

年級	二年級	年級課程 主題名稱	讀來讀往	課程 設計者	李詩涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野 	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與家庭、部落的關係。 2. 閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 閱讀世界上各種不同議題的世界名著。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備自律的生活習慣，透過閱讀不同議題之繪本，認識自己的個性，反思並發展自己的潛能。 2. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 3. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備「關懷社會及環境」的道德知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「積極參與社會議題活動」的公民意識，關懷茶山部落生態環境 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	不一樣的王子	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 欣賞繪本 2. 應用故事結構法。	1. 讀懂繪本內容。 2. 利用故事結構法述說繪本內容。 3. 經過體驗活動認識性別刻板印象。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 3. 能認識性別刻板印	活動一：繪本導讀。(1節) 一、引起動機： 教師詢問同學有關灰姑娘的故事，並述說故事內容。 二、發展活動： 1. 故事開始前可以先詢問學生，如果將灰姑娘的故事改成男生會是如何發展？ 2. 投影片欣賞繪本—《灰王子》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 3. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 ~第一節結束~ 活動二：內容深究。(1節) 一、引起動機 請學生述說《灰王子》繪本內容。 二、發展活動 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)何人(2)何地(3)何時(4)何事(5)為何(6)如何六大標題。 2. 請學生各拿6張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。	繪本 ppt 大壁報 標題卡 小卡	4

		<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性別平等/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>3. 認識性別刻板印象。</p> <p>4. 打破性別刻板印象</p>	<p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p> <p>4-2 覺察職業不分性別，不該受性別限制。</p>	<p>象。</p> <p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生對照灰王子(發展活動)和一般傳統故事中之王子(引起動機)的異同，透過此種比較、反省的過程，從中導引出學生的「性別刻板印象」。 <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師：複習上一節課的內容，藉以喚回學生的記憶。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生比較《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事間的差異。 2. 請學生針對故事裡的主角個性作比較。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同討論完成學習單。 <p>~第三節結束~</p> <p>活動四：(延伸閱讀)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說明什麼是性別刻板印象。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

						<p>2. 教師播放影片-《職業不分性別》</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 在影片中的男性有哪些職業？ 護理師、居家服務員。</p> <p>(2) 在影片中的女性有哪些職業？ 汽車塗裝師、機長。</p> <p>(3) 影片中你對哪個故事印象最深刻呢？為什麼？ 機長；因為很少看到女機長。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據教師提問，學生將答案寫下。</p> <p>(1) 自己以後希望能擔任的職業？</p> <p>(2) 因為自己的性別，而在工作上遭到別認清看，或不信任，你的感受？你會怎麼回應？</p> <p>~第四節結束~</p>		
第(5)週 - 第(8)週	人類的朋友	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 欣賞繪本	1. 讀懂繪本內容。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。	<p>活動一：繪本導讀。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：《小白醫生》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問學童：故事的主角是誰？內容為何？為什麼小朋友都很喜歡它？</p> <p>2. 你是否有生病的經驗？感</p>	繪本 ppt	4

		<p>生命教育/生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1-2 愛護動物</p>	<p>1-2 觀察到動物也會生、老病、死，進而愛護動物。</p>	<p>1-2 能愛護動物。</p>	<p>覺如何？身體有哪些不舒服的症狀？</p> <p>3. 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納：</p> <p>時下飼養寵物視為風潮。飼養種類也跳脫過往的印象，但普遍來說，最常被飼養的寵物仍以狗為首要。雖然飼養寵物最終的目的，無非希望有陪伴的對象，但是很少會由被動化為主動，認識與關心寵物的狀況，更別說當寵物生病或面臨死亡的情景。因此，透過活動的體驗，讓學童感受與學習面對寵物生、老、病、死的情緒調適。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生述說《小白醫生》繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)何人(2)何地(3)何時(4)何事(5)為何(6)如何六大標題。</p> <p>2. 請學生各拿 6 張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>大壁報 標題卡 小卡</p>
		<p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>2. 應用故事結構法。</p>	<p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p>	<p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p>		

