

四、嘉義縣除頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	小小茶藝師的資訊素養	課程 設計者	何通印	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景 呼應之說明	透過學生自主學習，將學思「茶」、百手「繪」、網千「尋」及游於「字」等單元主題活動轉化為課程，融入資訊教育及 STREAM(科學、科技、閱讀、工程、藝術、數學)跨學科教學，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並在實際行動以卓越為目標來實踐。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解 各類媒體內容的意 義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過規劃並執行「茶與科技精靈的對話」、「科技精靈魔法秀」、「魔手與科技精靈」、「『繪』精靈」、網千「尋」、游於「字」等活動，以創新思考方式，建構學生知識聯結與整合的能力，並運用於生活上。 二、透過積木程式設計，理解與探索體驗科技背後的原理原則，藉以強化學生邏輯思維及手作能力、及機具使用知能 三、在融入 STREAM 的教學活動中，具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標，並帶動學校動手做 STREAM 學習風氣，培養勇於嘗試實作、求知與科學探究態度，涵育科技人才素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學思「茶」	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1.認識學校的資訊設備 2.設備的使用與維護	1.認識學校電腦教室的使用規範及使用電腦注意事項。 2.建立健康的使用電腦習慣與態度，注意視力保健及適時做做護眼體操，以維護身體健康。 3.使用並熟悉 win10 作業系統及滑鼠操作。 4.反思學習資訊能力對小小茶藝師的能力有什麼幫助。	1.能說出學校電腦教室的使用規範與使用電腦注意事項並能遵守。 2.以良好習慣與態度使用電腦，並能完成護眼操實作。 3.學會電腦視窗及小畫家基本操作，並能置換茶鄉桌布及完成廣告文句創作。 4.能參與討論，反思學習電腦的原因及舉出至少一例說明電腦於生活中之應用。	<b>活動一：小小茶藝師與科技精靈的對話(2節)</b> <b>【學生自學】</b> 1.學生探索電腦教室，針對不懂的設備或事項，用畫下來或寫下來的方式，記錄在 WSQ 學習單(Watch、Summary、Question)。 <b>【組內共學】</b> 2.請小朋友在組內討論自己在 WSQ 學習單記錄的內容。 <b>【組間互學】</b> 3.請各組的小朋友發表學習成果。 <b>【教師導學】</b> 4.教師統整說明電腦在生活中的應用，如 AI 智慧音箱、電腦自動駕駛、程式機器人、A R、VR、3D 列印、雷雕設計。請學生反思並發表電腦的應用及為什麼要學習電腦？ (1)對個人的幫助是什麼？ (2)家人可以看學校粉絲頁，了解孩子在校學習內容，還可以做什麼事？ (3)隙頂是茶鄉，可以在網路賣茶，還可以……？ (4)播放「為什麼要學習電腦」影片，小結學生討論結果及提醒正確使用電腦。 <b>活動二：科技精靈魔法秀(3節)</b> <b>【學生自學】</b> 學生探索 Windows10 基本操作。如桌面、圖示、開始功能表、工作列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。 <b>【組內共學】</b> 學生在組內分享自己的探索結果。 <b>【組間互學】</b> 請各組的小朋友發表學習成果。 <b>【教師導學】</b> 教師補充小朋友未探索出來的部份。	1. 電腦教室電腦、週邊設備、教室規範、使用電腦注意事項掛圖。 2. 視力保健宣導簡報 3. 《眼鏡公主》健康律動操 - 眼球體操 4. 「為什麼要學習電腦」影片 5. 隙頂茶鄉景色圖片 6. 隙頂茶 logo 圖片	5

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。  
資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。  
資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

1. 使用繪圖軟體設計隙頂茶鄉圖片、茶廣告、茶 logo

1.使用 win10 小畫家軟體與他人合作產出茶 logo 設計想法與作品。  
2.運用適當詞語，正確表達為什麼要學習電腦的想法及廣告創作文句、茶 logo 創作理念，樂於參與討論，提供電腦在個人學習、家庭、社區產業、各領域等生活應用實例。

1. 學會電腦視窗及小畫家基本操作，並能置換茶鄉桌布及完成廣告文句創作。  
2. 能參與討論，反思學習電腦的原因及舉出至少一例說明電腦於生活中之應用。  
3.能與他人合作，完成茶 logo 設計並表達創作想法。

