

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：邱妙蟬

一、課程四類規範(一類請填一張)

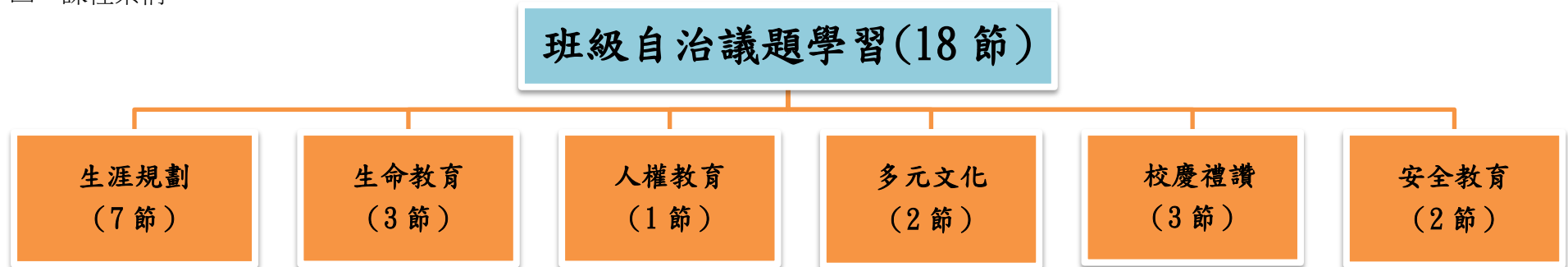
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 培養學生了解自我興趣，並進而發展多元才能。
2. 培養學生自我管理自我負責自我督促之能力。
3. 培養學生認識生命教育的意涵與價值，進而學會珍愛生命。
4. 培養學生法治教育之精神。
5. 培養學生安全教育之觀念與常識。
6. 培養學生國際教育之我族認同與國際理解。
7. 培養學生對科技資訊媒體使用的正確觀念。
8. 培養學生認識重要節慶並能執行其相關活動。
9. 透過學生規劃活動，培養其自信發展，勇敢挑戰的精神，並表現自我的能力。

四、課程架構



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 生涯規劃教育 人權教育
 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域 生命教育 安全教育

班級自治議題學習(15 節)

法治教育
(2 節)

安全教育
(4 節)

國際教育
(2 節)

資訊教育
(5 節)

合作教育
(2 節)

統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 國際教育
 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域 法治教育

