

年級	二年級	年級課程 主題名稱	讀來讀往	課程 設計者	李詩涵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 認識自己與家庭、部落的關係。 2. 學習閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 閱讀世界上各種不同議題的世界名著。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>1. 具備自律的生活習慣，透過閱讀不同議題之繪本，認識自己的個性，反思並發展自己的生命潛能。</p> <p>2. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。</p> <p>3. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。</p> <p>4. 具備「關懷社會及環境」的道德知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「積極參與社會議題活動」的公民意識，關懷茶山部落生態環境</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	不一樣的公主	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 性別平等/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學	1. 欣賞繪本 2. 應用故事結構法。	1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機 請學生分享曾聽過的故事中之公主，或自己想像中之公主的穿著、打扮、個性…等(例如：長頭髮、大眼睛、白皮膚、溫柔…等)，教師並在黑板上加以記錄，最後教師再把學生分享的意見加以歸納統整成數個特質。</p> <p>二、發展活動 1. 投影片欣賞繪本—《頑皮公主不出嫁》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。</p> <p>三、綜合活動： 1. 請學生找出故事中央瑪蒂公主顛覆傳統的地方(例如：穿著、打扮、飼養的寵物、喜歡當「單身貴族」…等)。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機 請學生述說《頑皮公主不出嫁》繪本內容。</p> <p>二、發展活動 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)背景(2)</p>	繪本 ppt 大壁報 標題卡 小卡	4

		<p>校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 認識性別刻板印象。</p>	<p>3. 經過體驗活動了解性別刻板印象。</p> <p>4. 透過延伸閱讀與同</p>	<p>3. 能認識性別刻板印象。</p>	<p>起因(3)故事(4)結果四大標題。</p> <p>2. 請學生各拿4張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生對照史瑪蒂公主(發展活動)和一般傳統故事中之公主(引起動機)的異同，透過此種比較、反省的過程，從中導引出學生的「性別刻板印象」。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師列舉一些顛覆「性別刻板印象」的圖片、影片或例子，接著提出「你們覺得圖片上(影片上、例子中)的是男生或女生?」、「你怎麼知道?」…等之類的問題和學生進行討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 以黑板為中心將教室分成兩區，黑板的左半邊代表「是」，教師在左邊黑板上畫上「0」的符號，同理，黑板右半邊代表「非」，教</p>	<p>ppt</p> <p>獎狀 皇冠</p>	
--	--	--	---------------------	--	----------------------	---	-----------------------------	--

		<p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 打破性別刻板印象</p>	<p>學分享閱讀心得。</p>	<p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>師在右半邊黑板上畫上「X」的符號。</p> <p>2. 教師設計一些和「性別刻板印象」相關的問題(例如：「留長頭髮的都是女生?」、「男生不可以穿粉紅色的衣服」...等)，讓學生進行挑戰，如果答案為「是」，就站在「0」的區域內，同理，如果答案為「非」，就站在「X」的區域內。</p> <p>3. 一開始全班皆可作答，而教師每問完一題，就將紙卡貼在正確答案邊的黑板上；凡答對題目者即可繼續進行挑戰，答錯者即遭到淘汰，便要回到位置上坐好。</p> <p>4. 最後順利完成挑戰的學生，教師授予「兩性平等宣揚大使」的殊榮，並頒發獎狀與皇冠，而這些學生將協助教師在班上進行「性別平等教育」的宣揚。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師將黑板上的紙卡作一歸納統整，針對學生有疑問處提出解釋與澄清，並且據此引出「打破性別刻板印象」之結論。</p> <p>~第三節結束~</p> <p>活動四：延伸閱讀(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生說明什麼是性</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c</p> <p>白紙</p>
--	--	-------------------------------------	--------------------	-----------------	----------------------	--	--

