

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	趣味生活英語	課程 設計者	劉于禎	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 課程的各主題具備英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主題採團體活動進行以期望培養學生理解他人感受，並樂於與人互動且合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Hello!	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 各國打招呼及簡易文化介紹創作。</p> <p>3. 小組情境劇合作及回饋分享。</p>	<p>1. 學生能聽懂國內(外)招呼方式，及了解國內(外)招呼方式的使用時機。</p> <p>2. 學生能使用視覺元素與想像力，完成各國打招呼及簡易文化介紹創作，並能豐富創作主題。</p> <p>3. 學生使用小組情境劇合作演出，在課堂練習打招呼的方式。</p> <p>4. 學生透過小組情境劇合作中的角色扮演，覺察自己的人際溝通方式，</p> <p>5. 學生透過小組情境劇的互動及回饋分享，展現合宜的溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 學生能在適當時機，正確說出基本的正確英文打招呼用語。</p> <p>2. 學生能利用平板查閱資料後，完成簡易文化介紹創作。</p> <p>3. 學生能透過小組合作，討論打招呼情境題，並適當表現出扮演的角色，以及說出英文來打招呼和簡單介紹自己負責的國家文化。</p> <p>4. 學生能與小組成員溝通合作，一起完成情境劇演出。</p> <p>5. 學生能於觀賞他人演出後，適切表達自己的回饋，並從他人的回饋中，知道自己可以改善的地方。</p>	<p>定標 教師導學</p> <p>活動一：<Hello to all the childrens of the world>1 節</p> <p>1. 教師帶領學生觀看<Hello to all the childrens of the world>歌曲影片，認識影片中九國家小朋友的打招呼用語。</p> <p>2. 引導學生練習影片中的各國語言打招呼用語，讓學生反覆練習影片中的打招呼發音。</p> <p>3. 教師列出各國打招呼的方式，並讓學生分組討論：喜歡哪個國家的打招呼，並說明原因。</p> <p> <第一節結束></p> <p>擇策 學生自學、組內共學</p> <p>活動二：<我是哪國人?>1 節</p> <p>1. 從活動一學生學習到各國打招呼用語中，印製九個國家國旗卡牌，請各小組抽出自己喜歡的國旗卡牌(配合活動一，介紹自己喜歡的打招呼用語國家)。</p> <p>2. 學生分小組，使用平板查閱該國家之招呼用語單字拼法，及該國家著名的文化特色後，手繪完成 A4 大小文化創作介紹。</p> <p> <第二節結束></p> <p>監評 組內共學、組間互學</p> <p>活動三：<請問你來自哪裡?>2 節</p> <p>1. 運用活動二的設計，教師規劃 4 個不同國家的人相遇的情境(如：搭火車時，隔壁座位的旅客)，讓小組抽題後，開始小組討論及情境模擬。</p> <p>2. 學生運用自己設計的 A4 大小文化創作海報，進行角色扮演演出，互相練習用英文打招呼並簡單介紹自己來自哪裡，以及自己國家有什</p>	<p>1. 電腦、平板</p> <p>2. 影片網址 (1) 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=FbkoMBDv03k (2) 各國打招呼影片 https://www.youtube.com/watch?v=B1GVMKYH8g</p> <p>3. 國旗牌卡</p> <p>4. A4 圖畫紙</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 情境卡四張</p>	6

