

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱來閱有趣	課程設計者	王義曉	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 閱讀關懷在地生態環境的讀本 2. 賞析有關海洋、能源科技、生涯、家庭教育的繪本 3. 閱讀不同國家作者創作讀本、不同地區的風土民情讀本				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 具備探索讀本中各類主題的思考能力，透過討論活動及角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用表達及藝術創作在生活中，建立良好的人際關係的知能。 3. 具備觀察生態，用歌曲、戲劇、節奏等方式創作宣傳作品，促進多元感官的發展，培養生活美感體驗。 4. 具備「非再生能源耗竭」的道德知識判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「愛護海洋生物」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「白鯨記」	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>沙灘上的琴聲讀本</p> <p>白鯨每年要由北游到南，再由南游回北的理由</p>	<p>1. 讀懂沙灘上的琴聲文本</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取大意。</p> <p>3. 連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對白鯨生態的評述。</p> <p>4. 能覺察白鯨繁衍下一代的歷程，實踐尊重和珍惜生物生命。</p> <p>5. 能閱讀、分享瀕臨絕種的海洋生物-白鯨的故事</p>	<p>1. 學生能讀懂沙灘上的琴聲文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意完成大意紀錄學習單</p> <p>3 學生能了解白鯨生態。</p> <p>4. 說出如何愛與我們共同生活的生物?擬定行動計畫</p>	<p>【活動一】文本閱讀:</p> <p>1. 學生進行沙灘上的琴聲讀本閱讀。</p> <p>2. 請學生針對文本後續情節進行預測。</p> <p>3. 老師以 PPT 揭示後續情節。【活動二】摘取大意</p> <p>1. 請學生發表剛剛閱讀時，讀到了哪些重要內容?(摘要文章大意)</p> <p>2. 老師適時的進行文本內容提問(加深文本理解)</p> <p>3. 將大意紀錄在學習單上</p> <p>4. 探討文本中的白鯨為什麼每年要由北游到南，再由南游回北?</p> <p>【活動三】音樂欣賞</p> <p>1. 老師挑選取子播放，請小朋友邊聽邊回憶這本書的內容。</p> <p>2. 配合音樂朗讀故事</p> <p>3. 思考一下我們可否愛與我們共同生活的生物?自己可以怎麼做?</p> <p>4. 把想到的方法記錄下來。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p>	<p>沙灘上的琴聲文本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>豎琴音樂</p>	4

						1. 閱讀短文：沙灘上的小生命 2. 討論短文大意		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	能源 危機 知多 少	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 當前的能源危機 2. 認識再生能源 3. 節能減碳的行動。	1. 運用自我提問、推論等策略，推論當前有哪些的能源危機 2. 閱讀非連續文本五分鐘的 300 年石化燃料簡史，辨識當前的能源危機 3. 閱讀非連續文本大自然的力量紀錄片，辨識再生能源 4. 認識並了解當前的能源危機 5. 在家庭、校園生活能實踐節能減碳的行動。	1. 能寫出影片中的當前的全球化的危機 2. 能和同學討論當前的能源危機 3. 能舉出再生能源至少 3 種 4. 學生能實踐節能減碳的行動。 5. 能閱讀短文並應用閱讀策略擷取文本大意。	【活動一】影片探討： 1. 首先老師先問問小朋友平時哪些人類活動與能源有關？能源怎麼來？是否有用完的時候？ 2. 首先老師播放 youtube 上的影片「五分鐘的 300 年石化燃料簡史 300 Years of FOSSIL」。 3. 與同學討論當前的全球化的危機有哪些？ (能源、糧食、金融……) 4. 與同學討論當前的能源危機有哪些？ (過度依賴石化燃料、資源的浪費) 5. 與同學討論當前有什麼能源是可以替代石化燃料的？ (太陽能、風力、水力……) 6. 老師歸納統整 【活動二】觀賞再生能源影片 1. 老師播放 youtube 上的影片「大自然的力量 The Power of Nature — 認識再生能	紀錄片 學習單 平板	4

						<p>源」，讓學生了解其實還有更多的代替能源。</p> <p>【活動三】資料查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將小朋友分組，一組分配一個替代能源主題，用平板查詢資料 2. 老師請小朋友分組上台介紹各種替代能源，說明其優劣勢。 3. 老師總結各種替代能的優劣，並請同學票選最能方便運用的替代能源。 <p>【活動四】延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀短文:垃圾問題多 2. 擷取文本大意 		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>一顆顆溫暖又善良的心</p>	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知</p>	<p>二次大戰後荷蘭的生活</p> <p>一顆顆溫暖又善良的心是指什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂「凱琪的包裹」文本 2. 熟習摘要策略擷取大意。 3. 連結閱讀食譜的知識和動手操作的經 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能讀「凱琪的包裹」文本 2. 學生能熟習摘要策略擷取大意 <p>學生能完成大意紀錄學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能閱讀食譜的知識，做出巧克力奶油蛋糕 	<p>【活動一】文本閱讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀「凱琪的包裹」文本。 2. 應用理解監控幫助閱讀理解 3. 利用閱讀監控記下不懂的地方 4. 全班共同閱讀文本並討論。 5. 老師歸納統整 <p>【活動二】擷取文章大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表剛剛閱讀時，讀到了哪些重要內容？(擷取文章大意) 	<p>「凱琪的包裹」文本</p> <p>學習單</p> <p>巧克力奶油蛋糕食譜、材料、及工具</p>	4