		<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 培養愛護動物的觀念。</p>	<p>3. 經過體驗活動願意愛護並關懷動物。</p>	<p>3. 能關懷動物、愛護動物。</p>	<p>1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。</p> <p>2. 教師請學生完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師引導學生自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：主題活動(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請學童猜猜寵物生病原因有哪些？</p> <p>※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳染病、器官退化或是意外…..</p> <p>2. 接著，老師以「狗」為例。向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步伐緩慢…等症狀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師事先用 PPT 展示寵物</p>	<p>PPT</p>	
--	--	---------------------------------	----------------------	----------------------------	-----------------------	---	------------	--

		<p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 同理動物。</p>	<p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p>	<p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>(狗)生病的徵兆圖片，讓學童欣賞與複習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師告訴學童：「我們要來感受、體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來進行扮演！」 3. 教師請學童上台進行體驗活動。 4. 以「狗」為例。教師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。 <p>※鼓勵學童確實扮演，以便感受與體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 待完成扮演後，請學童上台針對扮演的過程進行分享。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 當寵物生病時，應找合格的動物醫院，尋求獸醫的協助。 2. 教師統整：雖然寵物無法用言語跟我們溝通，但是只要我們多關心、多留意，還是可以讓寵物有個健康的身體喔！ <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>活動四：延伸閱讀(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片-《小威海豚夢》。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8bztE0i2fhs</p> <p>白紙</p>	
--	--	-------------------------------------	-----------------	----------------------------	----------------------	--	--	--

二、發展活動

1. 教師提問：

(1) 小威做了哪些對動物不好的事，才會做惡夢、變身成海豚？

因為小威欺負海豚(丟彈珠)。

(2) 影片中的海豚表演什麼給遊客看？

穿過呼拉圈、頂球。

(3) 海豚、海生館或動物園的動物，為什麼會被人類捕捉？

供人類觀賞、被迫表演給人類看

(4) 這些動物，牠們來到人類設計的家，快不快樂？

不快樂

三、綜合活動

1. 根據教師提問，學生將答案寫下。

(1) 如果你也像這些動物一樣，一輩子被關起來，你會有什麼感覺？

很憂鬱、想回家

(2) 這些被迫表演或被迫關起來的動物，你覺得我們可以為他們做什麼事呢？

不去動物園、不看動物表演

~第四節結束~

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>負責</p>	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 應用故事結構法。</p>	<p>1. 讀懂繪本內容。</p> <p>2. 利用故事結構法述說繪本內容。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。</p> <p>2. 能利用故事結構法說出繪本大意。</p>	<p>活動一：繪本導讀。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：《安娜想養一隻狗》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 安娜最愛什麼動物？ 狗</p> <p>(2) 安娜將從農夫娜抱回的小狗取什麼名字？ 小黛絲</p> <p>(3) 安娜為什麼說她不養小狗了？ 小狗咬壞她心愛的東西</p> <p>(4) 安娜跟小黛絲道歉並送牠什麼？ 小熊玩具</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 教師說明「責任」的意涵：引導學生認識責任。「責任」就是做人們該做的事，及不做人們不該做的一些事。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生述說《安娜想養一隻狗》繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)何人(2)何地(3)何時(4)何事(5)為何(6)如何六大</p>	<p>繪本 ppt</p> <p>大壁報 標題卡 小卡</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-----------	--	-----------------------------------	--	---	---	---	----------

		<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 品德教育/品EJU4 自律負責。</p>	<p>3. 認識責任。</p>	<p>3. 經過體驗活動願意負起自己的責任。</p>	<p>3. 能做出負責任的選擇。</p>	<p>標題。 2. 請學生各拿 6 張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。 三、綜合活動 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生自由發表： (1) 安娜的責任是什麼？ (2) 安娜爸爸的責任是什麼？ (3) 如果你是安娜，會怎麼照顧小狗黛絲？ (4) 安娜負責任與不負責任的行為會造成什麼樣的結果？ (5) 人為什麼要有責任？ ~第二節結束~ 活動三：主題活動(1 節) 一、引起動機 情境故事【一項責任和另一個利益衝突時】 故事：維尼和跳跳虎是好朋友，跳跳虎跟維尼說：「我爸爸幫我買了新的遊戲，放學後來我家和我一起玩吧！」可是維尼明天要繳交一份重要的美</p>	<p>小白板</p>	
--	--	---	-----------------	----------------------------	----------------------	--	------------	--

