 實作。			製作。	及使用方式。 1-2 教師逐步示範趕鳥器 的製作過程。 1-3、2-1 學生製作趕鳥器。 2-2 學生製作排班表巡邏 小米田。	3. 學生：獵 刀	
第 (21) 週 - 第 (23) 週	小 米 豐 收 保 衛 戰 (現 代)	資E2 使用資訊科技解決生活 中簡單的問題。	運用蜂鳴 器聲音趕 鳥	1. 能利用科技解決需 驅趕鳥類的問題。	◇ 能學會運用蜂鳴 器製造聲音趕鳥。	<b>現代科技趕鳥(4週)</b> 1-1 介紹蜂鳴器的操作原 理。 1-2 教師示範蜂鳴器的運 作。 2-1 利用 scratch 書寫使蜂 鳴器鳴叫的程式。 2-2 學生寫入程式讓蜂鳴 器鳴叫。 2-3 加入定時鳴叫。 2-4 加入不同音調、不同大 小聲。 3-1 加入同時鳴叫。 3-2 學生完成程式書寫，並 相互檢查。 3-3、4-1 彼此合作寫出一 首簡易曲調。 4-1 小米田架設蜂鳴器、防 水裝置。 4-2 測試是否運作成功。	1. 蜂鳴器 2. 電池 3. 簡易盒子 4. 電腦	8
第 (24) 週	到 溪 裡	原 E14 學習或實作原住民族傳 統採集、漁獵、農耕知	認識河川 魚類，及 外來種的	1. 學生能覺知任意放 生外來種將會對生 態系造成衝擊。	◇ 學生能認識河川 魚類，及外來種的 預防和處置。	<b>一、 溪裡的魚蝦與外來 種(1週)</b> 1-1 介紹溪裡常見的魚類	1. 解 說 PPT 2. 外來種	8

<p>- 第 (27) 週</p>	<p>找食物</p>	<p>識。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>預防和處置。 天然植物製作漁獵用具。</p>	<p>2. 學生能實作釣竿進行漁獵。 3. 學生利用採集傳統植物進行漁獵。 4. 學生能在從事漁獵的實，了解當地魚種及其覓食偏好的知識。</p>	<p>☆ 學生能利用天然植物製作漁獵用具。</p>	<p>及其特徵。 1-2 強勢入侵種的危害講解。 1-3 面對外來種的預防及處置態度。 二、 釣竿製作與植物應用(2週) 1-1 教師帶領學生利用竹子製作釣竿。 1-2 教導如何綁魚線(子母線和八字環)、魚鉤(繩結)。 1-3 教師介紹魚線加鉛的用途和加鉛方法。 2-1 黑棕葉脈取用：將葉子剝掉冰用指甲刮除葉肉。 2-2 利用黑棕葉脈製作活結套索。 2-3 套索釣蝦教學。 三、 溪裡釣魚(1週) 1-1 教師介紹魚餌的類型及適用地點。 1-2 教導魚餌的準備及調製。 1-3 帶學生至珈雅瑪瀑布釣魚。 2-1 教導學生如何判斷中魚的起竿時機。 2-2 示範如何將於脫鉤。</p>	<p>來的衝擊介紹 PPT。 3. 細竹竿 4. 子母魚線 5. 八字環 6. 咬鉛 7. 魚鉤 8. 黑棕葉 9. 魚餌粉 10. 吐司</p>
-------------------	------------	--	-------------------------------	--	---------------------------	---	---

第 (28) 週 - 第 (30) 週	祖 先 的 智 慧	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	天然植物與砌石進行漁獵。	1. 學生利用採集傳統植物進行漁獵。 2. 學生能在從事漁獵的實，了解當地魚種及其覓食偏好的知識。	✧ 學生能利用天然植物進行毒魚。	一、 溪邊砌石(2週) 1-1 學生在溪邊將水位放低，讓魚群聚集。 1-2 槓桿原理的運用。 二、 毒魚(1週) 1-1 學生採集毒魚藤進行毒魚。	學生：獵刀	6
第 (31) 週 - 第 (34) 週	美 味 小 米	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E1 瞭解自己的文化特質	能認識世界各國的粽子。學生能製作小米饅頭，並相互分享。	1. 能體認國際上不同粽子的多樣性。 2. 能了解個文化間的差異性。 3. 學生能了解小米的利用特色並加以利用。	✧ 能認識世界各國的粽子。 ✧ 學生能製作小米饅頭，並相互分享。	一、 世界上的粽子(1週) 1-1 學生上網查找南北粽的差異。 1-2 學生分組使用平板查找世界上不一樣的粽子。 1-3 紀錄及繪製粽子特色及樣貌。 2-1 分享不同的粽子。 2-2 搜尋小米粽的食譜，並分配人員攜帶材料。 二、 小米饅頭製作(3週) 1-1 小米去殼。 2-1 揉麵加酵母粉。 2-2 等待發酵後製作造型。 2-3 蒸煮饅頭。 3-1 享用及分享。	1. 學生：平板 2. 記錄用紙 3. 圖畫紙 4. 彩繪筆 5. 揉麵用具 6. 酵母粉 7. 炊具	8
第 (35) 週 -	用 小 米 包	多 E1 瞭解自己的文化特質。	製作小米粽	1. 學生能了解小米的利用特色並加以利用。	✧ 學生能製作小米粽，並分享及品味他們的粽子。	一、 小米粽製作(4週) 1-1 帶學生至野外取足夠的月桃葉。 2-1 帶領學生刷洗月桃葉。	1. 月桃葉 2. 清洗工具 3. 粽料 4. 小米	8

第 (38) 週	粽子					2-2 蒸煮月桃葉並良好存放備用。 3-1 將學生分組，分工材料清洗、備料。 3-2、4-1 包小米粽的體驗。 4-2 介紹蒸煮方式及時間。 4-3 學生享用並分享製作過程心得。	5. 炊煮工具	
第 (39) 週 - 第 (40) 週	我要跟你說	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	分享會	1. 學生能具備學習不同文化的意願。	☆ 學生能與他校學生進行分享交流。	一、 分享準備(1週) 1-1 帶領學生準備分享內容。 二、 線上分享(1週) 1-1 連線分享。	1. 簡報 2. 平板 3. 合作班級	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：鄭竣勻							