

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一學期彈性學習課程技藝教育-電機電子職群教學計畫表設計者：林廷宇

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

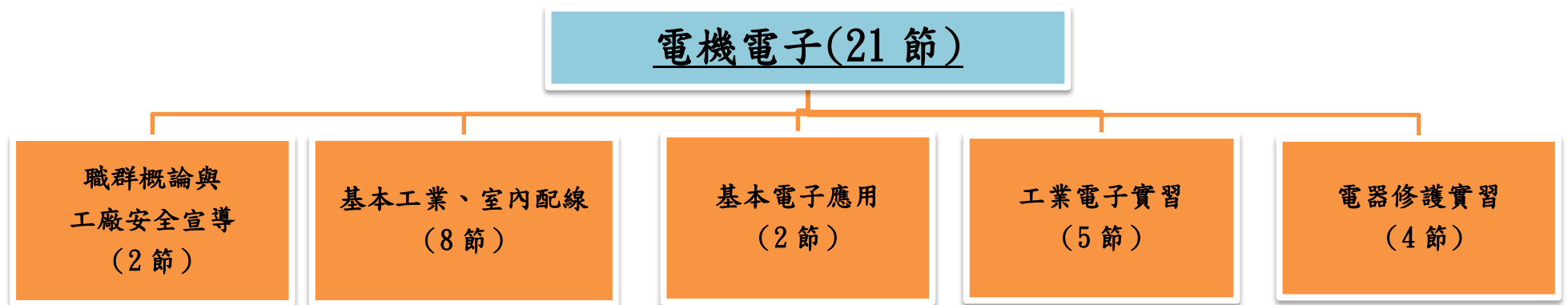
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 熟悉用電安全及電力事故之防止。
2. 認識工業控制器具及儀表靜態測試與簡易配線
3. 認識家庭生活用電與屋內配線儀表靜態測試與簡易配線。
4. 熟悉工業電子應用元件及測量,並能加以運用與實作。
5. 了解家庭生活用電器具認識及儀表靜態測試及維修

### 四、課程架構：



### 統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域  
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

### 五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	職群概論 與工廠安全宣導	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠了解電子電機職群的內涵	能夠回答老師問題	簡報及投影機
3-4 週	基本工業配線--工配器具使用方法及功能介紹(三用電表教學靜態測試)	A2 系統思考與解決問題	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	應用或組裝合適的器材與儀器。	能學會三用電表的使用方式及原理	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，三用電表
5-6 週	基本室內配線--一控一電燈迴路實作	A1 身心素質與自我精進	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 學生能獨力完成電燈迴路 正確且安全的操作器材設備。	1. 能夠做出正確的電燈迴路 2. 實作評量:讓學生獨力完成電燈迴路的實作測驗	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，電燈迴路模型
7-8 週	基本工業配線--電動機的基本控制線路實作	A3 規劃執行與創新應變	自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	正確且安全的操作器材設備。	能學會電動機的使用方式及原理	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，電動機

			等，提出適宜探究之問題。				
9-10週	基本室內配線--二控一電燈迴路實作	A3 規劃執行與創新應變	自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。	能夠做出正確的電燈迴路	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機，電燈迴路模型
10-11週	基本電子應用--工具使用方法及電子元件認識	A2 系統思考與解決問題	自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	能認識電子工具及元件	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機
11-12週	基本電子應用--焊接練習金字塔焊點實作	A1 身心素質與自我精進	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。	會基本的焊接技巧及實作	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
12-13週	工業電子實習-愛心閃光器實作	A2 系統思考與解決問題	自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	1. 能夠自行做出愛心閃光器並了解原理 實作評量：讓學生獨立完成愛心閃光器	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
14-15週	工業電子實習-聲控 LED 閃光燈實作	A2 系統思考與解決問題	自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	能夠自行做出愛心閃光器	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
16-17週	工業電子實習-電子鳥鳴器實作	A1 身心素質與自我精進	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	能夠自行做出愛電子鳥鳴器	分組合作、實作體驗學習	簡報及投影機、焊接工具
18-19週	電器修護實習-單	A2 系統思考與解決問題	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作	正確且安全的操作器材設備。	能夠做出正確的電燈迴路	分組合作、實作	簡報及投影