或更多責任中做決定】

(1)你曾經同時有兩個以上的責任嗎？

如：想將飛機模型完成但是又有作業要寫。

(2)你怎麼辦？

(3)你如何做決定？

(4)學生發表

三、綜合活動：總結

人經常要面對有衝突的責任，有時兩個責任是相互衝突的；有時責任和重要的價值觀或利益是衝突的，因此我們必須學習到經常做正確、適當的決定。

~第三節結束~

活動四：延伸閱讀(1節)

一、引起動機

1.教師發下新聞-《朱家故事》。

二、發展活動

1.教師提問：

(1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活？

(2)故事中的這家人有誰在外面工作？

(3)為什麼朱太太要離開朱家？

(4)朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？

(5)朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？

(6)朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？

2. 學生上台發表。

(1)家人是如何安排家事？

(2)爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？

3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭的經營每個人都需要負責任）

4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？

5. 學生發表所做的結論

三、綜合活動

1. 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，說明庭經營每個人都有責任，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。

2. 發下【家庭樹】學習單，指導小朋友完成學習單。

~第四節結束~

		<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 觀察自己像誰？</p>	<p>3. 在生活中體認到自己和家人的相似處。</p>	<p>3. 能說出自己和父母 的相似處。</p>	<p>少，要感謝父母生了弟妹與我為伴，讓我的生活豐富了起來 ~第一節結束~ 活動二：內容深究。(1節) 一、引起動機 請學生述說《寶寶出生了，妳還會愛我嗎？》繪本內容。 二、發展活動 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)何人(2)何地(3)何時(4)何事(5)為何(6)如何六大標題。 2. 請學生各拿 6 張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。 三、綜合活動 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生自由發表： 4. 教師總結： (1)今天有哪些事實是令你印象深刻的？ (2)你發現了哪些你以前不知道的事情？ (3)這些對你將來有幫助嗎？為什麼？</p>	<p>PPT 展示照片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mr_zKb8vuA</p>	
		<p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>家庭教育/家 E5 了解家庭中各種關係的互動親</p>	<p>4. 認識孝順</p> <p>4-1 孝順</p>	<p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p> <p>4-1 了解自己與家人的關係，並在互動中關懷彼此。</p>	<p>4. 能正確回答教師提問。</p> <p>4-1 能說出孝順的具體行為。</p>			

子、手足、祖孫及其他親屬等。

的行為

~第二節結束~

活動三：主題活動(1節)

引起動機：誰是一家人

教師說明：每個人的長相都會和自己的爸爸媽媽像似。

1. 教師播放自己父母親的照片，和自己小時候的照片，讓學生說說看老師比較像爸爸？還是像媽媽？

2. 現在我們要從投影片中去猜猜看這是誰的爸媽，全班選出外貌最相似的親子檔。

3. 教師提問

(1) 說說看，你身上的哪些特徵長得像爸爸或媽媽？

(2) 你喜歡自己的外貌嗎？為什麼？

三、綜合活動

教師結論：每個人身上的特徵都是來自爸媽的遺傳，都是獨一

無二的，所以要學會喜歡自己，對自己有自信心

~第三節結束~

活動四：延伸閱讀(1節)

一、引起動機

1. 教師播放影片「A kind and hardworking girl」，讓學童欣賞與觀看。

二、發展活動

						<p>1. 針對孝順的態度與行為間的關係，進行探討和說明。</p> <p>(1) 女學童住在什麼樣的環境？為什麼？</p> <p>(2) 她是如何照顧年邁的奶奶？</p> <p>(3) 她怎麼看待生活的每一天？</p> <p>(4) 她的願望是什麼？</p> <p>2.. 延伸討論與發表：</p> <p>(1) 孝順的態度是什麼？</p> <p>(2) 怎麼做才算是孝順的行為？</p> <p>(3) 生活中，你做過哪些孝順的行為？</p> <p>3. 教師可將學童所發表的孝順行為，逐一記錄到海報上，張貼在教室壁面，以供學童欣賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 因為年齡緣故，所以可以表達孝順的方法也不同。</p> <p>2. 教師統整：透過討論與遊戲，讓學童了解不同的孝順方法，並盼望在實際的生活中，可以具體行動和實踐。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>		
第 (17)	垃圾 戰爭	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 欣賞繪本	1. 讀懂繪本內容。	1. 能欣賞繪本並口頭回答教師提問。	<p>活動一：繪本導讀。(1 節)</p> <p>一、引起動機</p>	繪本 ppt	4