					<p>別刻板印象。</p> <p>2. 教師播放影片-《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 在影片中的佑佑個性如何？</p> <p> 文靜、內向。</p> <p>(2) 佑佑遇到了什麼困難？</p> <p> 被同學嘲笑喜歡玩洋娃娃。</p> <p>(3) 影片中老師說了一個故事，故事中幫父親耕田和打倒龍王的是哪一個孩子？</p> <p> 女兒。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據教師提問，學生將答案寫下。</p> <p>(1) 學生寫下，如果自己是佑佑，心裡的感受如何？</p> <p>(2) 學生寫下，如果自己是嘲笑他人的同學，要對佑佑說些什麼？</p> <p> ~第四節結束~</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>獨特的我</p> <p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 應用故事結構法。</p> <p>3. 培養正向自我觀</p>	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 經過體驗活動願意稱讚他人並接受稱讚。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能稱讚他人並接受稱讚。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：《大腳丫跳芭蕾》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？</p> <p>2. 鼓勵學童踴躍發表看完繪本後的想</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生述說《大腳丫跳芭蕾》繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)背景(2)起因(3)故事(4)結果四大標題。</p> <p>2. 請學生各拿4張小卡，依</p>	<p>大壁報 標題卡 小卡</p> <p>數字牌(1-30)</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

		<p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>念。</p> <p>4. 看見自</p>	<p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p>	<p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生，透過此種反省的過程，從中導引出學生的「正向自我觀念」。 <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動(1節)</p> <p>一、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前選擇一副數字牌(1-30)。 2. 告訴學童：要來進行反應遊戲的活動。 3. 其內容如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師先抽出一張數字牌放置旁邊。 (2) 依學童座位順序或座號等，進行猜數字。 <p>※教師依每次學童猜的數字，提供數字的間距，作為下次選數字依據。</p> <ol style="list-style-type: none"> (3) 直到猜出教師抽的數字牌號碼，遊戲才結束。 <p>※一位學童只能說出一個間距的數字。</p>	<p>學習單：這就是我</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------	---	-----------------

		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>己的獨特。</p> <p>4-1 鼓勵自己。</p>	<p>4-1 透過短片探討面對生命困境時的態度，進而培養正面思考的能力。</p>	<p>4-1 能正面鼓勵自己。</p>	<p>(4) 這時猜到學童，需站出來說出班上某一位同學的優點。(而被稱讚過的同學，則成為抽出下一輪遊戲的數字牌)</p> <p>※該學童在過程中，不參與猜數字的遊戲。</p> <p>(5) 如此反覆進行。(教師可視學童遊戲狀況或進行時間，繼續或結束)</p> <p>4. 請「被稱讚」或「稱讚他人」的學童發表感受。</p> <p>5. 鼓勵學童自由分享與發表。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。</p> <p>※補充相關學習單：這就是我</p> <p>2. 教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔!</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6BINvBmz400</p> <p>白紙</p>	
--	--	----------------------------------	-------------------------------	--	---------------------	---	--	--

						<p>活動四：延伸閱讀(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片-《永不放棄 力克·胡哲》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)在影片你看見<u>力克·胡哲</u>他和我們有什麼不一樣？ 沒有四肢。</p> <p>(2)你在影片中看見<u>力克·胡哲</u>做了那些運動？ 踢足球、游泳。</p> <p>(3)<u>力克·胡哲</u>給你什麼樣的感覺？ 很正向、很有活力。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據教師提問，學生將答案寫下。</p> <p>(1)學生寫下，如果自己是力克·胡哲，心裡的感受如何？</p> <p>(2)學生寫下，你想要對要對<u>力克·胡哲</u>說些什麼？ ~第四節結束~</p>		
第(9)週 - 第(12)週	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 欣賞繪本	1. 讀懂繪本內容。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。	<p>活動一：繪本導讀。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：《愛心樹》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 一邊播放愛心樹 ppt 檔，一邊述說故事內容，讓孩子們共同聆聽觀看。</p> <p>2. 教師提問</p>	繪本 PPT	2	