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|------|------------------|------------------|--|--------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1 週 | 生涯規劃 - 我的興趣 | A1 身心素質與 自我精進 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生能與他人分享自己的興趣。 | 發表自我的興趣嗜好，找出志同道合的好友。個人興趣與能力的覺察。 | 學習單評量 小組發表 | 電腦、多媒體設備 |
| 2 週 | 生涯規劃 - 我的未來志向 | A1 身心素質與 自我精進 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 綜 1a-IV-2 展現 | 學生討論與分享自我的未來志向或職業。 | 分享個人的志向及理由。個人興趣與能力的覺察。 | 學習單評量 小組發表 | 電腦、多媒體設備 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|
| | | | 自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | | | |
| 3週 | 生涯規劃 - 職業探索 | A2 系統思考與 解決問題 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生了解認識職業大哉問—各行各業 | YouTube 一日系列影片觀看與討論。 個人興趣與能力的覺察。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 4週 | 生涯規劃 - 決定與 行動 | A2 系統思考與 解決問題 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生能夠針對個人特質進行 S W A T 分析 | 透過心理測驗題目，發現自己的人格特質。 個人興趣與能力的覺察。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 5週 | 生涯規劃 - 會考準 備讀書計 畫 | A1 身心素質與 自我精進 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生能夠擬定讀書計畫與學習策略 | 配合人格特質，採用適合的學習策略。 個人興趣與能力的覺察。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 6週 | 生涯規劃 - 志願選 填 | A1 身心素質與 自我精進 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生能夠依據自己的能力與興趣，將志願作排序 | 找出自己一生中最重要的任務。 個人興趣與能力的覺察。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 7週 | 第一次段 考 | A1 身心素質與 自我精進 | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 | 學生能學會善用時間，自我規畫學習。 | 學生自主學習。 自我管理與學習效能的提升。 | 教師觀察 | 小白 板、麥 克筆 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|------------------|--|-----------------------|--|-------------------|------------------|
| | | | 的能力。 | | | | |
| 8週 | 生命教育 - 價值思 辨 | C2 人際關係與 團隊合作 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生能建立人生座右銘與價值觀 | 價值觀大論辯—你的理由是什麼？ 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 9週 | 生命教育 - 終極關 懷 | C2 人際關係與 團隊合作 | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生能探討尊重生命議題與臨終關懷。 | 如何讓生命更精彩—讓另一條生命亮起來 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 10週 | 生命教育 - 動植物 愛護 | C1 道德實踐與 公民意識 | 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象 | 學生能夠愛屋及烏—尊重地球村上的其他鄰居。 | 地球村有哪些住戶？ 牠們之間如何彼此依賴？ 地球上形形色色的生 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|------------------|--|----------------------|--|-------------------|------------------|
| | | | 及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | | 物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | | |
| 11 週 | 人權教育 - 模範生 選舉投票 | C1 道德實踐與 公民意識 | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 學生能夠了解民主政治運作的基礎—選舉。 | 模範生政見發表、海報製作與投票 珍視並願意維護重要的公民價值。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 12 週 | 多元文化 - 跨文化 的能力 | C3 多元文化與 國際理解 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 學生能夠了解尊重與包容是文化融合的基礎。 | 分組搜尋各種在地與他國文化的特色並討論多元族群的文化特色。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 13 週 | 多元文化 - 社會正 義 | C3 多元文化與 國際理解 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 探討價值觀的差異與多元文化議題。 | 分組討論社會爭議議題理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 14 週 | 第二次段 考 | A1 身心素質與 自我精進 | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生能學會善用時間，自我規畫學習。 | 學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。 | 教師觀察 | 小白 板、麥 克筆 |
| 15 週 | 校慶運動 會主題 | C2 人際關係與 團隊合作 | 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | 討論出班級展演的內容 | 透過資訊媒體運用，分組討論出能結合運動會展演的班級活動 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 | 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 16 週 | 校慶運動 | A3 規劃執行與 | 健體 3c-IV-2 發 | 透過展演，進而肯定 | 以分組練習的方式，熟 | 參與過程 | 電腦、 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--------------|---|------------------------------|---|----------------------|--------------------|
| | 會班級表演 | 創新應變 | 展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | 班級、達成自我實現 | 悉展演內容 自我認同與自我實現。 | | 多媒體設備 |
| 17週 | 校慶 | C2 人際關係與團隊合作 | 健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 | 藉由參與競賽，肯定自我 透過班級展演，勇於表現自我 | 參與個人賽或團體賽 團體表演 自我認同與自我實現。 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 | 個人表現或團體呈現 班級發表 | 各式運動配備 麥克風、播音設備 |
| 18週 | 校園環境安全大檢驗 | A2 系統思考與解決問題 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 透過安全檢查，讓孩子了解其環境安全之重要性。 | 分組巡查校園安全設施設備使用。 遵守環境設備的使用規則。 | 小組分享 | 小白板、麥克筆 |
| 19週 | 生涯規劃-我的夢想 | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 透過學生的夢想，現實的評估可行性。 | 學生在三年級參加技藝教育，分享與評估自己，並且與自身夢想結合。 多元能力的學習展現與經驗統整 | 個人闡述自己的夢想，並說出做了多少努力。 | 小白板、麥克筆 |
| 20週 | 生涯規劃-寒假讀書計畫 | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 透過學生自主設計作業，增加作業的活潑度 | 分組討論應用本學期已學，設計一份結合在地的寒假作業 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 小組互評 | 小白板、麥克筆 |

