

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：何湘菱、蔡雅芳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

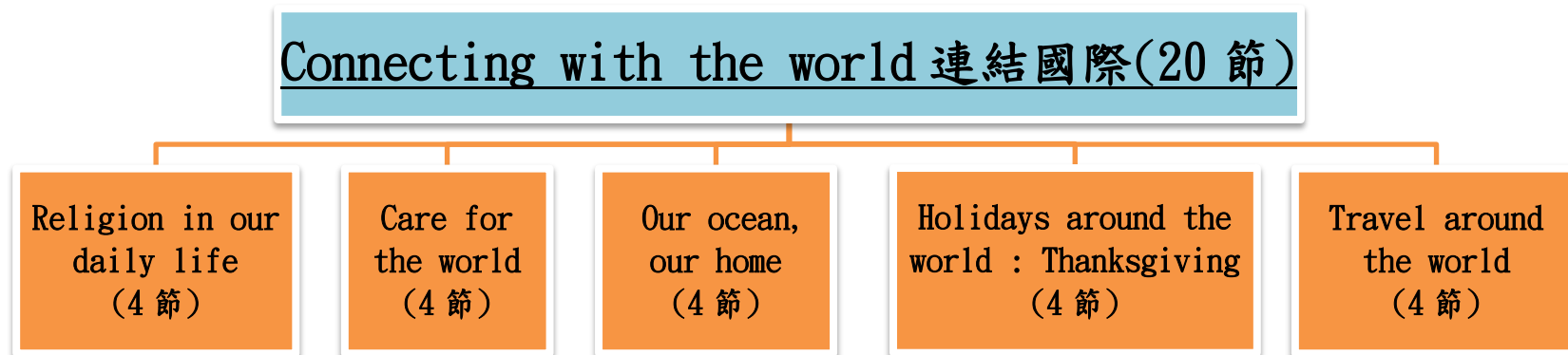
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

本課程引導學生從自我探索、了解本土進而連結國際，分年級循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同，課程中同時設計議題，帶領學生利用使用英語討論，激發學生多元閱讀與思考能力。透過對自然科學的理解，讓學生更關心生活，更深入了解世界上各國的科學發展。從關懷在地文化開始，進而深入了解家鄉特色，並能以英語介紹家鄉，達成邁向國際化的第一步。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

在地鄉土到國際(16 節)

認識嘉義景點
(4 節)

小書製作
(2 節)

製作英語影片
介紹家鄉特色
(2 節)

統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4週	Religion in our daily life	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了	1. 透過繪本共讀及朗讀，增進閱讀及口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 4.	1. 繪本共讀：Mommy's Khimar，並請學生討論我們現今社會中所能看到的宗教有哪些。 2. 請學生分組報告自己有興趣的宗教，並收集資料。 3. 以自己身邊的人為例，畫出信仰該宗教的	1. 積極參與小組對話練習 2. 能夠用英文上台發表討論結果	繪本： Mommy's Khimar 自編自選教材

			<p>解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>人專有的信仰行為、裝扮、信仰神、及宗教活動的四格漫畫，並以英文註解。</p> <p>4. 用英語演出自己所畫的四格漫畫，強化學生口語能力並能尊重文化的差異。</p>		
5-8週	Care for the world	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單</p>	<p>1. 透過繪本影片介紹，了解弱勢地區小孩的日常生活。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 透過歌曲及小組討論，深化對國際關懷的了解。</p>	<p>1. 繪本共讀:I Like, I Don't Like, 並討論為何同樣的事情對不同文化背景的小孩有不同的感受。</p> <p>2. 利用上節繪本句型來進行句型練習，以小組為單位互相分享。</p> <p>3. 繪本共讀:The Water Princess，並介紹非洲地區小孩因提水的關係而無法上學，並進行討論。</p> <p>4. 利用歌曲 imagine 作為聽力練習，並討論戰爭對於弱勢地區孩童的影響。</p>	<p>1. 積極參與小組對話練習</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>繪本共讀:I Like, I Don't Like</p> <p>繪本共讀:The Water Princess</p> <p>歌曲 imagine</p>

			的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
9-12 週	Our ocean, our home	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能聽懂短文重點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 透過影片及小組討論，深化對海洋污染的了解。	1. 利用海洋污染的相關文章進行聽力練習。 2. 介紹海洋污染的相關單字並請小組用身體來排出目標單字。 3. 介紹 3R 的概念，並讓學生討論如何可以從生活中的習慣的改變，來拯救海洋。 4. 觀看海洋廢物造成海中生物受傷的影片，並進行討論。	1. 積極參與小組對話練習 2. 能完成學習單	自編自選教材
13-17 週	Holidays around the world: Thanksgiving	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	1. 學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。 2. 透過文本閱讀，掌	1. 播放感恩節小故事短片，並介紹感恩節相關單字，完成學習單內容。	1. 積極參與小組創作 2. 能夠用英文上台發表討論結果	影片連結： https://www.youtube.com/wat

		<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>答。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p>	<p>握文章的大意並大致理解內容。</p> <p>3. 透過小組討論及心智圖歸納練習，強化小組合作團隊能力。</p> <p>4. 能聽懂簡單歌謠內容。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂活動並製作小卡。</p>	<p>2. 全班共讀感恩節由來故事，並歸納出心智圖。</p> <p>3. 各組利用上一節心智圖製作英語海報，介紹感恩節背景。</p> <p>4. 播放歌曲 Thankful，引導出「心存感激 (be thankful)」之概念。並利用歌曲作為聽力測驗練習。</p> <p>5. 以簡單的英文句型並表達感恩製作感恩小卡。</p>		<p>ch?v=KBxZKWjWRNs</p> <p>歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps</p>
18-21 週	Travel around the world	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 能夠共同討論漫畫的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 能說出簡易旅遊字</p>	<p>1. 暖身活動：每組抽一個同學，上台報告自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名字、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。</p> <p>2. 讓各組將上述議題的四格漫畫重新整理，組</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 四格漫畫</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	彙。	<p>內討論四格漫畫內的文字是否要做修改。</p> <p>3. 各組輪流上台介紹自己最喜歡的國家。</p> <p>4. 利用桌遊練習旅遊相關詞彙。</p>		
--	--	--	---	----	---	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
4. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：何湘菱、蔡雅芳

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
1-4 週	嘉義好好玩 認識嘉義景 點	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分佈特性的 成因 綜 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用美 學於日常生活中，展 現美感。	能認識嘉義特色景 點、古蹟與文化發 展	1.搜集資料 2.各組完成嘉義特色景 點的海報，並上台分 享	海報製作	
5-8 週	我鄉故我愛 小書製作	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋 探究結果。 綜 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用美 學於日常生活中，展 現美感。	認識家鄉食衣住行 等特色	1.製作介紹家鄉特色景 點的小書	小書製作	
9-16 週	我是 YOUTUBE R	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易 的英語介紹國內外風 土民情。 綜 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用美 學於日常生活中，展 現美感。	能以簡易英文介紹 家鄉食衣住行特 色，並善用科技、 資訊與媒體等資源 錄製介紹影片，活 化及深入國中所 學。	製作介紹家鄉特色景 點的影片	製作影片	
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：何湘菱、蔡雅芳

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。