						<p>麼特別著名的文化特色。</p> <p>3. 學生分組上台演出情境劇。 <第三、四節結束> 調節 組間互學</p> <p>活動四：<Hello, 請你聽我說>2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動三結束後，由小朋友票選最佳劇組後，給予彼此回饋。 請孩子聽完他組回饋後，說出自己文化海報設計在面臨實際演出時的優缺點。 運用平板查閱資料，修正及調整自己的海報介紹。 教師給予修正回饋。 請孩子在課堂重新調整及補充情境劇細節，做好充分練習。 各組於課間活動時間，上台分享各國文化及打招呼用語。 <p><第五、六節結束></p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Let ' s Co un t!</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 英語數字 1-20 的聽說讀寫 數字記憶大考驗遊戲 COOL ENGLISH 平台 數字心臟病遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能聽懂、說出及臨摹抄寫英語數字 1-10。 學生能積極參與數字記憶大考驗遊戲，落實英語學習活動。 學生能體驗運用 COOL ENGLISH 平台加強自己的英語學習。 學生能積極參與英文數字於「數字心臟病」遊戲，落實英語學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確聽、說、讀、寫出英文數字 1-20。 學生能製作 1-20 數字牌卡，並於數字記憶大考驗遊戲中說出翻到的數字卡片正確英文。 學生能運用 COOL ENGLISH 平台，增加自己對英語單字及發音的熟悉度。 學生能透過自我增能後，於第二次數字記憶大考驗遊戲中迅速說出正確的英文數字唸法，加快遊戲節奏。 學生能將學習成效展現於快節奏的「數字心臟病」遊戲中，並在遊戲後給予同儕回饋。 	<p>教師導學</p> <p>活動一：< Let' s Count!>1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放< Let' s Count!>影片，帶領學生認識數字 1-20 的英文單字。 引導學生跟隨影片一起使用歌曲來數數，反覆練習。 教師帶領孩子用指定輪轉的方式(1 唸到 20, 20 再唸回 1)，讓孩子玩正數與倒數遊戲，逐漸加快速度讓孩子熟悉數字 1-20 的唸法。 教師發下小白板，讓學生輪流領導唸出指定數字後，台下學生負責拼寫英語數字，熟悉 1-20 單字拼法。 <p><第一節結束></p> <p>定標</p> <p>組內共學</p> <p>活動二：<數字記憶力大考驗 I>1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明「記憶配對」遊戲規則及計分方式(每人每局翻兩張牌，翻到需讀出正確英文唸法，翻出兩張數字相同及讀出正確發音者可以收走卡牌，否則蓋回原處，整局結束採數量多者獲勝)。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、平板 影片資源 (1)Let' s Count! https://www.youtube.com/watch?v=1zCRgrh6lsw (2)Numbers https://www.youtube.com/watch?v=ZBB-x9KFdac 小白板 A4 紙張 色筆 Cool English 網站 	5

2. 請學生製作 1-20 數字卡，一張是數字，一張是對應的英文字。
3. 運用「記憶配對」遊戲，分組進行比賽。
4. 請學生分享：比賽過程中，除了記憶，對英文數字單字的熟練度也影響比賽結果。
5. 請學生分組討論有哪些方式可以增加比賽勝算，並上台分享。

〈第二節結束〉

擇策

學生自學

活動三：〈COOL ENGLISH 主題式字彙學習〉1 節

1. 與學生一起統整活動二的遊戲回饋，並引介英語學習平台 COOL ENGLISH 的使用方式。
2. 請孩子分小組使用教育雲登入 COOL ENGLISH，簡單探索相關介面。
3. 介紹〈主題式字彙學習〉的練習方式。
4. 學生操作練習與分享。

〈第三節結束〉

監評

組間互學

活動四：〈數字記憶力大考驗 II〉1 節

1. 使用學生製作 1-20 數字卡(一張是數字，一張是對應的英文字)。
2. 進行「記憶配對」遊戲，分小組進行挑戰賽，贏者晉級，輸者玩敗部復活。
3. 請小組分享：經過 COOL ENGLISH 練習後，前後兩次比賽的不同感受。
4. 教師回饋。