		<p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>2. 應用故事結構法。</p>	<p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p>	<p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p>	<p>(1)故事的主角是誰？ 樹、小男孩</p> <p>(2)小男孩和愛心樹接的觸有哪幾個階段？ 小孩、少年、中年、老年</p> <p>(3)小男孩小時候和樹是如何做朋友？ 一起玩</p> <p>(4)小男孩長大後又是如何對待樹？ 根樹拿取他所要的</p> <p>(5)為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？ 因為男孩很久不來</p> <p>(6)小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 不快樂</p> <p>(7)故事裡哪一段最令你感動？ 小男孩和樹一起玩的時候</p> <p>(8)如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 陪伴他們</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師統整閱讀內容</p> <p>(1)故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>(2)時間與情節：</p> <p>a. 小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>b. 少年男孩：摘了蘋果去賣</p>	<p>大壁報 標題卡 小卡</p>
--	--	---	--------------------	--------------------------	---------------------------	--	---------------------------

		<p>品德教育/品EJU 7 欣賞感恩。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 認識感恩。</p>	<p>3. 經過體驗活動願意向他人表達感恩</p> <p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p>	<p>3. 能對人表達感恩。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>錢</p> <p>c. 青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>d. 壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>e. 老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生述說《愛心樹》繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)背景(2)起因(3)故事(4)結果四大標題。</p> <p>2. 請學生各拿 4 張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生，透過此種反省的過程，從中導引出學生的「感恩的觀念」。</p> <p>～第二節結束～</p> <p>活動三：主題活動(1 節)</p>	<p>愛心樹 感恩小卡</p> <p>https://www.youtube.co</p>	
--	--	--	-----------------	--	---	---	--	--

語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

4. 感恩節的由來

一、引起動機

1. 教師提問，請你們回想一下愛心樹的故事，書中愛心樹和男孩的關係，可以用來比喻現實生活中哪些人的關係？
2. 你們覺得這棵愛心樹就像是誰？
3. 你們就像故事中的誰？
4. 在成長過程中，父母（或最常照顧你的人）總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們要如何回饋呢？

二、發展活動：

1. 寫感恩卡

- (1) 想一想平常最關心你、最常照顧你的人是誰？
- (2) 你想對他（她）說些什麼感謝的話呢？
- (3) 將愛心小卡發給學生一人一張，讓學生寫下對父母（或最常照顧你的人）的感謝。
- (4) 請自願的小朋友上台發表寫感恩卡的感想。並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？
- (5) 全班一起合力將愛心小卡貼在感恩樹上。

三、綜合活動：

師生共同分享：

[m/watch?v=JtWybEhjg2o](https://www.youtube.com/watch?v=JtWybEhjg2o)

圖畫紙

1、全班一起欣賞合力完成的感恩樹，整棵樹蘊含著無限的愛。

2、小朋友上台發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？

~第三節結束~

活動四：延伸閱讀(1節)

一、引起動機

1. 教師播放影片-《感恩節的由來》。

二、發展活動

1. 教師提問：

(1) 西洋感恩節家人們會聚在一起吃什麼？

火雞。

(2) 影片中的清教徒們所搭乘的叫什麼名字？

五月花號。

(3) 請問這些清教徒航行到了那裡呢？

美洲。

(4) 這些清教徒快餓死的時候，是誰來幫助他們？

印地安人

三、綜合活動

1. 教師發下西洋感恩節故事的由來，請小朋友自行閱讀。

2. 根據剛剛所看見的動畫，或是讀到的文章，請小朋友畫下印象最深刻的內容。

		<p>述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 應用故事結構法。</p> <p>3. 觀察家人的對自己關懷。</p>	<p>說繪本內容。</p> <p>3. 在生活中體認到家人對自己的關愛。</p>	<p>3. 能說出家人對自己愛的表現。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛呵。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：內容深究。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生述說《我真的好愛你》繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)背景(2)起因(3)故事(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿4張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 	<p>小卡</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------	---	-----------	--

3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中導引學生的「表達心中的愛」。

~第二節結束~

活動三：主題活動(1節)

一、引起動機

1. 想一想、說一說，在你的家裡誰經常照顧你呢？
2. 這些人在平常生活中，替自己做了什麼事？

二、發展活動

1. 播放「媽媽的愛」影片，引導觀察，找一找影片裡媽媽的愛藏在哪裡讓學生從中體會媽媽對子女無所不在的愛。
2. 回想在日常的生活中，家人是不有哪些地方需要幫助與關懷的。
3. 引導兒童注意家人的需求。

