

嘉義縣茶山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀如甘霖，澆入心田裡	課程 設計者	劉秀枝	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀生態環境 生命.安全.品德.防災的相關繪本及議題，提升學生在地關懷在地特色文化情操 2. 賞析有關人文、科技、生態、音樂的繪本，多元發展相關知識 3. 閱讀不同國家作者創作繪本，開拓學生的國際視野			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能透過聆聽觀賞閱讀繪本並具備探索問題的思考能力。學習體驗與實踐用不同的角度解決日常生活問題。 2. 透過欣賞名家名作的閱讀創作寫作活動並加強藝術創作，培養閱讀及寫作習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小米文化	環境教育 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 。	1. 能聆聽他人的發言，並簡要記錄認識小米文化	1 能聆聽他人發言並踴躍發言。 2 能找出相關種類及特性的資料 3 能完整、記錄小米的學習單並介紹各國小米品種。	1 每位學生能聆聽他人發言並踴躍發言。 2. 找出有關種類 3 學生能完成、記錄小米的學習單並介紹各國小米品種。	【活動一】繪本導讀：「茶山國小小米文化補充教材」(圖書) 1. 教師帶領學生閱讀本書，並討論本書內容及問題。 2. 從全書中找有關的種類及特性的資料。 3. 將查到的資料記錄在學習單上 【活動二】 1. 考察部落種小米的位置並保護小米生長環境。 2. 參考社區地圖，把部落的位置畫在地圖上。 3. 共同討論分享。 【活動三】 影片欣賞 1. 利用影片介紹小米植物	「茶山國小小米文化補充教材」(圖書) 學習單 圖畫紙 繪畫各項材料 https://www.youtube.com/watch?v=BghR5JzBMq4 數位智慧螢幕	4
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2. 能了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1 了解人與自然和諧共生，進而保護保護小米生長重要棲地。 2. 能參考畫出種小米的地方地圖上。 3 能參與討論並分享自己的想法，	1. 學生能了解小米位置並保護小米生長環境。 2. 把種小米的地方畫出來。 3. 同學一起討論分享想法			
		自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或	3. 能透過科學探索	1. 能透過科學探索了解小米植物所發	1. 專心觀看影片			

		<p>機制，滿足好奇心。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>了解小米植物所發生現象的原因並滿足好奇心。</p> <p>4. 能利用平板媒材與技法繪畫出小米畫並加以創作小米</p>	<p>生現象的原因並滿足好奇心。</p> <p>2. 能學習利用平板繪畫出小米並加以創作。</p> <p>3. 能分享作品</p> <p>4. 學生能互評並作成果展示</p>	<p>2. 學生能利用平板繪畫出小米並加以創作。</p> <p>3. 分享作品</p> <p>4. 學生互評並作成果展示</p>	<p>2. 小米繪畫利用 PPT 說明作畫流程及步驟</p> <p>3. 分享小米畫</p> <p>4. 作品互評</p>	
<p>第(5 - 第 (8) 週</p>	<p>將心 比心</p>	<p>品德教育 語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>1. 能流暢朗讀《我懂得你的心情》繪本，並表現抑揚頓挫的變化順暢朗讀。</p> <p>2. 學生能聆聽《我</p>	<p>1. 能流暢朗讀《我懂得你的心情》繪本，並表現抑揚頓挫的變化順暢朗讀。</p> <p>2 能學生聆聽《我懂得你的心情》故事內容</p>	<p>1 每位學生能順暢朗讀繪本。</p> <p>1. 能聆聽故事論及發言、上臺分享情形，</p>	<p>【活動一】繪本導讀： 《我懂得你的心情》</p> <p>1. 師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容</p> <p>2. 故事深究 教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，</p>	<p>1. 蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫的《我懂得你的心情》</p>