〈第四節結束〉

調節

活動三：〈數字心臟病〉1 節

1. 學生透過遊戲強度增加，檢視 COOL ENGLISH 平台學習成效。
2. 說明「數字心臟病」遊戲玩法(依序輪唸 1-20 英語，若和所出手牌

						<p>單字相同，立刻用手蓋上紙牌，速度最慢蓋上者，需收走檯面所有紙牌，一局採一人全數出玩紙牌即獲勝結束活動)。</p> <p>3. 學生利用上述製作的數字遊戲字卡，搭配「數字心臟病」遊戲來練習，進行過程中需大聲朗誦英文數字的單字。</p> <p>4. 學生分享賽後心得及比賽技巧。</p> <p>5. 教師總結與觀察回饋。</p> <p style="text-align: center;"><第五節結束></p>		
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>Follow Me</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 英語口令單字及動作。</p> <p>2. 老師說遊戲 (someone says)。</p> <p>3. 自製英語口令字卡。</p> <p>4. 英語口令單字搶答遊戲。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂所學的英語口令單字，並能積極依照英語口令，對應做出正確動作。</p> <p>2. 學生能積極參與「老師說」遊戲，落實學習行動。</p> <p>3. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富自製英語口令字卡的創作。</p> <p>4. 學生能使用自製英語口令字卡，積極參與「英語口令單字搶答遊戲」，落實學習行動。</p>	<p>1. 學生大聲念出英語口令單字。</p> <p>2. 學生透過「老師說」遊戲，正確做出教師英語口令所對應的口令動作。</p> <p>3. 學生正確寫出單字，並加上美編彩繪後，完成指定英語口令字卡。</p> <p>4. 學生使用自製英語口令字卡，參與「英語口令單字搶答遊戲」，並給予同儕回饋。</p>	<p style="text-align: center;">教師導學</p> <p>活動一：<常用口令>1 節</p> <p>1. 教師播放課堂常用英文口令的影片，並說明使用時機與口令。</p> <p>2. 教師帶領學生認識影片中課堂中常用的英文口令或手勢。</p> <p>3. 教師引導肢體語言，配合英文口令或手勢來讓學生熟悉。</p> <p>4. 教師下達英文指令讓學生做動作，或做手勢讓學生回答英文指令是什麼。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p style="text-align: center;">組內共學</p> <p>活動二：<老師說遊戲>1 節</p> <p>1. 說明「老師說」遊戲規則，讓學生練習當老師的角色，體驗口說及動作。</p> <p>2. 學生分組，輪流擔任老師，教師當裁判，看哪一組正確性最高。</p> <p>3. 請學生發掘小組比賽中，錯誤率最高的英文指令，再讓學生反覆練習。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p style="text-align: center;">組間互學、學生自學</p> <p>活動三：<創意口令牌卡製作>1 節</p> <p>1. 學生透過英語藝術字體介紹影片，認識不同英語字體。</p> <p>2. 引導學生創作英語口令卡原則：可以運用創意變化粗細、顏色、塗鴉，加上情境等方式創作，但須叮嚀：不可以讓人辨識不出字母。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 常見英語口令 (https://read01.com/zh-tw/JDMJLQ.html#.YjV323pBy3A)</p> <p>3. A4 紙張</p> <p>4. 色筆</p> <p>5. 英語藝術字體介紹影片 (https://www.youtube.com/watch?v=21quezhEpAc)</p>	<p>4</p>

						<p>3. 請學生以小組為單位，構思自己喜歡的字體創意，上台分享。</p> <p>4. 請學生參考各組的發表後，自製出個人的創意口令牌卡。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p> <p style="text-align: center;">組間互學</p> <p>活動四：<one、two、three、Bang!>1節</p> <p>1. 學生利用活動三製作的口令牌卡，進行兩兩練習：數 one two three 走三步後，後轉身 Bang 搶答的遊戲。</p> <p>2. 依學生程度分組，製作小組賽制表，利用三戰兩勝 PK 制度，讓贏的晉級，輸的繼續挑戰敗部復活，直到產生冠軍。</p> <p>3. 學生分享挑戰後心得。</p> <p>4. 教師回饋及請學生再次複習口令的發音及對應指令動作做結。</p> <p style="text-align: center;"><第四節結束></p>		
<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">A Co lo rf ul Wo rl d</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英語顏色單字</p> <p>2. Voice Tube 影音字典 app</p> <p>3. 句型 What color is it? 這是什麼顏色? It's _____ 這是__色</p> <p>4. 英語故事</p>	<p>1. 學生能聽懂各種顏色的英文單字，並大聲說出所學到的單字。</p> <p>2. 學生能體驗運用 VoiceTube 影音字典 app 與他人互動及合作。</p> <p>3. 學生能以正確發音說出句型 What color is it? (這是什麼顏色?) It's _____ (這是__色)句型。</p> <p>4. 學生能透過英語故事繪本動畫- Otters Antics 中的對顏色的觀察，以正確的發音及適切的語調說出 what color is it? It's _____ 句型。</p> <p>5. 學生能使用 COOL ENGLISH 平台自學。</p> <p>6. 學生能使用平板，積極參與 kahoot 裡的顏色對應活動。</p>	<p>1. 學生大聲念出正確的英語顏色單字發音，並指出顏色。</p> <p>2. 學生能使用 VoiceTube 影音字典 app 與小組合作完成查單字任務。</p> <p>3. 學生能正確唸出 what color is it? (這是什麼顏色?) It's _____ (這是__色)的英文句型問答。</p> <p>4. 學生能在英語故事繪本動畫的場景中，以英語顏色的正確答案，回答老師的提問(what color is it? It's _____)。</p> <p>5. 學生能使用 COOL ENGLISH 平台，自我加強顏色相關單字的熟練度。</p> <p>6. 小組學生能正確完成 kahoot 裡的情境問題。</p>	<p style="text-align: center;">教師導學</p> <p>活動一：<好多顏色>1節</p> <p>1. 教師播放英語<顏色兒歌>，讓學生反覆唱出常見顏色的英語單字讀法。</p> <p>2. 教師拿出各式各樣的色紙，並在背面寫下色紙的英文，並詢問學生這是什麼顏色。</p> <p>3. 教師補充<顏色介紹>影片，增加顏色單字的介紹。</p> <p>4. 教師帶領學生念出各種色紙顏色的英文單字。</p> <p>5. 教師拿出色紙，預告下節課<what color is it?>分組挑選色紙活動。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p style="text-align: center;">學生自學、組內共學</p> <p>活動二：<what color is it?>1節</p> <p>1. 學生分組挑選色紙，討論如何自學查詢各顏色英文單字，記錄於色紙背後。</p> <p>2. 學生使用平板的 VoiceTube 影音字典 app 查詢單字後，上台介紹自</p>	<p>1. 電腦、平板</p> <p>2. 網站 (1)顏色兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=kCyqigxTI28 (2)顏色介紹 https://www.youtube.com/watch?v=nz9gVyBmlcE (3)英語故事繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ZdVhrIMGVjs</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 英語句型紙條</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