(1)請學生分組進行角色扮演。

例如：媽媽買菜煮飯、爸爸教我寫功課、姊姊陪我玩、生病時，爸媽照顧我，阿公接我放學回家。

情境一：爸爸媽媽工作回來後很累我可以怎麼做？

情境二：家人意見不合的時候我可以怎麼做？

情境三：請學童扮演上學遲到的情形與結果。

		<p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 把愛說出來</p>	<p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p>	<p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>(2)發表</p> <p>a. 討論學童上學遲到的理由是對的嗎？為什麼？</p> <p>b. 如果你是遲到的人應該要怎麼做才對？</p> <p>c. 提問：「整理自己的書包、把物品放回原位、收拾玩具和物品」這些事應該由誰來做的？為什麼？</p> <p>4. 從開學到現在都不曾忘記帶學用品的學童，說說看自己是怎麼做到的？</p> <p>5. 請學童打開自己的書包，看看書本及文具用品的擺放位置是否合適？</p> <p>6. 票選書包整理大王，介紹自己整理書包的方式，如何才能用較快的速度找到自己要的書本？</p> <p>7. 還有哪些工作是自己可以獨力完成的？</p> <p>(3) 討論</p> <p>教師引導：雖然我們都是小學生，無法做大事報答父母，但是我們可以做簡單的小事，如除了把感謝勇敢的說出來外，還可以做什麼事來感謝家人呢？</p> <p>a. 發表要如何用實質的行動來表示感謝：幫忙家事、嘘寒問暖、幫忙照顧弟妹、幫家</p>	<p>【我家的工作分配表】 學習單 「愛的兌換券」</p> <p>https://news.cts.com.tw/cts/life/202005/202005081999814.html</p> <p>卡片</p>
--	--	-------------------------------------	-----------------	----------------------------	----------------------	--	--

人捶背、倒茶、摺衣服等。

b. 請學童說說看，家中的每個角色要做哪些事？負擔哪些責任？

c. 如果沒有家人做這些事，會怎麼樣？

d. 家裡的事要由誰來做？你會做哪些家事？

e. 完成【我的工作分配表】及做家事後有什麼感覺？學習單。

(4) 分享幫忙做家务的感覺。

三、綜合活動

1. 完成【我的工作分配表】學習單。

2. 進行「愛的兌換券說明」每人「愛的兌換券」一張，寫下甜言蜜語給家人送給想感謝的家人請兌換人寫下感受並簽名。

~第三節結束~

活動四：延伸閱讀(1節)

一、引起動機

1. 教師播放新聞-《把愛說出來！國中生打電話給媽媽》。

二、發展活動

1. 教師提問：

(1) 你常常和父母親說我愛你嗎？

(2) 上一次對父母說我愛你

						<p>是什麼時候？為什麼？</p> <p>(3) 聽到父母親說「我愛你」你心裡是什麼感覺呢？</p> <p>(4) 對父母親說「我愛你」你心裡是什麼感覺呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師發下卡片，請小朋友寫下，想對家人說卻一直都沒說的心裡話。</p> <p>2. 請小朋友回家後將卡片送給家人。</p> <p>~第四節結束~</p>		
第(17)週 - 第(20)週	地球發燒了	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 欣賞繪本	1. 讀懂繪本內容。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。	<p>活動一：繪本導讀。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：《都是放屁惹的禍》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 動物們怎麼知道世界各地氣候出現異常？</p> <p>答：各地動物抱怨天氣越來越熱</p> <p>(2) 動物們怎麼解決「氣候異常」的問題呢？</p> <p>答：召開國際會議，到世界各地收集資料。</p> <p>(3) 動物們找出造成氣候異常的原因是什麼？</p> <p>答：發電廠、汽車、工廠等排放廢 CO2、牛放的屁甲烷(甲烷造成溫室</p>	繪本 PPT	2
		環境教育/環 E6 覺知人		1-2 覺知我們過度使	1-2 能認識地球暖化			