		<p>識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>閱讀食譜的知識化成行動操作</p> <p>了解媽媽廚房工作技巧及辛苦，並能參與點心製作工作</p>	<p>驗，提出自己對巧克力奶油蛋糕製作的評述。</p> <p>3. 製作巧克力奶油蛋糕熟悉媽媽廚房工作技巧，並參與點心製作工作，進而養成良好家庭生活習慣。</p>	<p>5. 能確實清潔收拾製作巧克力奶油蛋糕的環境</p>	<p>2. 老師適時的進行文本內容提問 (加深文本理解)</p> <p>3. 將文章大意在紀錄表上</p> <p>【活動三】動手做：巧克力奶油蛋糕</p> <p>1. 再次閱讀故事裡「整理包裹要寄給阿青堂弟的那天…這種巧克力豆在高溫狀態也不會融化像是藏在蛋糕一顆顆溫暖又善良的心」</p> <p>2. 閱讀巧克力奶油蛋糕食譜</p> <p>3. 依食譜內容秤好材料</p> <p>4. 依作法製作巧克力奶油蛋糕</p> <p>5. 收拾製作巧克力奶油蛋糕的環境</p> <p>【活動四】延伸活動</p> <p>1. 將做好的巧克力奶油蛋糕分享給家人</p> <p>2. 請家長試吃後給予建議</p> <p>3. 分享自己心得及家人回饋</p>	<p>垃圾袋</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>到西藏去旅行</p>	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>「我從西藏來」文本</p> <p>認識西藏</p>	<p>1. 讀懂「我從西藏來」文本</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取大意。</p>	<p>1. 學生能讀懂「我從西藏來」文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意</p>	<p>【活動一】文本閱讀：</p> <p>1. 學生閱讀「我從西藏來」文本。</p> <p>2. 應用理解監控幫助閱讀理解</p> <p>3. 選出自己最喜歡的 5 篇散文進行投票</p> <p>4. 全班共同閱讀文本並討</p>	<p>閱讀理解監控單</p>	<p>4</p>

		<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>文本人物性格分析調整自身的價值觀</p>	<p>3. 連結文本的知識和查資料的經驗，提出自己對西藏高原生活的認識並評述。</p> <p>5. 理解西藏高原生活的不便，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>3. 學生能從文本中分析小畢醫生的個性</p> <p>4. 學生能完成西藏生活資料記錄在紀錄表紀錄學習單</p> <p>5. 學生能說出西藏高原生活，分享自身經驗。</p>	<p>論。</p> <p>5. 老師歸納統整</p> <p>【活動二】查資料:認識西藏</p> <p>1. 請學生從中國大陸地圖找出西藏的位置，試著把它畫下來</p> <p>2. 將查到的資料記錄在紀錄表上</p> <p>【活動三】人物分析</p> <p>1. 寫出小畢醫生是什麼樣的個性並舉出文章中的句子來證明</p> <p>2. 上台分享自己對西藏高原生活的認識並分享感受。</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 找一篇介紹你最想去的國家或城市的文章，把它吸引你的特點記下來</p> <p>2. 和同學分享你的看法</p>	<p>人物分析紀錄單</p> <p>平板</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>巴警官與狗利亞</p>	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>閱讀巴警官與狗利亞」文本</p> <p>學生能運用閱讀策略，提升擷取大意能力。</p>	<p>1. 讀懂「巴警官與狗利亞」文本</p> <p>2. 熟習摘要策略擷取大意。</p>	<p>1. 學生能讀懂「巴警官與狗利亞」文本</p> <p>2. 學生能熟習摘要策略擷取大意</p>	<p>【活動一】文本閱讀:</p> <p>1. 教師引導學生分享對警察工作的看法</p> <p>2. 閱讀「巴警官與狗利亞」文本。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>5. 老師歸納統整</p> <p>【活動二】警察的工作</p> <p>1. 老師問警察的工作有那</p>	<p>「巴警官與狗利亞」文本</p> <p>紀錄表</p>	<p>4</p>

		<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>		<p>3. 連結文本的知識和觀看影片的經驗，提出自己對警察工作的評述。</p> <p>4. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項標語或安全守則提醒大家遠離危險及化解危機。</p> <p>5. 認識警察工作內容</p>	<p>3. 學生能完成警察工作紀錄表</p> <p>4. 完成抄錄守則標語</p> <p>5. 創作安全守則宣傳方式</p>	<p>些?回答並記錄在紀錄表</p> <p>2. 在黑板上共同分類</p> <p>3. 書中巴警官可能屬於哪一類的警察</p> <p>4. 以遊戲「一二三木頭人」利用收集的守則當口令</p> <p>【活動三】安全守則知多少</p> <p>1. 尋找生活中的標語或提示哪些也是大家要大家的警語或守則，把它抄錄下來</p> <p>2. 分享找到的守則標語</p> <p>【活動四】延伸活動</p> <p>1. 安全守則創意秀：選一個安全守則，利用歌曲、戲劇、節奏等宣傳方式，讓大家印象深刻。</p>	<p>安全守則標語</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：以活潑，符合實際功能適性教學，引起學生動機</p> <p>2. 歷程調整：(1)提供適合學生程度及功能性的內容 (2) 提供反覆練習的機會</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：鄭富育</p>							

普教老師簽名：王義曉