活動一：魔手與科技精靈（2 節）  
【教師導學】  
教師提問  
1.小朋友你知道鍵盤各區功能與使用技巧嗎?  
2.小朋友你會正確指法操作鍵盤嗎?  
3.小朋友你知道特殊鍵(組合鍵) 的使用方法嗎?  
4.小朋友你會中英文輸入法切換嗎?  
【學生自學】  
學生探索鍵盤的使用方法。  
【組內共學】  
學生在組內分享自己的探索成果。  
【組間互學】  
請各組的小朋友發表學習成果。  
【教師導學】  
播放御茶園廣告，請學生在記事本中打出—大家好:我是 000，+為家鄉好茶設計的廣告文句。  
【組間互學】  
請各組的小朋友發表學習成果。  
活動二：「繪」精靈（3 節）  
【教師導學】  
1.老師教導學生認識小畫家軟體，介紹基本操作，標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。  
【學生自學】  
1.學生自行探索如何用小畫家軟體繪製圖形。(畫矩形、多邊型、橢圓形、圓角、矩形...等。)  
2.探索影像變化操作、填色技巧、矩形範圍、不規則區域、翻轉、延伸扭曲、手繪創意、圖片裁剪、外部圖形插入、透明背景設定與存檔、文字輸入。  
【組內共學】  
請學生合作發揮創意綜合設計茶 logo。  
【組間互學】  
請各組的小朋友發表學習成果。

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>網千「尋」</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1.學習如何蒐尋指定的資料 2.正確判讀資訊</p>	<p>1.專心聆聽螢幕上 google 的使用，進而運用 google 進行資訊的蒐集。 2.樂於和同學討論，並能表達網路資料正確性的想法。 3.透過練習，熟悉 googel 搜尋功能以及 word 軟體基本操作，並完成學習單。 4.使用 word 進行文字和圖片的創作，並註記資料來源，遵守資訊倫理及資料存檔。</p>	<p>1.能和同學討論並說出如何判斷網路資料的正確性。 2.會上網並熟悉操作 google 搜尋資料，並進入學校網站，完成搜尋學習單。 3.會在電腦 D 槽建置自己的資料夾，並將 word 檔案儲存在此資料夾中。</p>	<p>活動一：網千「尋」 【教師導學】 1.小朋友你知道 google 的功能嗎? 2.小朋友你知道如何輸入關鍵字搜尋 3.小朋友你知道網路資料這麼多，如何篩選出正確的資料? 【學生自學】 學生練習 google 關鍵字搜尋 【組內共學】 學生分享搜尋結果 【組間互學】 學生發表搜尋結果及討論資料是否正確。 【教師導學】 教師說明如何判斷網路資訊的正確性。(如:可信網頁的特徵、5W 思考法、網路資訊評估六步驟……)</p>	<p>-</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>游於「字」</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>透過以下學習 1.Google 瀏覽器搜尋網路資料。 2.使用 word 軟體完成一份有關唐詩的圖文並茂的 Word 檔案</p>	<p>1.透過練習，熟悉 googel 搜尋功能以及 word 軟體基本操作，並完成學習單。 2.運用注音符號及英文字母，使用打字遊戲熟悉電腦中英文打字。 3.使用 word 進行文字和圖片的創作，並註記資料來源，遵守資訊倫理及資料存檔。</p>	<p>1.學會打開 word 軟件，進行文字和圖片的基礎操作，並註記複製的文字或圖片來源。 2.會在電腦 D 槽建置自己的資料夾，並將 word 檔案儲存在此資料夾中。</p>	<p>活動一：游於「字」 【教師導學】 1.教師介紹 word 的功能(本節只先介紹基本功能，如字體大小、顏色、字型、複製、貼上、文字方塊、插入圖片及處理、存檔……)。 【學生自學】 2.學生利用 google 搜尋唐詩五言絕句，並在 word 中練習中文輸入及標點符號。 【組內共學】 3.學生組內互助合作完成一個內含五言絕句唐詩的 word 檔 【組間互學】 4.各組發表在製做 word 檔時遇到的難點及解決方法。</p>	<p></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.兩名學生均有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。</p>							

- 2.評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。
- 3.提供圖片輔助提示學生操作的步驟。
- 4.以多感官的學習管道進行學習。
- 5.自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。
- 6.自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。

特教老師姓名：郭閱君

普教老師姓名：何通印

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。