週
一
第
(20)
週

環境教育/環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

1-2 環境
維護

2. 應用故
事結構
法。

1-2 了解保護地球是每個人的責任。

2. 利用故事結構法述說繪本內容。

1-2 能說出環境和棟、植物的關係。

2. 能利用故事結構法說出繪本大意。

1. 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：《恐龍和垃圾》。

二、發展活動

1. 教師提問

(1) 你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？

(2) 那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？

(3) 後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？

(4) 那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得好美哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？

(5) 恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？

(6) 地球是大家的，大家都可以來享受地球，那麼照顧地球是誰的責任呢？我們可以做些什麼？

2. 指導學生完成「恐龍和垃圾」學習單問題，回家作業畫完理想中地球的樣子。

三、綜合活動：

教師總結：恐龍因為受不

大壁報
標題卡
小卡

		<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 學習資源回收。</p>	<p>3. 經過體驗活動認識資源回收。</p>	<p>3. 能正確進行垃圾分類。</p>	<p>了被人類污染的地球而從地底下翻身而出，重新整理環境，還給地球原本美麗的面貌，了解維護地球環境是大家共同的責任。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二：內容深究。(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生述說《恐龍和垃圾》繪本內容。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上貼上(1)何人(2)何地(3)何時(4)何事(5)為何(6)如何六大標題。 2. 請學生各拿 6 張小卡，依照故事結構法標題寫上內容，並貼上大壁報紙。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 教師請學生完成閱讀學習單。 3. 教師引導學生自由發表： 4. 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> (1)今天有哪些事實是令你印象深刻的？ (2)你發現了哪些你以前不知道的事情？ (3)這些對你將來有幫助 	<p>各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</p>	
--	--	---------------------------------	-------------------	-------------------------	----------------------	--	-------------------------------	--

		<p>語文/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 認識垃圾對環境的影響</p>	<p>4. 透過延伸閱讀與同學分享閱讀心得。</p>	<p>4. 能正確回答教師提問。</p>	<p>嗎？為什麼？ ~第二節結束~ 活動三：主題活動(1節) 一、準備活動 1. 教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡、學習單。 二、發展活動 1. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (1) 一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (2) 資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (3) 巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 2. 分類大作戰 (1) 教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。) (2) 將學生分為四組，上臺</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eMAo7iQAWPQ</p>
--	--	-------------------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------	---	--

翻牌。

(3)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗

就得把牌蓋回去。

(4)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。

(5)計算得分，分數高的為優勝組。

* 教師可依實際情況增刪矩陣。

~第三節結束~

活動四：延伸閱讀(1節)

一、引起動機：

教師詢問學生有沒有到海邊玩的經驗？在海邊你看過哪些東西？這些東西都是屬於海洋的嗎？如果不是，

那這些東西是哪裡來的？

二、主要活動：

1. 教師帶領學生觀看影片-「你為什麼住這裡？」

2. 請學生回答下列問題：

(1)湯尼最喜歡去哪裡玩？他有什麼不對的行為？

(2)寄居蟹想要找什麼？

(3)寄居蟹遇到哪些動物？牠們住在哪裡？

(4)後來發生什麼事情？結果如何？

(5)請學生想一想，人類製造的垃圾對生活的環境

						有什麼影響？ 三、總結活動： 平時亂丟垃圾會造成環境髒亂和汙染，引導學生思考：人類製造的垃圾應該如何處理？有沒有哪些可以回收再利用或是如何減少製造垃圾呢？ ~第四節結束~		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容調整：教學方法儘量活潑生動及符合實際的功能，以引起學生學習動機。 歷程調整：提供大量反覆練習的機會，每次呈現新概念或教材時，也需將相關已經習得的經驗，再予以提醒複習。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：鄭富育</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：李詩涵</p>							