		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>語文</p>	<p>懂得你的心情》故事後自尊、尊人與自愛愛人</p> <p>3. 能運用聯想力完成《我懂得你的心情》讀後感) 日記力的寫作基本能</p> <p>4. 判斷影片《公主四點會來》的動畫內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>3 學生能運用聯想力將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上</p> <p>4. 能專心聆聽且分辨事實或意見</p> <p>4-2. 能和同學分享兩則故事的共同點，並共同討論分享</p>	<p>3. 能完成書寫情形(與日記《我懂得你的心情》讀後感)</p> <p>1. 學生安心觀看</p> <p>2. 專心聆聽</p> <p>3. 學生共同討論分享</p>	<p>請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的</p> <p>3. 引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>2. 教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>3. 教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考共同討論分享：如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道(不當言語)?</p> <p>【活動三</p>	<p>動畫影片名稱：《公主四點會來》。網站：文建會兒童文化館—繪本花園影片 http://children.cca.gov.tw</p> <p>數位智慧螢幕</p> <p>學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	5. 能用思考力將「充滿能力的話語」完成寫作基本能力	5. 能用思考力將「充滿能力的話語」完成寫作基本能力	2. 分享繪本好話格言、並寫出讀後感並展示於校園公布欄	1. 學生能思考將「充滿能力的話語」完成 2. 寫完心得後並展示於校園公布欄	1. 藉由「充滿能力的話語」學習單 2. 分享好話格言、書寫讀後感並展示於校園公布欄		
第(9週 - 第12週)	怎樣精采過一生/ 生命教育 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 能聆聽「精彩過一生」故事並簡要記錄 2. 能藉由「精彩過一生」繪本中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及	1. 能專心聆聽故事並踴躍發言 2. 能細心觀察「精彩過一生」繪本中穿插的特別圖像。 3. 能了解. 作者暗示我們，危機處理危機並練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	1. 專心聆聽老師講述故事 2. 學生能細心觀察繪本中穿插的特別圖像。 3. 能了解每一個階段其實都充滿了危機	【活動一】繪本導讀： 「精彩過一生」 1. 老師講述故事內容，並引導小朋友自行閱讀本書 2. 老師引導學生進入繪本的情境中，提示學生觀察作者在繪本中穿插的特別圖像 3. 作者暗示我們，人生的每一個階段其實都充滿了危機	精采過一生 (beautiful live).ppt		4	

		<p>語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>3. 能由繪本「精彩過一生」學會表達自己想法並與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 能以積極的態度去規劃自己的一生，並學會尊重不同意見</p>	<p>1. 藉由故事內容進行討論學會尊重不同意見老師給予回饋</p>	<p>【活動二】</p> <p>1. 討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本的主角是誰？他們回憶了哪些事情？（人生各階段） 2. 繪本中，嬰兒車失控衝向山坡，表示什麼（突顯嬰兒的柔弱無助） 3. 小男孩、小女孩身旁的炸彈和怪物象徵什麼？（危機四伏） 4. 學校後方的大怪獸意味著什麼？（即使在學校也未必百分百安全） 5. 青少年時期的孩子，有哪些好奇的嘗試，總讓父母親提心吊膽？ 6. 你覺得繪本中的祖父母是否很享受每一學習階段的樂趣呢？ 7. 你想，繪本中的祖父母會因為年老了而停止學習嗎？ 8. 年老的人，除了身體老化、體力流失之外，有沒有什麼是不減反增的？（人生經歷、心靈成長、處事圓融……） 9. 如果我們也想像故事中 		
		<p>語文</p>						

	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資訊</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>4. 能藉由「精彩過一生」專心聆聽與他人溝通時能尊重不同意見的故事，踴躍發言並尊重他人意見</p> <p>5. 能掌握寫作步驟，表達清楚、段落分明、符合「寫給二十年後自己的信」主題的作品。</p>	<p>1. 能專心聆聽與他人溝通時能尊重不同意見的故事踴躍發言並尊重他人意見。</p> <p>2. 能藉由寫作活動寫出完整並符合主題的作品。</p> <p>3. 能利用網站蒐集資料，並閱讀『生命最後一個月的花嫁』進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1 學生能專心聆聽故事踴躍發言並尊重他人意見。</p> <p>2 學生能藉由寫作活動寫出完整並符合主題的作品。</p> <p>3. 學生能利用網站蒐集資料，並閱讀『生命最後一個月的花嫁』。</p>	<p>的祖父母一樣，充滿活力與智慧，應該怎麼做呢？</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 藉由討論分享報告，人的一生就是一個學習階段，你希望學到什麼？是學會愛別人？有冒險的精神？很快樂？還是…？</p> <p>2. 藉由寫作活動：寫一封信給二十年後的自己。看看二十年後的自己？未來，是什麼模樣？從事什麼職業？</p> <p>3. 介紹網站給學生，『生命最後一個月的花嫁』網站上許多激勵人心之留言。</p>	
--	---	---	--	---	---	--

			6. 能就蒐集的閱讀『生命最後一個月的花嫁』資料，進行簡單的記錄並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。給未來的自己留回憶	。				
				4. 學生能完成學習單分享給同學及家人。並公布於校園公布欄	4. 認真寫學習單(怎樣精采過一生呢)並分享給同學及家人。	4. 寫學習單(怎樣精采過一生呢)並分享給同學及家人。	學習單	
第 (13 週 - 第 16 週	兒童 安全 過路 口第 2章 / /	交通安全 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 安 E5 了解日常生活危害	1. 判斷影片「安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路」	1. 能判斷聆聽「安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路」且分辨事實，並了解生活中危害安全的事件	1. 學生安心觀看	【活動一】 1. 觀賞影片「安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路」	https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o 數位智慧螢幕	4

