

四、嘉義縣陳頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀好事多	課程 設計者	吳佳怡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用資訊軟硬體設備，開拓學生的視野達成閱讀素養，並於日常生活中培養學生閱讀。 2. 藉由繪本閱讀與欣賞，了解健康相關問題，參與健康的相關活動。 3. 透過閱讀的活動，理解他人，分享自己的想法，與團隊討論各種創新的內容以達成合作之素養。 4. 透過日常生活的閱讀習慣，於寫、說、讀上有卓越的能力。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	課程 目標	1. 透過各主題活動課程，讓學生體驗與實踐各主題，提升學生探索主題內容的思考能力。 2. 課程的各主題兼具閱讀聽、說、讀、寫、作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用於生活人際溝通中。 3. 學生能從閱讀各類文本中，培養是非判斷的能力及同理心。 4. 各主體採團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書館你好	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能回答提問問題 2. 繪本文章內容 3. 繪本主題特色 4. 繪本文章語詞與詞義	1. 說出學校裡的圖書館特色 2. 說出索書號的意思 3. 從繪本內容中認識常用點符號的用法 4. 能參與製作書尺的活動 5. 運用注音符號閱讀繪本，認識新語詞，享受閱讀樂趣 6. 認真參與借閱圖書館書籍活動並積極投入。	1. 學生能在圖書館學會借還書 2. 學生會製作書尺 3. 學生能喜歡到圖書館借書	認識圖書館： <教師導學> 1. 教師帶領學生到圖書館認識圖書資源的使用方法 活動二：認識書上的編碼意思 1. 了解索書號的意義 2. 能查詢館藏的目錄 活動三：借閱書籍的方式 1. 老師示範借還書的步驟 <學生自學> 1. 學生能自己至圖書館借還書 製作書尺：學生兩兩一組 <組內共學> 1. 準備約 30 公分長的直尺 2. 在小紙上寫自己的名字，並於空白處畫上自己喜歡的圖。 3. 利用膠帶將製作完成的小紙黏貼在直尺上。 4. 老師示範使用書尺的方式取書並歸位。 <組間互學> 各組將自己的書尺作品展示出來讓大家欣賞。 <學生自學> 學生利用書尺取書借閱後再把書歸位。 到圖書館閱讀： <學生自學> 1. 運用前面節數的活動設計帶學生到圖書館借閱書籍以及使用書尺來借還書。 2. 分享自己借閱書籍的心得報告	校內圖書館 直尺 紙張 膠帶 借書證 圖書館電腦 美勞工具 自編教材	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>我的大樹</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.能回答提問問題 2.繪本文章內容 3.繪本主題特色 4.繪本文章語詞與詞義</p>	<p>1.說出文本內容 並積極參與活動。 2.運用注音符號閱讀繪本，認識新語詞，享受閱讀樂趣 3.藉由閱讀繪本認識標點符號的使用方式。 4.運用不同的美勞用具繪製圖畫。 5.認識自己的身體與活動的基本動作。</p>	<p>1.學生能說出文本中大樹給自己的感受 2.學生會畫出自己心中的大樹的樣子 3.學生會錄製感謝的話</p>	<p><畫一棵樹> 繪本 <教師導學> 教師給予任務： 1.師生共讀 2.請學生討論大樹的角色，比擬成人 3.請學生使用平版查詢資料，會在樹上的生物或者植物有哪些?為什麼牠們會在樹上? 4.錄製1段感謝的話</p> <p><組內共學>：學生兩兩一組 1.學生討論故事內容並回答教師的問題 2.討論大樹的角色像誰? 3.討論樹上有生物的原因。 4.錄製感謝的話</p> <p><組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學> 各組的報告內容做統整。 <學生自學> 1.將各組以及教師給予的建議作修正 2.畫出心中大樹的樣子</p>	<p>平板 小白板 白板筆 電腦 美勞工具 學習單 自編教材</p>	<p>6</p>
-------------------------------	-------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>國語 2d-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能回答提問問題 2. 竹字影片的大意、主旨 3. 花字影片的大意、主旨 4. 能夠重新敘述影片內容 5. 製作竹料理</p>	<p>1. 專心聆聽老師對竹、花的介紹與同學的發言 2. 運用注音符號閱讀繪本，認識新語詞，享受閱讀樂趣 3. 能使用常用的國字 700 字。 4. 能夠認真參與學習活動並積極投入。</p>	<p>1. 學生能說出竹、花 2 部影片的內容 2. 學生能說出家鄉的產業 3. 