

嘉義縣茶山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	珍愛世界	課程設計者	黃景隆	總節數 40/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀在地關懷生態環境的繪本 2. 賞析有關自我、社會發展及社會關懷的多元繪本 3. 閱讀不同國家作者創作繪本				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出與寫出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 3. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 4. 具備「科技過度發展對人類的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「不要戰爭，愛好和平」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魚水相逢 (海洋議題)	生活領域 2-II-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 海洋教育議題 海 E16 認識家鄉的水域或海洋汙染、過魚等環境問題	作者：安江理惠 書名：大家來逛魚市場	1. 能經過閱讀繪本內容，發現在地鄉土海洋生態的現況並能描述臨海地區居民的生活方式，探索人類不當行為危害海洋環境及生物的感受並想出解決問題的方法。 2. 能專心聆聽完海洋相關故事或事件後內心的感受並表達在生活中實踐對海洋生態維護的意願。 3. 能學習認識並規劃執行一個海洋環保活動，並將活動的內容寫下來。	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。 3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。 4. 學生能回答並說出老師的提問。	【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)教師提問 師生共讀《大家來逛漁市場》一書，討論繪本內容，並完成學習單。 【活動二】發表與討論 1. 海鮮怎麼來的？ 2. 海產製品有哪些？ 3. 談談你認識的海產與生活的關係。 4. 過度的捕撈魚貨可能會造成甚麼問題？ 【活動三】影片欣賞 播放傳統市場和超級市場相關海產的種類影片，讓學生做分組紀錄寫在學習單 【活動四】逛魚市場 1 漁市場 easy go ! 師生一同到漁市場參觀並採買新鮮漁貨。 2 將新鮮的魚煮成魚湯讓學童品嚐，並請學童發表感想。 *請學生攜帶 ipad 做影像紀錄	PPT 學習單 影片 魚市場 ipad	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>身體我最大 (性別平等議題)</p>	<p>生活領域 1-I-3 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性別平等教育議題 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>性別平等影片介紹：https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg</p>	<p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限，並探索認識不同人際親疏關係與身體界限的差異且能適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p> <p>2. 能學習專心聆聽性別的多樣性並建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差。</p> <p>3. 能覺察性別的多樣性，並認識身體的介線與尊重他人的身體。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並欣賞影片。</p> <p>2. 學生能表達並說出影片的內涵。</p> <p>3. 學生能表達並說出看完影片後心中的想法。</p> <p>4. 學生能回答並說出老師的提問。</p>	<p>【活動一】引起動機 唱兒歌： (1)帶學生先唱兒歌→<u>頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口</u> (2)第二次唱，再加上比出那個身體部分。老師跟學生一起唱一起比動作。 (3)讚美學生的表現，再問：「你們還知道身體哪些部位名稱？」。</p> <p>【活動二】男女大不同 老師拿出「男生女生的身體掛圖」： 1. 剛才同學們補充的身體部位各自在圖的 哪裡呢？ 2. 有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？ 3. 不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？ 4. 所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ 5. 那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？ 老師跟學生一起總結：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。</p>	<p>PPT 學習單 男生女生的身體掛圖 貼紙 唱兒歌</p>	<p>4</p>
----------------------	-----------------------	---	---	--	---	--	---	----------

						<p>【活動三】保護自己的身體</p> <p>1 老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：</p> <p>(1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。</p> <p>(2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？</p> <p>2. 老師問學生今天這堂課的重點：</p> <p style="padding-left: 2em;">我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。</p> <p>● 教學小提醒:便利貼繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位</p>		
第(9)週-第	感恩的心(品德教	生活 1-1-2 察覺每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	作者：謝爾·希爾弗斯坦 書名：	1. 能了解「愛心樹」的內容，與生活經驗相結合並能察覺父母或照顧你的人辛苦的付出	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 學生能表達並說出	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>講述故事內容： 一邊播放<u>愛心樹</u> ppt 檔，一邊述說故事內容，讓孩子們共同</p>	PPT 學習單 小樹	4