	日光燈與自動點滅照明類器具認識與配線實作		討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。			體驗學習	機、三用電表
20-21週	電器修護實習-吸排風扇與果汁機旋轉類器具認識與拆裝配線實作	A3 規劃執行與創新應變	自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用	1. 能夠做出正確的電燈迴路 2. 技藝競賽:學生能獨力完成電子鳥鳴器	分組合作、實作 體驗學習	簡報及投影機、三用電表、焊接工具

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步...等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。

4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：林廷宇

111 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第二學期彈性學習課程技藝教育-家政職群教學計畫表設計者：林廷宇

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

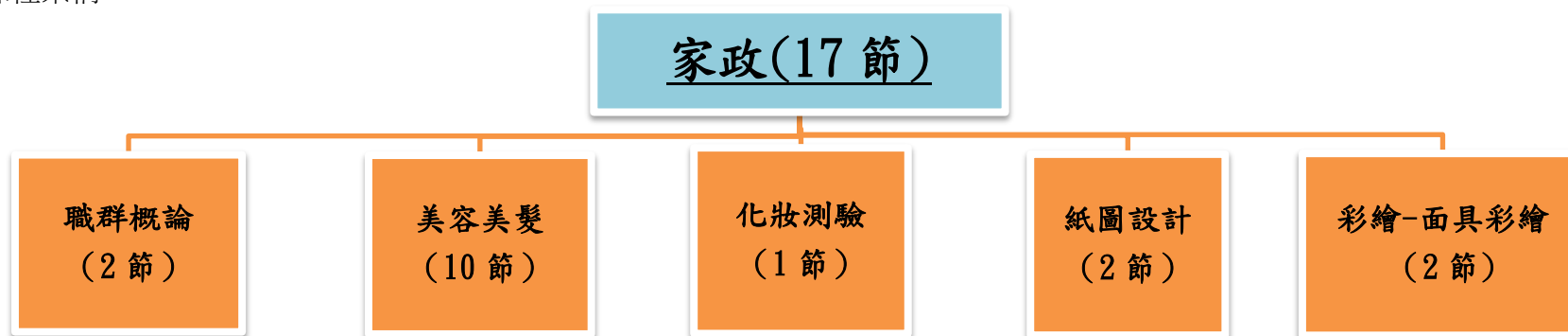
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 具備美容美髮相關知識與基本技能。
2. 了解家政相關行業與內容，並能遵守職業倫理與道德。
3. 培養學生學習家政技能的興趣。
4. 學習禮儀與正確儀態，並能運用在日常生活。
5. 培養安全的工作態度與敬業合作之職業道德。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	職群概論-家政職群意義	A1 身心素質與自我精進	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠了解家政職群的內涵	能夠回答老師問題	簡報
3-4 週	美容美髮-基礎保養	A2 系統思考與解決問題	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	從各項活動、情境中認識不同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會基本皮膚保養技巧	分組合作、實作體驗學習	假人偶頭，保養品
5-6 週	美容美髮-髮型設計(洗髮護髮與實作)	A1 身心素質與自我精進	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本髮型設計	分組合作、實作體驗學習	假人偶頭，保養品
7-8 週	美容美髮-髮型設計(電鉗操作技巧與實作)	A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	從各項活動、情境中認識不同類型工作者角色的內涵與特質	能夠學會電鉗操作技巧	分組合作、實作體驗學習	假人偶頭，保養品、電鉗
9-10 週	紙圖設計-彩妝設計圖	A3 規劃執行與創新應變	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會基本彩妝	分組合作、實作體驗學習	紙圖、美術用具

			情境尋求 解決方案。				
11-12週	美容美髮-基礎化妝(一般外出妝)	A2 系統思考與解決問題	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求 解決方案。	可從觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	能夠學會外出妝的基本應用	分組合作、實作體驗學習	化妝品、保養品
13週	化妝測驗	A1 身心素質與自我精進	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	期初測驗，從學過的化妝類型中，選擇一種類型，並獨力完成設計	學生能夠獨立完成基本彩妝的設計	實作評量	化妝品、保養品
14-15週	美容美髮-基礎化妝(宴會彩妝)	A2 系統思考與解決問題	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	從各項活動、情境中認識不同類型工作者的內涵與特質	能夠學會宴會彩妝的基本應用	分組合作、實作體驗學習	化妝品、保養品
16-17週	彩繪-面具彩繪	A2 系統思考與解決問題	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求 解決方案。	了解個人特質、興趣與工作環境	能夠學會如何彩繪面具	分組合作、實作體驗學習	面具紙圖、美術用具

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：林廷宇

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。