

## 嘉義縣 大鄉國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	數學超好玩	課程 設計者	楊佳倫	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備基本語文素養，並能運用生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	消費高手	生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與球之探究之心。	物品與標價卡設計製作	1. 能使用視覺元素與想像力，讓自己的標價卡更美麗。	1. 能設計出標價卡。 2. 能適切訂定物品價格。	<p>【學生自學】</p> 1. 請學生每人設計 2 件物品並標價(限制 200 元以內)。 2. 設計價格標示牌	西卡紙、彩色筆	7
		數學/n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題	採購遊戲	2. 能在採買遊戲中運用加、減，熟練二位數的計算。	3. 能在遊戲中理解 200 以內的數值大小。 4. 能依購買組合計算出價格。 5. 能學會找錢(200 以內數的加減)。	<p>【組內共學】</p> 學生練習比較物品價格高低	玩具、錢幣	
第(8)週 - 第(10)週	量一量 支援前線	數學/n-I-7 理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。	1. 比一比誰的手大，測量手掌、生活用品(如書本、簿子等)的長短。 2. 能使用工具量長度。 3. 運用遊戲，分組提供最接近 100 公分的物品，並由學生擔任裁判量長度，比賽哪一組所提供的物品長度最接近。 4. 學會長度的加減，量測並計算	1. 理解長度單位，並能評估與實際測量長度。 2. 學會長度的加減。	1. 能估測物品的長度並比大小。 2. 能使用直尺量測 3. 能在遊戲中學會估測、測量、比長短。 4. 能學會長度的加減。	<p>【教師導學】</p> 1. 教師引導比一比誰的手大，測量手掌、生活用品(如書本、簿子等)的長短，認識應用的單位—公分。 2. 教師指導使用工具量長度。 <p>【學生自學】</p> 教師指定幾樣物品，學生自行測量實際長度。 <p>【組內共學】</p> 學生能運用長度的加減。 <p>【組間共學】</p> 教師協助分組，運用遊戲，提供最接近 100 公分的物品，由學生擔任	直尺	3

			2 件以上物品 加總、相差。			裁判量長度，比賽哪一組所提供的 物品長度最接近。		
第(11) 週 - 第(13) 週	超級金 頭腦	數學/n-I-3 運用加法和減法 的計算或估算於日常應用解題	1. 學習二步驟 解題。 2. 能解題外還 學會出題。	1. 學會二步驟解題 的計算。 2. 學會二步驟解題 的出題。	1. 能學會二步驟解題 2. 能練習出題目。	【教師導學】 以生活情境布題，教師解題，讓學 生運用二步驟解題。 【組間共學】 教師將學生分組，並出題，學生小 組討論解題。 【組內共學】 學生出題互相練習。 【學生自學】 教師出題，學生自行解題	小白板	3
		生活/7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法一起工作並完 成任務					海報紙	
第(14) 週 - 第(15) 週	超級比 一比	數學/ n-I-8 認識容量、重量、 面積	1. 運用七巧板 排出不同形狀， 並學會比較面 的大小。 2. 學會比較不 同容器容量大 小。 3. 不同物品重 量測量及比較。	能認識容量、重量、面 積的單位並比大小。	1. 能運用方格紙數出面的 大小。 2. 能學會比較容量大小。 3. 能學會比較重量大小。	【教師導學】 活動一：運用方格紙比較面的大小 教師發下不同形狀七巧板及方格 子，講解面積比大小，並請學生操 作。 活動二：比較不同容器容量大小 教師利用不同包裝的鮮奶或飲料 罐，比較容器的容量大小，並請學 生回答。 活動三：重量比一比 1. 比一比同學書包的重量或教師 指定物品。 2. 認識重量單位並學會比大小。	1. 七巧板 2. 方格紙 3. 磅秤 4. 不同容量鮮 奶或飲料	2

