

嘉義縣內甕國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.9)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-內甕新食力	課程 設計者	廖淑妮	總節數 /學期 (上/下)	上學期 40 節
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地家鄉產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，以及運用美感與創意，解決生活面臨的問題，豐富生活內涵。			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實際訪查在地產業，探索相關產業活動，思考家鄉產業面臨到的問題，並實踐家鄉產業活動，進而懂得珍惜使用自然環境資源。 2. 運用 google 搜集環境與產業相依資訊，引導學生理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感體驗，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。 3. 能與同學合作，並與同學互動討論，利用手作、種植計畫進行分享發表，了解團體合作之重要性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	嚐酸甜味	自然 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察 或數值量測並詳實 記錄 。 資議t-III-1 運用 常見的資訊系統。	1. 田野調查法 2. 種植芒果的自然環境條件	1. 能正確 操作 適合田野調查的工具並將資料 觀察 和 記錄 下來。	1. 能將田野調查的資料用平板記錄下來。	1. 台灣 1001 個故事影片-介紹芒果總統(芒果總統農民黨一號、福爾摩沙總統一號)。 2. 說明田野調查法研究步驟	1. 台灣 1001 個故事影片-介紹芒果總統。	4 資 2 節
第3週 - 第6週	初探芒果村-農民黨一號	自然 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察 或數值量測並詳實 記錄 。 資議t-III-1 運用 常見的資訊系統。	1. 田野調查法 2. 種植芒果的自然環境條件	1. 能正確 操作 適合田野調查的工具並將資料 觀察 和 記錄 下來。2. 運用 平板的文書系統操作將實際的田野調查資料歸納出番路鄉種植芒果的自然環境條件。	1. 出門的禮貌與行前準備, 包含發問的問題 2. 從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件優勢	說明田野調查法研究步驟: (1)行前蒐集相關文獻、訪視相關人士、確定研究對象、與研究對象建立關係、備妥工作期間的各項用品。 (2)現場工作如: 筆記、錄音、錄影等。 (3)資料處理如: 建立檔案、分類整理、進行資料內容分析等。 3. 實際走訪番路芒果總統 4. 完成番路鄉種植芒果的自然環境條件優勢分析	2. 平板、照相機。 3. 芒果總統農場。	8 資 2 節
第7週 - 第9週	萬能伯芒果-作客	自然 tr-III-1 能將自己及他人所 觀察 、 記錄 的自然現象與習得的知識互相連結, 察覺 彼此間的關係, 並 提出 自己的	1. 芒果改良成果 2. 芒果家族的產銷經營方式。	1. 能將田野調查的資料 觀察 和 記錄 下來, 在農場的自然環境下覺知農夫用心栽培改良芒果的成果。	1. 能說出農家用心栽培改良芒果的成果。 2. 從實際的田野調查資料歸納兩個番	1. 實際走訪番路萬能伯芒果農場, 認識芒果的保存方式和加工過程(芒果乾)。 2. 完成歸納兩個番路芒果家族的產銷經營方式異同	1. 平板、照相機。 2. 萬能伯芒果農場。	6 資 4 節

		想法及知道與他人的差異。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。		2. 積極 參與 探訪芒果家族， 察覺 並歸納分析兩個番路芒果家族的產銷經營方式並 提出 看法。	路芒果家族的產銷經營方式，用平板文書表格說明異同處。	處。 3. 用平板文書表格整理說明報告。		
第 10 週 - 第 13 週	酸甜大融合	自然ti-III-1 能 運用 好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能 依據 已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 社3b-II-3 整理資料， 製 作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 能將觀察做成 PPT 紀錄。 2. 能將兩種不同品種芒果列出差異表。	1. 能 運用 對日常的高度觀察力與好奇心結合所學，統整出自己的認知。 2. 能將記錄 製成 簡單易懂的統計表。	1. 從實際的調查資料中歸納兩個番路芒果家族的不同產銷經營方式，用平板文書表格說明異同處。	1. 資料處理如：建立檔案、分類整理、進行資料內容分析等。 2. 能依據 PPT 分享自己所見所聞。	1. 平板 2. 大電視	8 資 4 節
第 14 週 - 第 16 週	芒果創意go	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要 策略， 擷取大意 。 藝術 視 E-III-3 設計 思考 與 實作 。	1. 芒果成長階段。 2. 芒果生長年曆。	1. 確實閱讀並 摘要 芒果栽培行事曆。 2. 擷取大意 ，小組分享說出各品種芒果成長階段。 2. 參與小組合作，發揮創意， 思考 設計 實作 芒果生長趣味年曆。	1. 能摘要文章中內容並正確回答問題。 2. 能表達文章中的重點。 3. 能依據所閱讀到的知識及想像力，思考設計芒果成長年曆。 4. 遵守小組規範並合作完成芒果生長趣味年曆創作。	1. 學生閱讀芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第 49 期。 2. 學生分組討論並摘錄各品種芒果成長階段的重點。 3. 學生試著用 pp 板自製年曆的底板。 4. 再選擇不同素材拼貼，按照成長階段，完成趣味年曆創作。	1. 芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第 49 期。 2. pp 板、美工素材油性筆。	6
第 17 週	芒果新食力	語文 2-III-3 靈活運用	1. 在地環境 SWOT 分析	1. 積極 討論 全面觀照	1. 完成在地環境	1. 發表番路鄉環境產業現	1. SWOT 分析學習單	8

週 - 第 20 週		詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	2. 分組種植計畫	在地自然環境條件特徵，提出個人的觀點，彙整在地環境 SWOT 分析。 2. 靈活運用巧妙的說話技巧將觀察和蒐集的資料，提出合理且有系統的分組芒果種植計畫。 3. 運用資訊科技分享種植計畫，並執行對環境友善的行動。	SWOT 分析學習單。 2. 小組訂出種植計畫。	況，依此分析在地條件提出芒果種植選擇。 2. 各組規劃方案的設計，擬定具體策略。(實踐) 包含：種植方法、時間、地點、工具、其他等規劃、可行性評估 3. 全班提出不同方案，聚斂最可行的方法並提出修正的方向。 4. 具體實踐展開行動。分享過程中的心得，進行反思與回饋。	2. Kwl 學習記錄 3. 芒果種植計畫	資 4 節
---------------------	--	---	-----------	--	-----------------------------	---	--------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習歷程調整：</p>
----------------	--

1. 建議教導學生運用平板文書系統時，可安排小天使協助特生。
 2. 進行小組訪談時，建議教師協助以學生優弱勢進行小組分工。
例如：該生書寫較弱則不適合負責筆記的工作，可錄音等。
 3. 建議教師將複雜的描述簡化或生活化。
 4. 教學中能請特生複述關鍵字或文字敘述。
- 學習評量調整：
1. 口頭評量時，協助特生表達通順與完整語句，並多給予正向態度及鼓勵。

特教老師簽名：謝佩恩

普教老師簽名：廖淑妮

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。