<p>(12) 週</p>	<p>育議 題)</p>	<p>品德教育議題 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>愛心樹 <u>The Giving Tree</u></p>	<p>期許能自我反省，期許自己做得更好。</p> <p>2. 引導學生尊重與自愛的重要性以及自己對他人對自身的影響。</p>	<p>閱讀後的繪本內容。</p> <p>3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。</p> <p>4. 學生能回答並說出老師的提問。</p> <p>5. 能寫感恩卡表達對父母的感恩之情。 能製作一本愛的小</p>	<p>聆聽觀看。</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1、故事的主角是誰？</p> <p>2、小男孩和愛心樹接的觸有哪個階段？</p> <p>3、小男孩小時候和樹是如何做朋友？</p> <p>4、小男孩長大後又是如何對待樹？</p> <p>5、為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？</p> <p>6、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？</p> <p>7、故事裡哪一段最令你感動？</p> <p>8、如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？</p> <p>【活動三】遊戲：排列組合</p> <p>1. 老師依故事內容設計五張圖卡，請孩子依照故事情節排出「故事結構圖」。</p> <p>2. 請各組派一位小朋友展示排好的組織圖，再與全班同學回顧故事內容。</p> <p>【活動四】完成學習單</p> <p>1. 愛的小樹</p>		
---------------	------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	--	--

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>相隔一線間 (法治議題)</p>	<p>生活領域 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>國語領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>法治教育議題 法 E7 認識責任</p>	<p>作者: Martins, Isabel Minhos 書名: Don' t Cross the Line!</p>	<p>1. 能體會並理解法律與法治的意義，習得法律實體與程序的基本知能。追求人權保障與公平正義的價值。</p> <p>2. 學習用溝通與交談的方式維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法，並合宜回答問題。</p> <p>3 培養關心與幫助他人的態度，並認事責任建立正向的法律知識。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。</p> <p>3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。</p> <p>4. 學生能回答並說出老師的提問。</p>	<p>【活動一】繪本導讀 講述故事內容： 一邊播放 ppt 檔，一邊述說故事內容，讓孩子們共同聆聽觀看。</p> <p>【活動二】內容探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 上將到底憑什麼而限制大家的遷徙自由呢? 似乎每個人都對這個「不准超線」的規定有意見，你有甚麼看法? 警衛好像有些心軟了，於是就破例讓孩子們超線，你覺得這樣好嗎?為甚麼? 沒多久阿卡薩上將來了... 違反命令的警衛會怎麼樣? 而民眾的反應又是如何? <p>【活動三】法治影片 http://203.68.26.4/law1010518/index.htm</p> <p>【活動四】歸納與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 	<p>PPT 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>透視貧窮與種族歧視問題 (國</p>	<p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務</p>	<p>作者: <u>路易絲·史比爾</u>、<u>凱里·羅伯茲</u> 書名: 世界</p>	<p>1 能關心飢餓議題相關，並關懷弱勢族群且發表自己的看法。</p> <p>2 學生能專心聆聽並月讀故事並表達心中</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。</p> <p>3. 學生能表達並說出</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼有些國家會特別貧窮? 要怎麼樣做才能幫助他們脫離貧窮? 誰是難民? 誰又是移民? 他們為什麼要離開家園, 前往另一個國度 		<p>3</p>

<p>際教育議題)</p>	<p>國語領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>國際教育議題 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p>	<p>中的孩子</p>	<p>的想法。</p> <p>3. 能主動關心與觀察全球議題，並且能統針對飢餓問題發表自己的看法。</p>	<p>閱讀後心中的想法。</p> <p>4. 學生能回答並說出老師的提問。</p>	<p>生活？</p> <p>3. 什麼是種族主義？為什麼有些人會為了族群、信仰和外表的不同而歧視他人？</p> <p>4. 國與國之間為什麼會產生衝突？甚至發生戰爭？該怎麼讓這個世界更和平？</p> <p>【活動二】影片欣賞 種族不分人種，有錢你就是人？ https://www.youtube.com/watch?v=SEekb8GAOKw 教師事先提示學生觀賞影片的重點</p> <p>【活動三】影片分享 教師提問： (1)什麼是貧窮？如何定義？ (2)甚麼是種族歧視？如何定義 (3)貧窮的可能的原因是什麼？ (4)種族歧視可能會發生甚麼樣的問題？</p> <p>【活動四】分組報告 1. 資料搜集：進行網站資料的瀏覽與資料搜集，兩兩一組分工，針對以上提問摘要內容並記錄答案。 2. 小組發表：教師指定各組上台發表，每個提問由一組代表發言，其他各組聆聽與回饋。</p>	
---------------	---	-------------	---	---	--	--