						<p><b>【學生自學】</b> 教師出題，學生自行解題。</p> <p><b>【組內共學】</b> 教師發「活動一、二、三」學習單，學生合作完成。</p> <p><b>【組間共學】</b> 教師協助將「活動一、二、三」分至各組，各組設計小遊戲，互相闖關。</p>		
第(16)週 - 第(17)週	算數高手	<p><b>數學/ n- I -4</b>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與評分的除法活動。</p> <p>r- I -2認識加法與乘法的運算規律。</p>	運用花片或圖片，讓學生快速數出數量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識乘法的意義。</li> <li>2. 能運用乘法快速數數。</li> <li>3. 認識加法與乘法的運算規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得運用乘法數數。</li> <li>2. 能說出被乘數、乘數和積的意義。</li> <li>3. 能說出乘法是加法的速算法</li> </ol>	<p><b>【組間共學】</b> 教師分組請學生抓一把花片並數出數量，看哪一組最快。</p> <p><b>【教師導學】</b> 1. 發下不同數量的圖案，讓學生發現乘法的運用 2. 學會乘法的運算符號並運用。</p> <p><b>【組內共學】</b> 利用不同顏色花片，排出()<math>\times</math>()的數量。</p> <p><b>【學生自學】</b> 能背出乘法。</p>	花片	2
第(18)週 - 第(20)週	快樂的一天	<p><b>數學/ n- I -9</b> 認識時刻與時間常用單位</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教具鐘認識時刻和時間。</li> <li>2. 能說出自己一天的行程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會分辨時刻和時間</li> <li>2. 懂得時間前後順序概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出時刻和時間</li> <li>2. 能說出時間順序</li> <li>3. 能說出什麼時刻做什麼事以及花多少時間。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師講解使學生會分辨時刻和時間。 2. 解釋一小時=60分 3. 能說出一天的行程和花了多少時間</p> <p><b>【學生自學】</b></p>	教具時鐘	3

						<p>教師出時間題，請學生使用教具時鐘撥出該時間並唸出。</p> <p><b>【組間共學】</b> 互相分享自己一天的時間行程表。</p> <p><b>【組內共學】</b> 各組利用教具時鐘撥出時間，互相交流並能說出正確時間。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、情緒障礙(2)人，共3人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：            *本校111學年度是由朴子國小特教教師擔任巡迴輔導老師。  <b>智能障礙部分：</b>            1. 建議簡化與減量學生部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。            範例如下：  <b>消費高手</b>：能在採買遊戲中運用加、減，熟練二位數的計算。            -&gt;可簡化、減量為在口語、視覺提示下，能在採買遊戲中運用加、減，熟練20以內數的計算。  <b>算數高手</b>：能運用乘法快速數數。            -&gt;可減量、簡化、替代為在乘法提示卡的提示下能運用乘法數數。            2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。</p>								

3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與班級活動(採買、測量活動等)，並於團隊中輪流安排不同領域且不同單元的小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。  
但若學生無法主動表達或上台，建議仍應讓同伴從旁口語提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。
5. 由於個案基本數學概念、基礎運算、抽象理解能力、記憶表現非常弱勢，幾乎無法獨立完成學習活動，因此教學者或安排隔壁桌小天使在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助部分理解。
6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以手機、3C 器材統錄音方式完成)。

#### 情緒障礙部分:

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 給予溫和小天使加分表:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒 [觀察]，若個案學生整節課都沒有情緒反應，即可蓋章。  
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。
4. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：楊佳倫

年級	二年級	年級課程主題名稱	數學超好玩	課程設計者	楊佳倫	總節數 / 學期 (上/下)	20 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能探索思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備基本語文素養，並能運用生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閃靈高手	數學/n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法與乘法的運算規律	1. 布題指導7和9的乘法 2. 以閃示卡複習各倍數乘法	能了解乘法的意義並經熟各倍數乘法	<b>【學生自學】</b> 1. 能說出被乘數和乘數的意義 2. 能運用乘法迅速算出答案	<b>【組間共學】</b> 教師協助分組請學生利用閃示卡玩遊戲，例如：最快講出數字得分。 <b>【教師導學】</b> 1. 發下不同數量的數棒，讓學生發現乘法的運用 2. 學會乘法的運算符號並運用。 <b>【組內共學】</b> 利用不同顏色數棒，排出() $\times$ ()的數量。 <b>【學生自學】</b> 1. 能快速背出7和9的乘法。 2. 使用閃示卡複習乘法。	乘法閃示卡	3
第(4)週 - 第(8)週	聰明消費go!	數學/n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 生活/7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法一起工作並完成任務	以攤位模式來練習銷售物品與購物	1. 能認識千、百、十、個位數。 2. 能學會一千以內數的組成和分解 3. 能分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。 4. 能學會一千以內數的加減	3. 練習購物時能正確算出總金額並學會正確找錢。	<b>【教師導學】</b> 1. 畫出「位值表」先認識千、百、十、個位數。 2. 一千以內數的組成和分解。 <b>【組間共學】</b> 分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。 <b>【學生自學】</b> 學會一千以內數的加減。 <b>【組內共學】</b> 運用玩具錢幣學會一千以內的加減。	1. 玩具錢幣 2. 簡易文具或模型水果	5

