

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀好事多	課程 設計者	吳佳怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用資訊軟硬體設備，開拓學生的視野達成閱讀素養，並於日常生活中培養學生閱讀。 2. 藉由繪本閱讀與欣賞，了解健康相關問題，參與健康的相關活動。 3. 透過閱讀的活動，理解他人，分享自己的想法，與團隊討論各種創新的內容以達成合作之素養。 4. 透過日常生活的閱讀習慣，於寫、說、讀上有卓越的能力。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	課程 目標	1. 透過各主體活動課程，讓學生體驗與實踐各主題，提升學生探索主題內容的思考能力。 2. 課程的各主題兼具閱讀聽、說、讀、寫、作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用於生活人際溝通中。 3. 學生能從閱讀各類文本中，培養是非判斷的能力及同理心。 4. 各主體採團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	遊隙茗間	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能回答提問問題 2. 拼出嘉義縣行政圖 3. 畫圖創作 4. 書寫學習單	1. 說出隙頂的故事特色 2. 從文本認識標點符號的用法 3. 能夠認真參與學習活動並積極投入 4. 運用注音符號閱讀文本，認識新語詞，享受閱讀樂趣	1. 學生能說出文本中隙頂的由來 2. 學生能拼出嘉義縣行政圖 3. 學生能畫出家鄉產業圖 4. 學生能完成學習單	<p><隙頂的由來> <教師導學> 教師提問: 1. 隙頂在台灣的哪個縣市? 2. 如何向人介紹地理位置? 3. 地名命名的方式，有以人物作的偉大事蹟、地形、氣候等來命名。請學生推測「隙頂」的名字由來，可使用平版查詢。 4. 這裡的人從事什麼產業?</p> <p><組內共學> 1. 教師提問 2. 學生使用平版討論問題並回答教師問題 3. 討論隙頂的地理位置並寫在白板上 4. 討論隙頂命名的由來 5. 討論家鄉的產業有哪些</p> <p><組間互學> 各組上台報告查詢的內容</p> <p><教師導學> 1. 各組的報告內容做統整 2. 教師帶領學生翻閱遊隙茗間</p> <p><學生自學> 1. 將各組以及教師給予的建議作修正 2. 畫出家鄉產業圖 3. 完成學習單</p>	遊隙茗間 平板 嘉義縣行政圖 圖畫紙 自編教材	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>庄裡的守護神</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能回答提問問題 2. 書寫學習單 3. 戶外參觀土地公廟</p>	<p>1. 說出土地公的故事 2. 學習訪談 3. 設計訪談學習單</p>	<p>1. 學生能說出庄裡的土地公廟特色 2. 學生能訪問家人土地公廟的故事 3. 學生能設計出訪談的問題 4. 學生能完成學習單</p>	<p><家鄉守護神> <教師導學> 教師給予任務： 1. 庄裡的土地公的故事 2. 請學生使用平板找土地公廟的影片 3. 請學生寫出 5 個對土地公廟的感覺 4. 請學生設計 10 個有關土地公的問題 5. 請學生訪談家人土地公廟</p> <p><組內共學> 1. 教師提問 2. 學生使用平板討論問題並回答教師問題 3. 討論土地公的問題並寫在白板上 4. 討論 10 個關於土地公廟的問題 5. 討論要訪談的對象</p> <p><組間互學> 各組上台報告查詢的內容</p> <p><教師導學> 1. 各組的報告內容做統整 2. 導師帶領大家到庄裡的土地公廟作參訪</p> <p><學生自學> 1. 將各組以及教師給予的建議作修正 2. 完成學習單</p>	<p>參訪庄裡的土地公 平板 土地公學習單 訪問學習單 自編教材</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>愛 心 樹</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答提問問題 2. 繪本文章內容 3. 繪本主題特色 4. 書寫學習單 5. 書寫信件格式 6. 錄製影片 7. 畫圖創作 8. 製作餅乾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出繪本的故事特色 2. 從繪本認識標點符號的用法。 3. 能夠認真參與閱讀活動並積極投入。 4. 運用注音符號閱讀繪本，認識新語詞，享受閱讀樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出與家人相處的衝突經歷 3. 學生能完成學習單 4. 學生能製作感謝卡 5. 學生能製作餅乾 6. 學生能繪製感恩圖 	<p><愛心樹> 繪本 <教師導學> 教師給予任務： 1. 師生共讀 2. 讓學生討論角色 3. 請各組討論家中誰是樹?誰是小男孩? 4. 請說明與家人索取物品的經歷 5. 製作感謝卡的內容 6. 錄製 1 段感謝家人的影片 7. 製作小餅乾</p> <p><組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 討論感謝卡的格式 4. 討論要對家人說感謝的話 5. 使用平版查詢餅乾製作方式</p> <p><組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學> 各組的報告內容做統整。 <學生自學> 1. 將各組以及教師給予的建議作修正 2. 完成學習單</p>	<p>繪本 學習單 信件學習單 美勞工具 製作餅乾需要的物品 圖畫紙 自編教材</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	--	---	--	---	---	----------

第(16)週 - 第(20)週	生命的歷程	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 5-I-2 認識常用標點符號。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能回答提問問題 2. 繪本文章內容 3. 繪本主題特色 4. 書寫學習單 5. 美食創作	1. 說出繪本的故事特色 2. 從繪本認識標點符號的用法。 3. 能夠認真參與閱讀活動並積極投入。 4. 運用注音符號閱讀繪本，認識新語詞，享受閱讀樂趣	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能完成學習單 3. 學生能紀錄綠豆的成長 4. 學生能製作綠豆湯	<p><媽媽，買綠豆> 繪本</p> <p><教師導學> 教師給予任務： 1. 師生共讀 2. 教師提問：吃綠豆湯的經驗 3. 請各組討論綠豆是如何生長？ 4. 教師發下綠豆成長紀錄單 5. 請各組討論製作綠豆湯的方式 6. 請各組查詢烹煮食物需要注意的事項</p> <p><組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 討論如何照顧綠豆 4. 討論自己吃過綠豆湯的經驗包含家人製作的方式 5. 使用平版查詢烹煮物品需要注意的問題</p> <p><組間互學> 各組上台報告查詢的內容</p> <p><教師導學> 各組的報告內容做統整。</p> <p><學生自學> 1. 將各組以及教師給予的建議作修正 2. 完成學習單</p>	繪本 綠豆學習單 綠豆紀錄單 綠豆 照顧綠豆需要的物品 烹煮綠豆湯需要的物品 自編教材	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2. 每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3. 書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4. 環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5. 留意學生容易產生負面情緒的情境，並盡量避免其情況發生。 6. 多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 7. 提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：吳佳怡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。