

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 課外閱讀 教學計畫表 設計者：郝至祥 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

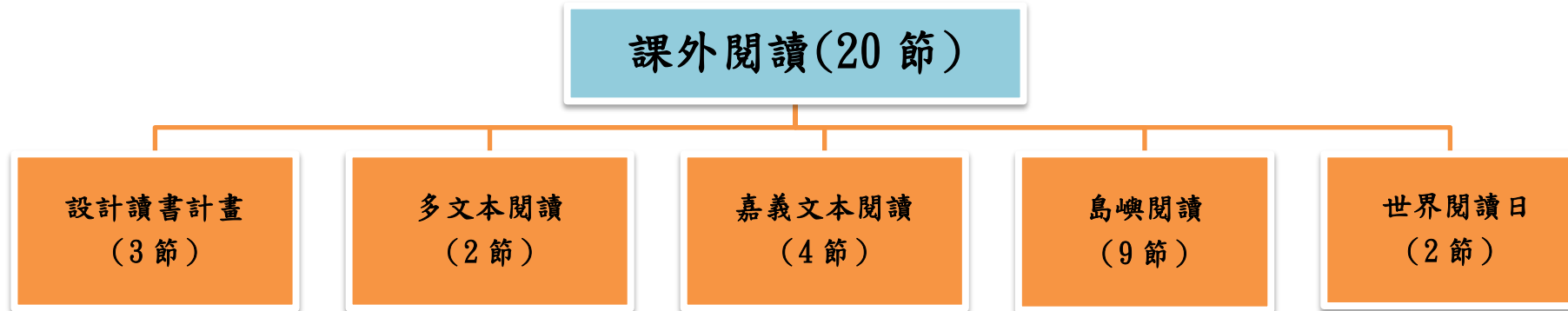
三、課程設計理念：

1. 藉由不同文本的比較與統整，刺激學生多元閱讀與思考。

2. 透過問題探究，讓學生發現問題、找到解決問題的方法。

3. 引導學生運用不同媒材進行閱讀與創作，激發學生廣泛閱讀樂趣，培養學生閱讀力、表達力、創思力與美學力。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 閱讀素養教育

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

課外閱讀(16節)



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
閱讀素養教育
科技領域
藝術領域
健康與體育領域
綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	讀書計畫大作戰	A3 規劃執行與創新應變	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.了解讀書計畫 2.自製自己面對會考的讀書計畫	1.讀書計畫二三事 2.分組規畫一整年的讀書計畫	完成一年的讀書計畫	
4-5 週	多文本閱讀	B1 符號運用與溝通表達	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	1.閱讀文本進行圖表製作。 2.依據文本觀點，提出	1.準備多文本教材進行引導。 2.分組圖表統整與比較	分組以圖表、文字表達閱讀	

			與合作，並負責完成分內工作。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	自己看法。	各類文本要點。 3.老師引導學生找出文中重要觀點，並提出自己的看法。	所得(A4 即可)	
6-9 週	解讀嘉義	A3 規劃執行與創新應變	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.能依主題搜尋適合的閱讀題材。 2.進行有主題式的多文本閱讀。 3.能撰寫閱讀報告。	1.針對以「嘉義」為主題的文本，透過不同文本的統整比較。 2.能圖表統整與比較各類文本要點。 3.找出文中重要觀點，並提出自己的看法。	個人以圖表、文字表達閱讀所得(A4 即可)。	學校已建置嘉義相關書籍
10-15 週	島嶼書寫I	A3 規劃執行與創新應變	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	1.能依主題搜尋適合的閱讀題材。 2.從資料中形成問題。 3.以用圖、表、文進行文獻整理。 4.能整理老師、同學給予的報告建議。	1.閱讀臺灣為主題的媒體報導，以圖、文進行資料整理。 2.從閱讀的資料中進行時事議題探究，找出臺灣島嶼書寫的方向(含研究動機)。 3.搜集探究相關資料，並進問題滾動式修正，並做文獻探討，以及思	1.提出探究問題，定義問題。 2.整理相關文獻。 3.報告探究問題、研究動機、研究方式。	

			會結構的關聯性。		考研究方式。 4.以簡報方式報告探究主題，並請同學給予建議。		
16-17週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	B3 藝術涵養與美感素養	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.認識書展特色。 2.了解台灣書展。 3.認識書店。 4.能認真參加書展，並完成任務。	1.介紹世界各國書展。 2.介紹台北國際書展。 3.介紹線上書店、實體書店(連鎖與獨立書店) 4.參加二年級策畫的書展。	1.能說出書展特色。 2.參加書展，分享參加心得。	
18-20週	島嶼書寫 II	B2 科技資訊與媒體素養	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.能使用 GOOGLE 進行小組協作。 2.能依探究內容，完成報告。	以 GOOGLE 線上協作方式，以 WORD 檔進行報告撰寫。	分組繳交報告。	

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：郝至祥

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	認識智慧財產	B2 科技資訊與媒體素養	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社	1.能正確認識智慧財產權的定義 2.能了解著作權的合理使用原則 3.能主動且正確查找符合創用 CC 的資料	1.透過 PPT 的方式，介紹智慧財產權的定義，並引導學生了解智慧財產權的「合理使用」原則。 2.介紹創用 CC 的定義，讓學生瞭解授權的規定	討論違反使用智財產權的案例。	

			會議題，以保護自己與尊重他人。		與正確運用著作的方式。 3.結合平板或行動載具，讓學生實際操作，查詢 CC 授權的著作。		
5-8 週	影像閱讀	B1 符號運用與溝通表達	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	能觀賞影片後，分享個影片重點與特色。	1.請同學觀看紀錄片。 2.請同學以分享觀片心得。	口頭分享觀片心得。	
9-10 週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	A3 規劃執行與創新應變	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.了解商品行銷方式。 2.設計一本書的行銷方案。	1.介紹商品行銷方式。 2.讓學生為一本書寫行銷方案。	分組報告行銷方案。	
11-13 週	我在布袋的日子I	A3 規劃執行與創新應變	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.學會影音軟體製作簡易影片。 2.將實際生活情境作為影像與文字。	1.指導學生威力導演、movie maker 等影片製作軟體。 2.影片腳本(圖文搭配)。 3.蒐集三年在布中的照片、影片	完成影片腳本。	
14-16 週	我在布袋的日子II	A3 規劃執行與創新應變	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.製作影片。 2.能分享自己製影心得，並回饋同學影片優點與建議。	1.指導學生製作影片。 2.學生分享影片，並報告心得。	1.完成影片。 2.口頭報告心得。	

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：郝至祥

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。