

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	識茶、趣茶、好茶	課程 設計者	鄭勝全	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	<p>1. 本課程結合社區茶產業，以日常生活中取材，教學內容創新，培養學生多元能力。</p> <p>2. 本課程目標帶領學生認識家鄉產業，進而認同鄉土、感恩惜福。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-B2 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字等符號進行表達、溝通及互動應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作，體會藝術文化之美，透過生活美學豐富美感體驗，培養對美善的人事物的態度與能力。</p> <p>E-C1 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，發展與人溝通協調等團隊合作的素養。</p>	課程 目標	<p>一、能夠結合資訊、語文語科技等方式來感受生活中人、事、物的真、善與美來創作並樂於分享，發展自學的能力。</p> <p>二、能藉由繪圖策略來欣賞生活中美的多元形式並呈現成果。</p> <p>三、能利用觀察學習策略來體會生活禮儀與團體規範的意義來進行溝通與表達。</p> <p>四、能藉由自主學習策略將茶的元素及日常生活中的經驗來進行連結與創作。</p> <p>五、能與他人透過合作學習策略共同完成任務。</p> <p>六、藉由語言、文字等符號效率策略思考的方式與他人溝通、表達，進而尊重、合作等良好互動達到互助學習的技巧。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上學期 第一週 - 第五週	隙頂我的家	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語 4-I-1 利用媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	隙頂傳說 軼事 創意故事圖	1. 能專注聆聽隙頂故事並複述故事。 2. 能夠在對方發言時專注聆聽並且保有尊重的態度。 3. 能主動學習並正確朗讀所學的閩南語。 4. 能藉由媒體、書籍、訪談等方式完成故事想像圖畫，並用口語表達分享自己的想像畫作品。 5. 能欣賞他人創作，並給於讚美回饋。	1. 能複述隙頂的故事。 2. 能正確朗讀所學的閩南語。 3. 能完成隙頂故事想像圖畫	活動一：教師說故事 1. 土地公廟 2. 隙頂傳說軼事 3. 內湖 4. 十三模 5. 溪尾 活動二：學生複述隙頂故事 活動三：學生將聽到的故事想像畫下來 活動四：分享與回饋	自編教材 圖畫紙	5
第六週 - 第十週	隙頂我的家	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語 4-I-1 利用媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	隙頂傳說 軼事 創意故事圖	1. 能專注聆聽隙頂故事並複述故事。 2. 能夠在對方發言時專注聆聽並且保有尊重的態度。 3. 能主動學習並正確朗讀所學的閩南語。 4. 能藉由媒體、書籍、訪談等方式完成故事想像圖畫，並用口語表達分享自己的想像畫作品。 5. 能欣賞他人創作，並給於讚美回饋。	1. 能複述隙頂的故事。 2. 能正確朗讀所學的閩南語。 3. 能完成隙頂故事想像圖畫	活動一：教師說故事 1. 雞柔尖 2. 仙井瀑布 3. 第一間神壇 4. 第一台發電機 5. 第一間製油廠 活動二：學生複述隙頂故事 活動三：學生將聽到的故事想像畫下來 活動四：分享與回饋	自編教材 圖畫紙	5
第十一週 - 第十五週	訪談小記者	生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 欣賞美的多元形式。	社區訪談 土地公廟 藉由訪談及觀察畫出土地公廟的圖案	1. 能專注聆聽耆老講解土地公廟的人文歷史。 2. 能透過網路資訊以及書籍來創作對土地公廟的認識，進而發揮想像力以圖畫方式來呈現。 3. 能察覺土地公廟線條圖案的美感並且樂於分享與發表。 4. 能欣賞他人創作，並能了解他人創作構思且給於讚美。 5. 能夠欣賞他人的藝術創作，理解他人對於美的不同感受。	1. 能藉由設計出來的問題訪談耆老。 2. 能畫出土地公廟牆上的圖案 3. 能夠與耆老合照留下紀念 4. 能分享自己訪談的經驗 5. 能給予他人作品讚美	活動一：訪談小記者 1. 老師帶領學生設計問題 2. 請學生訪問鄉里的耆老關於土地公廟的故事 3. 與訪談的耆老合照留作紀念 活動二：畫家由我作 1. 學生分享自己訪談的過程 2. 學生分享自己的畫作 3. 讚美與回饋	設計訪談單 圖畫紙	5