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編 自選教材或學 習單 |
|------|----------------------|------------------|--|------------------|---|-------------------|-------------------------|
| 1 週 | 法治教育- 法律與法 治精神 | A1 身心素質與 自我精進 | 法 J3 認識法律之 意義與制定。 社 3d-IV-3 執行 具有公共性或利 他性的行動方案 並檢討其歷程與 結果。 | 能了解法治與人治的 差異。 | 分組討論法治與人治的 優缺點。 中華民國統治體制的移 入與轉變。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|------------------|--|-----------------------|--|-------------------|------------------|
| 2 週 | 法治教育- 公平正義 之理念 | C1 道德實踐與 公民意識 | 法 J3 認識法律之 意義與制定。 社 1c-IV-11 評估社會領 1 域 內容知識與多元 觀點，並提出自 己的看法。 | 了解真正的公平正義 為何 | 「你眼中的公平正義是 真的嗎？」—討論社會 上的正義魔人 運用公民知識，提出自 己對公共議題的見解。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 3 週 | 安全教育- 運動安全 | A2 系統思考與 解決問題 | 健體 1c-IV-2 評 估運動風險，維 護安全的運動情 境。 | 能認識常見的運動傷 害及其防護 | 討論如何做可以減少運 動傷害的發生 簡易運動傷害的處理與 風險。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 4 週 | 安全教育- 日常生活 安全 | A2 系統思考與 解決問題 | 健體 1b-IV-1 分 析健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。 | 能找出生活中的一些 危險環境因子 | 校園大考查—哪裡是危 險場所 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 5-6 週 | 安全教育- 校園安全 | A2 系統思考與 解決問題 | 健體 1b-IV-2 認 識健康技能和生 活技能的實施程 序概念。 | 能明瞭校園安全是你 我的責任 | 找出能夠促進校園安全 的方法 居家、學校及社區安全 的防護守則與相關法 令。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 7 週 | 第一次段 考 | A1 身心素質與 自我精進 | 綜 1b-IV-1 培養 主動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主 學習與自我管理 的能力。 | 學生能學會善用時 間，自我規畫學習。 | 學生自主學習 自我管理與學習效能的 提升。 | 教師觀察 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 8 週 | 國際教育- 國家認同 | C3 多元文化與 國際理解 | 社 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 | 明瞭台灣的國際處境 | 時事探討 臺海兩岸關係與臺灣的 國際處境。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|------------------|---|-----------------------|---|-------------------|------------------|
| | | | 在地關懷。 | | | | |
| 9 週 | 國際教育- 國家競爭力 | C3 多元文化與 國際理解 | 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 明瞭台灣的競爭優勢 | 台灣 Number One 現代國家的建制與外交發展。 理解國家現況 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 10-11 週 | 資訊教育- 3C 產品使用態度 | B2 科技資訊與 媒體素養 | 科技 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 明瞭常用 3 C 產品的使用方式 | 如何用 3 C 才用得精明 常見資訊產業的特性與種類。 如何正確判讀媒體資訊 知道科技媒體帶來益處與傷害 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 12-14 週 | 資訊教育- 網路陷阱與網路交易 | B2 科技資訊與 媒體素養 | 科技 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 明瞭有哪些網路陷阱並如何預防 | 生活中的偷窺狂—網路 隱私權。 如何正確判讀媒體資訊 媒體與資訊科技相關社會議題。 | 學習單評 量 小組發表 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 15 週 | 第二次段 考 自主學習 總檢核 | A1 身心素質與 自我精進 | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生能學會善用時間，自我規畫學習。 | 學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。 | 教師觀察 | 電腦、 多媒體 設備 |
| 16-17 週 | 端午慶龍 舟-默契與 團隊合作 | C2 人際關係與 團隊合作 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向 | 透過龍舟練習，學習解決團隊合作需克服的困難 | 練習龍舟，協調團體間的問題 同理心、人際溝通、衝突。 | 教師觀察 | 龍舟、 划槳 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------|--|-------------------|---------------------|------|----------|
| | | | 的態度經營人際關係。 | | | | |
| 18週 | 畢業大進擊 | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學生能學會善用時間，自我規畫學習。 | 學生自主學習自我管理與學習效能的提升。 | 教師觀察 | 電腦、多媒體設備 |

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。