		<p>安全的事件。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資訊 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>守則與「穿越道路」內容的合理性，且分辨事實，並了解生活中危害安全的事件</p> <p>2. 能依據影片「安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路」中聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對的內容討論</p> <p>3. 能透過「安全過路口第2章」影</p>	<p>2. 能依據影片內容進行判斷踴躍發言和提問，並做合理的應對</p> <p>3. 能探究交通安全的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考完成圖案作業及提出適宜探究問題</p>	<p>2. 學生能依據影片內容進行判斷踴躍發言和提問，並做合理的應對</p> <p>2. 學生能上台發表想法</p> <p>3. 完成交通安全作業並一起排演</p>	<p>【活動二】</p> <p>1 依據影片內容進行討論：交通安全四大守則。</p> <p>1-1 我看得見你你看得見我。</p> <p>1-2 謹守安全空間</p> <p>1-3 利他用陸關</p> <p>1-4 防衛兼備的安全用路行為</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 請學生上台發表想法及自己如何防衛安全用路行為</p> <p>4. 寫一篇文章有關交通安全的或依據影片用平板製作圖案並一起排演</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			片，辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>我們的島</p>	<p>防災教育 資訊 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>1. 觀賞影片 公視"我們的島"第 519 集「崩山、惡水、土石流」</p> <p>2 實際用平板操作探究斷層帶、土石流、淹水潛勢相關證據問題</p>	<p>1. 能探索瞭解周遭環境中潛藏的危險發生的原因</p> <p>2 能透過探究電腦操作過程了解的觀察閱讀真實災害的形成</p>	<p>1. 學生能觀看影片探索並了解潛藏的危險發生的原因</p> <p>2. 學生能透過圖文引導，按照操作步驟藉由電腦實際運用</p>	<p>【活動一】 觀賞影片 公視"我們的島"第 519 集「崩山、惡水、土石流」部分片段觀賞，感受台灣自然環境的特性帶來的災害並探討人民如何安生立命</p> <p>【活動二】 「問題與探究」的實際用平板操作</p> <p>(斷層帶)</p> <p>1. 登入經濟部中央地質調查所-台灣活動斷層網頁，頁面向下滑動點選「GIS 查詢系統」進入。</p>  <p>2. 在左上方「全國門牌地址定位」欄位中輸入地址，系統會出現地址定位點圖示與其附近的斷層線分布。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=X27AvKIxGXA</p> <p>數位智慧螢幕</p> <p>平板</p>
--	-------------	---	--	---	---	---	--



5. 將游標置於斷層線位置並按滑鼠左鍵，系統顯示關於此斷層資料的視窗。



4. 在左上方工具列中點選「量距」功能，再將游標移置定位點最尖端，按滑鼠左鍵連接至斷層垂直線處，即可量測出住家與斷層線間的距離。



5. 滑鼠點選右上方「衛星」，將電子地圖切換成衛星影像，在左上方功能列輸入斷層名稱，並選取 500 公尺「斷層帶」，即顯示出環域範圍，可藉此判斷住家是否位在斷層帶上。

防E2 臺灣地
理位
置、地質狀
況、與生態環
境與災害緊密
相關。

3. 實際操
作（土石流）中能
瞭解臺灣
地質狀
況、與生
態環境與
災害緊密
相關。

3. 能瞭解（土石流）臺
灣地質狀況、與生態環
境與災害緊密相關。

3. 實際用平板操作



（土石流）

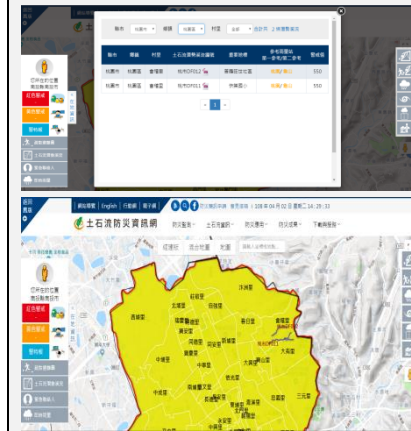
1. 進入行政院農業委員會水
土保持局土石流防災資訊
網，找到網頁中的「土石流
資訊便利搜」區域，輸入住
家所在行政區進行查詢。