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>魯夫有多長?</p>	<p>生活/3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與球之探究之心。</p>	<p>1. 以故事吸引孩子運用身體體會長短並能量出長度。 2. 互相合作量出校園中各項設施的長度</p>	<p>1. 能認識1公尺=100公分 2. 能懂得長度換算 3. 能比較長度大小並會加減</p>	<p>【學生自學】 1. 能看懂長尺上的刻度並說出正確的長度 2. 會用公尺、公分或幾公尺幾公分說出物品或設施的長度</p>	<p>【教師導學】 1. 拿測量工具，教導學生認識單位長度，例如：1公尺=100公分。 【組間共學】 教師指定各組測量項目，並正確說出測量結果。例如：教室四周長度、桌子高度…等。 【組內共學】 1. 聽航海王魯夫吃了惡魔果實之後，身體變得伸縮自如，如果是自己吃了惡魔果實，身體會如何呢？ 2. 找出身體所能作出最長的樣子，量一量有多長。 3. 再找出身體縮成最短的樣子，量一量有多長。 【學生自學】 會運用公尺公分單位換算。</p>	<p>1. 1公尺的長尺 2. 布尺</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 - 第(18)週</p>	<p>生日快樂</p>	<p>數學/n- I -9認識時刻與時間常用單位  r- I -2認識加法和乘法的運算規律 n- I -4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>1. 配合母親節和生日學會查找月曆 2. 為了慶生需購買的禮物或蛋糕價錢的計算 3. 將飲料、糖果</p>	<p>1. 能認識年、月、日、星期 2. 能運用乘法和加減來計算</p>	<p>【組內共學】 1. 能說出一年中每個月份有幾天 2. 能正確找出月曆中的日期及星期幾 3. 能運用乘法和加減來計算</p>	<p>【教師導學】 運用月曆指導學生認識年、月、日、星期。 【學生自學】 1. 查一查自己的生日，並在月曆中找出來當天是星期幾 2. 懂得一年中每個月份的天數 【組內共學】 1. 運用乘法和加減來計算購買蛋糕和禮物的價錢</p>	<p>1. 日曆、月曆</p>	<p>7</p>



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、情緒障礙(2)人，共3人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

\*本校111學年度是由朴子國小特教教師擔任巡迴輔導老師。

智能障礙部分：

1. 建議簡化與減量學生部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。

範例如下：

**聰明消費高手**：3. 練習購物時能正確算出總金額並學會正確找錢。

->可簡化、減量為在口語、視覺提示下，能依照總金額，拿出正確總金額錢幣。刪除學會正確找錢。

**生日快樂**：【組內共學】

1. 能說出一年中每個月份有幾天

2. 能正確找出月曆中的日期及星期幾

3. 能運用乘法和加減來計算

->可減量刪除第三個目標，且在多元提示下，能觀看月曆提示卡，說出每個月分有幾天、正確找出指定日期和星期幾。

2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。

3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與班級活動(採買、測量活動等)，並於團隊中輪流安排不同領域且不同單元的小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。

4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。

但若學生無法主動表達或上台，建議仍應讓同伴從旁口語提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

5. 由於個案基本數學概念、基礎運算、抽象理解能力、記憶表現非常弱勢，幾乎無法獨立完成學習活動，因此教學者或安排隔壁桌小天使在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助部分理解。

6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以手機、3C器材統錄音方式完成)。

情緒障礙部分：

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 給予溫和小天使加分表:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒反應，即可蓋章。  
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。
4. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：楊佳倫