第(十六)週 - 第(二十)週	留茶倩影	<p>安全教育 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。</p>	<p>檢拾茶葉</p> <p>茶葉拓印 藝術創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提高警覺在活動中並謹慎、適切、安全地操作工具並懂得自我保護。 2. 能透過網路資訊以及藝術書籍、茶葉文章來創作對茶葉的認識，進而發揮想像力以圖畫方式來呈現。 3. 能覺察茶葉葉脈的形狀，並樂於運用葉子進行拓印等藝術創作。 4. 能從創藝作品中覺察自己的優點，進而欣賞與喜歡自己。 5. 能分享發表，理解他人對美的感受並能欣賞他人創作給於讚美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在操作工具當中說出自我保護的方法 2. 能運用茶葉完成拓印創作 3. 能說出兩種自己創作中的優點 4. 能夠欣賞他人的作品並給予讚美 	<p>活動一：觀察~茶~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論安全教育 2. 帶領學生至茶園檢拾茶葉 <p>活動二：茶葉印記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看拓印作品 2. 和學生討論如何運用茶葉及工具進行拓印藝術創作 3. 學生動手創作 4. 整理與收拾 <p>活動三：茶葉秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示自己的創意作品 2. 發表分享 3. 讚美與回饋 	茶園 茶葉 圖畫紙	5
下學期 第(一)週 - 第(五)週	聽古說隙頂	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語</p> <p>4-I-1 利用媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>隙頂傳說 軼事</p> <p>創意故事 圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽隙頂故事並複述故事。 2. 能夠在對方發言時專注聆聽並且保有尊重的態度。 3. 能主動學習並正確朗讀所學的閩南語。 4. 能藉由媒體、書籍、訪談等方式完成故事想像圖畫，並用口語表達分享自己的想像畫作品。 5. 能欣賞他人創作，並給於讚美回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複述隙頂的故事。 2. 能正確朗讀所學的閩南語。 3. 能完成隙頂故事想像圖畫 	<p>活動一：教師說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 19世紀以前的隙頂 2. 隙頂傳說軼事 3. 隙頂第一間私塾 4. 象山 5. 隙頂古道 <p>活動二：學生複述故事</p> <p>活動三：學生將聽到的故事想像畫下來</p> <p>活動四：分享與回饋</p>	自編教材 圖畫紙	5
第(六)週 - 第(十)週	聽古說隙頂	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語</p> <p>4-I-1 利用媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>隙頂傳說 軼事</p> <p>創意故事 圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽隙頂故事並複述故事。 2. 能夠在對方發言時專注聆聽並且保有尊重的態度。 3. 能主動學習並正確朗讀所學的閩南語。 4. 能藉由媒體、書籍、訪談等方式完成故事想像圖畫，並用口語表達分享自己的想像畫作品。 5. 能欣賞他人創作，並給於讚美回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複述隙頂的故事。 2. 能正確朗讀所學的閩南語。 3. 能完成隙頂故事想像圖畫 	<p>活動一：教師說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公界龍 2. 麻竹湖 3. 巖頭 4. 鞍頂 5. 二延平的故事 <p>活動二：學生複述故事</p> <p>活動三：學生將聽到的故事想像畫下來</p> <p>活動四：分享與回饋</p>	自編教材 圖畫紙	5

第(十一)週 - 第(十五)週	隙頂 勘查隊	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。	社區勘查 店面招牌 「茶」字 自由創作 海報圖	1. 能覺察社區住家環境與商店招牌的異同。 2. 能樂於參與並主動學習新事物 3. 能將「茶」字自由創作成海報並樂於分享發表 4. 能欣賞他人創作，能了解他人創作構思並給於讚美	1. 能說出兩種社區住家異同。 2. 能說出兩種社區商家招牌相似之處。 3. 能主動觀察並樂於分享。 4. 能完成「茶」字自由創作成海報。	活動一：勘查小組 1. 老師帶領學生進行社區觀察 2. 學生扮演小偵探找尋社區招牌出現最多的字 活動二：創作茶海報 1. 老師將「茶」寫在黑板上，學生仿寫後自由創作並上色。 2. 發表分享與回饋	社區 商店招牌 圖畫紙	5
第(十六)週 - 第(二十)週	苦茶油 拌麵	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標，一起工作並完成任務。	苦茶油拌 麵 苦茶油拌 麵線 動手做 分享發表	1. 樂於參與新事物並主動學習 2. 能樂於分享發表茶食及品嚐茶食的經驗。 3. 能與同學分工動手做，完成苦茶油拌麵線 4. 能覺察活動中或操作工具時可能產生的危險，並懂得自我保護。	1. 能說出兩種自我保護的方法作 2. 能完成苦茶油拌麵線 3. 能共同合作收拾與整理	活動一：茶油拌麵 1. 老師讓學生品嚐苦茶油拌麵 2. 說出喝茶葉與吃茶油拌麵的感覺 活動二：動手作 1. 水煮麵線 2. 學生分組合作動手拌麵線 3. 分享與回饋 4. 收拾與整理	苦茶油 卡式爐 麵線 鍋子 餐具 清潔用品	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 留意學生容易產生負面情緒的情境，並盡量避免其情況發生。 多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閱君 普教老師姓名：鄭勝全</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。