2. 輸入行政區後，可點選右
方的「列表」，即可看到此
行政區中所有的潛勢溪流列
表及其位置屬性資料與降水
量警戒值。

也可點選右方的「分
布」，即會顯示出此行政區
的位置及其土石流潛勢溪流

的分布圖。



5. 於上方輸入住家地址，出現人形定位點，可觀察住家附近是否有土石流潛勢溪流，並且可在網頁左方的工具列中得知此地區目前是否有土石流警戒資訊。

可進一步滑鼠點選右方的「土石流潛勢災害資訊」，勾選其中的「土石流潛勢溪流影響範圍」，使此圖層套疊至地圖上，即可顯現出其預估影響範圍(紅色色塊處)，可藉此判斷住家是否位在土石流潛勢溪流影響範圍上。





(淹水潛勢)

1. 進入國家災害防救科技中心的災害潛勢地圖網站，點選右上方功能列的「地圖查詢」。點選災害潛勢查詢功能圖中的「淹水潛勢」進入地圖。



2. 於地圖右方功能列的「查詢」，輸入住家地址，系統會出現定位點。



3. 滑鼠點選右方功能列的「淹水潛勢」，勾選其中的「淹水」，使此圖層套疊至地圖上，其中選擇不同的累

語文

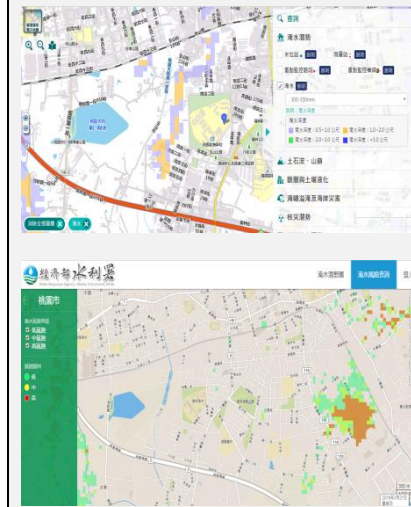
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

4. 能觀察住家環境安全檢核表報告的變化可培養個人感受居家潛在危險性，

4. 能觀察討論報告並感受居家潛在危險性

4. 學生能觀察討論報告並感受居家潛在危險性

積降水量，會顯現出不同的淹水深度範圍，可藉此判斷住家是否位在淹水潛勢地區及可能淹水深度。



【活動三】

討論與報告

1. 根據住家環境安全檢核表的結果，可發現你的住家會有甚麼樣的潛在危險性？
2. 綜合以上分析，你會對家人、社區鄰居或政府相關單位提出甚麼建議？
3. 在現今高度科技的發展之下，政府各項資料的全面建置和透明開放並不困難，但因考慮到民眾隱私的問題和房地產價值的穩定，以及避免民眾過度恐慌等原因，乃

				5. 能做了解議題辯論並觀察住家環境的安全	5. 學生分組辯論災害議題，並認識住家環境進行辯論	採有條件地揭露部分資料。 請問：對於與民眾居家安全相關的資料，你贊成政府全面開放嗎？理由為何？		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉秀枝</p>							

嘉義縣茶山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀如甘霖，澆入心田裡	課程 設計者	劉秀枝	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<ol style="list-style-type: none"> 在地關懷 多元發展 國際視野 	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 透過閱讀生態環境 生命.安全.品德.防災的相關繪本及議題，提升學生在地關懷在地特色文化情操 賞析有關人文、科技、生態、音樂的繪本，多元發展相關知識 閱讀不同國家作者創作繪本，開拓學生的國際視野 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能透過聆聽觀賞閱讀繪本並具備探索問題的思考能力。學習體驗與實踐用不同的角度解決日常生活問題。 透過欣賞名家名作的閱讀創作寫作活動並加強藝術創作，培養閱讀及寫作習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	可怕的地震/	<p>防災教育 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 觀看影片「地震發生時你該做什麼」</p> <p>2. 能依 (地震時該怎麼辦) 內容判斷及提問討論做合理的發表</p> <p>3. 能回答地震災害發生時，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達</p>	<p>1. 能依據經驗相關知識提出運用觀點並發表</p> <p>2. 能依內容判斷及提問討論後做合理的發表</p> <p>3. 能靈活運用詞句和說話技巧，發表時表達自己應變想法。</p>	<p>1. 學生能依據經驗相關知識提出運用觀點並發表</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3 認識地震災害知識</p> <p>1. 學生能依內容判斷及提問討論後做合理的發表</p> <p>2. 專心聆聽</p> <p>3 學生發表</p> <p>1. 學生能靈活運用詞句和說話技巧，發表時表達自己的應變想法</p>	<p>【活動一】「地震發生時你該做什麼」影片 可怕的地震</p> <p>1. 教師請學生依據影片發表地震會帶來怎樣的災害？</p> <p>2. 教師揭示地震災後的照片與資料，說明地震曾帶來的災害。</p> <p>【活動二】 地震時該怎麼辦？</p> <p>1. 教師提問，請學生進行討論：地震時，要躲在哪裡？怎麼逃生？</p> <p>2. 教師統整學生的答案，並補充說明。</p> <p>【活動三】 處變不驚</p> <p>1. 教師提問：萬一發生地震災害時，要如何應變呢？</p> <p>2. 教師介紹救難犬、磁波生命探測器、強力支撐棒等救災工具以及居家社區的防救組織。</p>	<p>https://web.dcsn.tp.edu.tw/page/408/19649/19932</p> <p>數位智慧螢幕</p>	4