			<p>繪本 動畫 -Otters Antics</p> <p>5. COOL ENGLISH 平台</p> <p>6. kahoot 顏色對應活動</p>			<p>選的顏色單字。</p> <p>3. 學生練習以「what color is it?」的英文句型問問題，以 It's _____ 的方式回答。</p> <p>4. 學生透過查詢到的色紙單字，組內互相練習「what color is it?」的英文句型問答。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p style="text-align: center;">組間共學</p> <p>活動三：<英語故事繪本動畫-Otters Antics >1 節</p> <p>1. 學生透過<英語故事繪本動畫-Otters Antics >故事，跟著故事情節，注意裡面出現的場景顏色或是對話中出現的顏色單字。</p> <p>2. 聆聽完故事後，請學生小組討論動畫中出現的顏色，簡單畫下記憶中的顏色場景。</p> <p>3. 以組為單位，上台向他組提問 what color is it?練習 It's _____ 的回答。</p> <p>4. 教師從旁協助提醒與預告下節課使用 COOL ENGLISH 複習顏色單字。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p> <p style="text-align: center;">學生自學</p> <p>活動四：<color 特攻隊>1 節</p> <p>1. 提示學生進行<color 特攻隊>，各組需使用英語自學平台複習單字及句型。</p> <p>2. 學生透過 COOL ENGLISH 平台自學及複習，加強英語顏色單字及句型熟練度。</p> <p>3. 說明<color 特搜隊>的遊戲是從前三節課的場景和觀察中蒐集的顏色問題。</p> <p>4. 學生兩人一組，一起尋找及回答 Kahoot 遊戲中設計的提問(ex:找出 three red pens)，並於時間限制內，合作完成挑戰。</p> <p style="text-align: center;"><第四節結束></p> <p>活動五：<color 心臟病>1 節</p> <p>1. 說明<color 心臟病>遊戲規則。(順</p>	<p>5. 德國心臟病桌遊</p> <p>6. Cool English 網站</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

						<p>時針輪流出牌，並唸出自己出牌的顏色，當桌面同時出現同顏色三張時，大聲喊出該顏色英文，並最快下正中間響鈴的人可以拿走該三張牌，全數人出完手牌後，蒐集最多紙卡者獲勝)。</p> <p>2. 學生第一輪操作時，僅需正確唸出顏色，若遊戲進行順暢，再提高難度加上英語數字。</p> <p>3. 遊戲結束，請學生省思輸贏的關鍵，並上台分享，教師給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">〈第五節結束〉</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩名學生均有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。 2. 評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。 3. 提供圖片輔助提示學生操作的步驟。 4. 以多感官的學習管道進行學習。 5. 自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。 6. 自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：劉于禎</p>								