學生能完成學習單 4. 學生能創作美食</p>	<p><悠遊字在> - 「竹」 <教師導學> 1. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=W5uUE8H6MI 2. 教師依照影片的內容提問 3. 教師請學生使用平版找出「竹」的種類。 <組內共學>：學生兩兩一組 1. 各組討論後寫在白板上回答老師問題 2. 使用平版討論出竹的種類 3. 使用平版找出有關竹的功效 4. 使用平版找出有關竹的用品 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學> 各組的報告內容做統整。 <學生自學> 1. 將各組以及教師給予的建議作修正 2. 學生完成學習單 - 「竹」 <悠遊字在> - 「花」 <教師導學> 1. 教師提問：看過哪些花？ 2. 請學生使用平版找「花」的樣子 3. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=PIA0XydnZ7Y&list=PL-M1AsNTpn6EuplaBaXOZF-RC_a95KEly <組內共學> 1. 討論後將寫在白板上回答老師問題 2. 請學生畫出「花」的樣子並上色，要說明為什麼使用這個顏色。 3. 學生使用平版找出有毒花的特徵 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學> 各組的報告內容做統整。 <學生自學> 1. 將各組以及教師給予的建議作修正 2. 學生完成學習單 - 「花」 「竹」料理 教師帶學生至校園採花，讓學生判斷花是否有毒。 <組內共學> 1. 請學生使用平版查詢竹的料理。 2. 完成竹料理後，花朵擺上去做裝飾 3. 請小朋友分享自己的課後心得</p>	<p>平板 小白板 白板筆 電腦 美勞工具 學習單 製作竹子料理需要的物品 自編教材</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	---	--	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>保護我的牙</p>	<p>國語 2d-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康與體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>1. 能回答提問問題 2. 牙婆婆的文章內容 3. 牙婆婆的內容重點 4. 貝氏刷牙法的刷牙法</p>	<p>1. 專心聆聽老師對竹、花的介紹與同學的發言 2. 運用注音符號閱讀繪本，認識新語詞，享受閱讀樂趣 3. 能使用常用的國字 700 字。 4. 運用不同的美勞用具繪製圖畫。 5. 認識自己的身體與活動的基本動作。</p>	<p>1. 學生能說出牙婆婆影片的內容提問 2. 學生能說出刷牙的好處 3. 學生能做出貝氏刷牙法的動作 4. 學生能跳刷牙舞蹈 5. 學生能完成學習單 6. 學生能製作感謝卡</p>	<p><牙婆婆> <教師導學> 教師給予任務： 1. 師生共讀，教師提問：一天刷幾次牙？ 2. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=RaEVRPFw2vo 3. 教師說明貝氏刷牙法 4. 播放刷牙的舞蹈音樂加深孩子們的印象影片： https://www.youtube.com/watch?v=jinbKxcpDi0&t=29s 5. 請學生畫出牙婆婆的樣子 6. 請學生寫 20 字感謝牙婆婆的話並美化卡片。 <組內共學>：學生兩兩一組 1. 請學生討論刷牙的好處 2. 請學生使用平版查詢蛀牙的可怕。 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學> 各組的報告內容做統整。 <學生自學> 1. 將各組以及教師給予的建議作修正 2. 學生完成學習單 - 「刷牙」並實踐於日常生活中</p>	<p>繪本 平板 小白板 白板筆 學習單 刷牙舞蹈影片 圖畫紙 美勞用具 自編教材</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2. 每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3. 書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4. 環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5. 留意學生容易產生負面情緒的情境，並盡量避免其情況發生。 6. 多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 7. 提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：吳佳怡</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。