	<p>類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1-2 地球暖化</p> <p>2. 應用故事結構法。</p> <p>3. 學習愛護地球。</p>	<p>用能源所排放出的二氧化碳，或造成地球暖化。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p> <p>3. 經過體驗活動認識減緩地球暖化的方法。</p>	<p>的原因。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p> <p>3. 能說出拯救北極熊的方法。</p>	<p>效應的影響是二氧化碳的 22 倍)。</p> <p>(4)我們應該怎麼做才會讓地球不再發燒呢？</p> <p>答：少用電讓發電廠少一些、少開車多走路、少買東西盡量重複使用、減少使用垃圾袋……。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>各位同學，我們人類在生活中使用到能源就會排放大量二氧化碳，已經超過維持地表溫度需要的量。現在是我們想辦法改變生活習慣，採取行動解決暖化問題的時候。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生述說《都是放屁惹的禍》繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)背景(2)起因(3)故事(4)結果四大標題。</p> <p>2. 請學生各拿 4 張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細</p>	<p>大壁報 標題卡 小卡</p> <p>字牌卡</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

		<p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 認識節能減碳</p>	<p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p>	<p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生，透過此種觀察的過程，從中導引學生的「感變生活習慣，解決暖化問題」。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動(1節)</p> <p>一、發展活動</p> <p>「北極之王，危險！」遊戲</p> <p>(1)遊戲說明：</p> <p>a. 若抽中「砍樹」、「工廠排氣」、「牛放屁」、「發電廠燃燒煤」等造成暖化之因，報紙需折半代表賴以維生的浮冰溶化棲地縮小。</p> <p>b. 若抽中北極熊獵物「海豹」、「海鳥」、「幼鯨」，因獲得食物，浮冰不受影響。</p> <p>c. 若抽中讓暖化減緩的減碳作法，如：「不用農藥」、「吃蔬食」、「少吃點食物」、「少吹冷氣」、「騎腳踏車」、「搭公車」、「拔插頭」…，則可將對折的報紙打開，代表浮冰因而有機會回復。</p> <p>(2)學童互相分享遊戲後感想。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</p>	
--	--	-------------------------------------	------------------	----------------------------	----------------------	--	--	--

活動四：延伸閱讀(1節)

一、引起動機

1. 老師播放網路短片-北極熊的請求。
2. 老師提問
 - (1) 你們覺得這部影片在說什麼？
 - (2) 地球的溫度為什麼上升？
 - (3) 「地球溫度變熱」對我們有什麼影響？

二、發展活動

1. 老師介紹地球暖化和成因：
人會生病、發燒，大自然也一樣，人生病發燒要看醫生吃藥，我們的地球發燒了要怎麼辦？我們是不是可以幫它想辦法？幫助它？
 2. 老師提問，小組討論後發表
 - (1) 現在常聽說要「節能減碳」，什麼是節能減碳？
 - (2) 為什麼要節能減碳？
 - (3) 你們可以想想看，有哪些節能減碳的方法？
- ##### 三、綜合活動
1. 現在讓老師來考考你們「節能減碳」的觀念，看誰最厲害，可以全部都答對喔！當老師唸完題目後，會說「請作答」（這時答案

						<p>對的請比○，答案是錯的請比×)</p> <p>老師出題：</p> <p>(1)平常多走路少開車。</p> <p>(2)常用乾衣機來烘乾衣服。</p> <p>(3)吃飯最好使用免洗筷。</p> <p>(4)隨手關燈、關水。</p> <p>(5)氣越冷越好冷。</p> <p>(6)進教室先開窗戶讓空氣流通。</p> <p>(7)資源回收要做好。</p> <p>(8)多吃蔬果少吃肉。</p> <p>(9)購買節能標章的產品。</p> <p>(10)電器不用最好把插頭拔起來。</p> <p>2. 觀察孩子作答的情形，順便再把答案公佈一次，加深孩子的印象。</p> <p>~第四節結束~</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

1. 內容調整：教學方法儘量活潑生動及符合實際的功能，以引起學生學習動機。

2. 歷程調整：提供大量反覆練習的機會，每次呈現新概念或教材時，也需將相關已經習得的經驗，再予以提醒複習。

特教老師簽名：鄭富育

普教老師簽名：李詩涵