

四、嘉義縣 大同 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	環保與生命教育影音社		課程設計者	陳昭宇	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之說明	1. 透過各國的生命教育與環境教育影片欣賞，培養學生 熱情關懷 之精神，讓學生更具 實踐篤行 之國際觀。 2. 透過 自主探索 參與學習活動，培養 樂學健康 的生活態度。 3. 透過生命教育影片涵養人文關懷的情操，並從討論中培養 溝通表達 的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的 知識與是非判斷的能力 ， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程目標	1. 能透過環境教育影片 探索 環境保護議題，並 體驗與實踐 處理日常生活之相關環境議題。 2. 由觀賞生命教育影片中 具備 個人生活道德的 知識 ，培養 判斷是非 對錯的能力，養成良好的生活習慣及價值觀，並進而 理解及遵守 社會道德規範。 3. 透過問題與討論及學習單的書寫，認識及 理解 環境保護相關 知識 ，並從而 關懷 生態環境。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生命教育—寵物與我	國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	飼養寵物的經驗	樂於與別人討論飼養寵物的經驗，並提供自己的觀點。	1. 能聆聽並參與問題與討論。 2. 能認真觀賞影片，並提出問題。 3. 能思考如何面對寵物的生老病死。 4. 能用心地完成學習單。	一、引起動機 1. 老師請小朋友發表家裡飼養寵物的經驗。 2. 在飼養的過程要如何照顧牠？及不棄養的觀念。 二、觀賞影片 1. 觀賞「再見可魯」。 2. 探討孩子對「導盲犬」的認知 3. 討論如何照顧及愛護自己家裡的寵物。 4. 如何面對寵物的生老病死？ 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。	「再見可魯」影片 學習單	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>生命教育—當一片葉子飄落</p>	<p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>生命的歷程</p>	<p>展現自己的能力、興趣，觀看影片後表達對生命歷程的想法感受</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的生老病死。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師與小朋友探討人的一生，生老病死的過程。 2. 當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 二、觀賞影片 1. 觀賞「千字遺言」影片。 2. 當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 4. 分組討論「如果今天是生命中的最後一天，你會想做甚麼？」 5. 請各組派一位代表上台分享。 三、完成學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「千字遺言」影片</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>生命教育—佐賀的超級阿嬤</p>	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>面臨挫折的心情與經驗</p>	<p>樂於與別人討論面臨挫折時的心情與經驗，並提供自己的觀點。</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的挫折。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師與小朋友討論人的一生，當快樂的、痛苦的、挫折時的感覺。 2. 當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 二、觀賞影片 1. 觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 分組討論：當面臨挫折時，該如何調適或如何樂觀面對困境？ 4. 請每組一位上台發表。 三、完成學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「佐賀的超級阿嬤」影片 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>環境教育 氣候變遷</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>察覺全球暖化議題</p>	<p>透過影片察覺全球暖化議題，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1.老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)空氣汙染PM2.5懸浮微粒造成人們呼吸道及肺部受損。 二、觀賞影片 1.觀賞「明天過後」 2.討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 三、習寫學習單 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>「明天過後」影片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>環境教育 氣候變遷所引起的災難</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>全球暖化所引起之海嘯</p>	<p>透過影片察覺全球暖化所引起之海嘯，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1.老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)當海水上漲所引發的海嘯，是怎樣的情形？如果遇到了海嘯，該如何逃生？ 二、觀賞影片 1.觀賞「浩劫奇蹟」 2.討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 3.如果不幸遇到了海嘯，該如何逃生？ 三、習寫學習單 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>「浩劫奇蹟」影片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、共5人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：陳昭宇</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環保與生命教育影音社			課程 設計者	陳昭宇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1. 透過各國的生命教育與環境教育影片欣賞，培養學生 熱情關懷 之精神，讓學生更具 實踐篤行 之國際觀。 2. 透過 自主探索 參與學習活動，培養 樂學健康 的生活態度。 3. 透過生命教育影片涵養人文關懷的情操，並從討論中培養 溝通表達 的能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的 知識 與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 能透過環境教育影片 探索 環境保護議題，並 體驗與實踐 處理日常生活之相關環境議題。 2. 由觀賞生命教育影片中 具備 個人生活道德的 知識 ，培養 判斷是非 對錯的能力，養成良好的生活習慣及價值觀，並進而 理解 及 遵守 社會道德規範。 3. 透過問題與討論及學習單的書寫，認識及 理解 環境保護相關 知識 ，並從而 關懷 生態環境。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	生命教育—寵物與我	國/2-II-4 樂於 參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。	飼養寵物的經驗	樂於 與別人 討論 飼養寵物的經驗，並 提供 自己的觀點。	1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對寵物的生老病死。 4.能用心地完成學習單。	一、引起動機 1. 老師請小朋友發表家裡飼養寵物的經驗。 2. 在飼養的過程要如何照顧牠？及不棄養的觀念。 三、 觀賞影片 1. 觀賞「再見可魯」。 2. 探討孩子對「導盲犬」的認知 3. 討論如何照顧及愛護自己家裡的寵物。 4. 如何面對寵物的生老病死？ 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。	「再見可魯」 影片 學習單	4	

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>生命教育—當一片葉子飄落</p>	<p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>生命的歷程</p>	<p>展現自己的能力、興趣，觀看影片後表達對生命歷程的想法感受。</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的生老病死。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1.老師與小朋友探討人的一生，生老病死的過程。 2.當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3.是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 二、觀賞影片 1.觀賞「千字遺言」影片。 2.當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3.是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 4.分組討論「如果今天是生命中的最後一天，你會想做甚麼？」 5.請各組派一位代表上台分享。 三、完成學習單 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「千字遺言」影片</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>生命教育—佐賀的超級阿嬤</p>	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>面臨挫折的心情與經驗</p>	<p>樂於與別人討論面臨挫折時的心情與經驗，並提供自己的觀點。</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的挫折。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1.老師與小朋友討論人的一生，當快樂的、痛苦的、挫折時的感覺。 2.當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 二、觀賞影片 1.觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片。 2.當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3.分組討論：當面臨挫折時，該如何調適或如何樂觀面對困境？ 4.請每組一位上台發表。 三、完成學習單 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「佐賀的超級阿嬤」影片 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>環 境 教 育 氣 候 變 遷</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>察覺全球暖化議題</p>	<p>透過影片察覺全球暖化議題，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1.老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)空氣汙染PM2.5懸浮微粒造成人們呼吸道及肺部受損。 二、觀賞影片 1.觀賞「明天過後」 2.討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 三、習寫學習單 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>「明天過後」 影片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環 境 教 育 氣 候 變 遷 所 引 起 的 災 難</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>全球暖化所引起之海嘯</p>	<p>透過影片察覺全球暖化所引起之海嘯，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。</p>	<p>一、引起動機 1.老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)當海水上漲所引發的海嘯，是怎樣的情形？如果遇到了海嘯，該如何逃生？ 二、觀賞影片 1.觀賞「浩劫奇蹟」 2.討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 3.如果不幸遇到了海嘯，該如何逃生？ 三、習寫學習單 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>「浩劫奇蹟」 影片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、共5人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：陳昭宇</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。