		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	不同想法 4. 能統整災害發生時做適當避難行為。	4. 能統整災害發生時做適當避難行為。	2. 專心聆聽 如何應變。教師請學生發表地震過後應注意的事項，並校內舉行防災演練	3. 教師統整說明當地震災害發生時，該如何應變。教師請學生發表地震過後應注意的事項。在校內舉行防災演練		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	珍惜 水資 源/ 環教教育 自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	環教教育 自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 能從日常學習經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺水資源少並回答懂得節約用水問題 2. 能觀看「全球水資源危機」影片後，覺知資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 能從日常學習經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺水資源並回答問題 2. 能觀看「全球水資源危機」影片後，覺知資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 學生能日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺水資源並回答問題 2. 學生能專心觀看影片並進行反思活動	【活動一】 1. 教師提問：將使用容量一公升的透明塑膠盒將水裝滿，請學生猜猜若這一公升的水是地球上所有的水資源，人類可以直接使用的水資源可能會有多少？請學生舉手自由回答(地球上人類可以使用的水資源大約為 0.8% 左右，因此大約 8cc 2. 影片播放「全球水資源危機」影片，說明現今世界上其他國家面臨水資源的情形。	一公升的透明塑膠容器、水、滴管 網路 https://www.youtube.com/watch?v=85nQRjittqP0#t=128 台灣水地圖 相關網頁 http://www.	4

		<p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>3. 能觀看「全球水資源」影片後，覺知資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>4 能判斷聆聽缺水問題內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>3. 能觀看「台灣水資源」影片後，覺知資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>4. 能專心聆聽判斷缺水及事實的原因並回答自己的意見</p>	<p>1. 學生能專心觀看</p> <p>2. 學生能專心聆聽分辨缺水及事實的原因並回答</p>	<p>【活動二】 【台灣水資源】</p> <p>教師運用 3M 公司台灣水地圖 相關 網頁 http://www.green3m.com.tw/water_map.html 資料說明目前台灣面臨水資源的問題。台灣年平均雨量是世界的2.6 倍，卻是世界排名第 18 的缺水國家。</p> <p>1. 台灣水地圖問題說明 利用水地圖說明台灣地區所面臨的問題，北部水庫優養化、用水量高；中部河川污染、地層下陷；南部地層下陷、河川污染；東部自來水質不佳。</p> <p>2. 缺水問題 (1) 教師提問： 你認為台灣為什麼會缺水？我們住的地方有感受到缺水嗎？ 學校曾經缺水嗎？ 學生回答：可能認為台灣不缺水，居住的地方不缺水，學校不缺水。教師播放缺水的新聞畫面，讓學生瞭解現今台灣所面臨的狀況。</p>	<p>green3m.com.tw/water_map.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I2elpIA3YCo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C1x9JTk00C4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k0qr59mEOTg#</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>自然 Po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>5. 專心觀賞：「水改變了一切」 能探究提出水資源危機的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等並提出</p>	<p>5. 能探究提出水資源危機的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等並提出適宜探究之問題做總結</p>	<p>1. 學生能探究提出水資源危機的問題，並提出適宜探究之問題做總結</p> <p>2. 共同提出討論</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=I2elpIA3YCo https://www.youtube.com/watch?v=C1x9JTk00C4</p> <p>教師歸納：缺水會影響每個人的生活，沒有水不能洗手、沖廁所、煮飯、洗衣服、洗澡…等等，因此，大家應該要珍惜水資源，不要造成浪費。</p> <p>【活動三】 1. 觀賞影片： 「水改變了一切」</p> <p>2. 透過上述短片介紹水改變一切，世界正面臨水資源危將近有 10 億人沒有乾淨的可用，水影響的層面從衛生、貧窮。一個陷入水危機家庭中，婦女與小孩必需冒著到野外取水，花費在取水的是可以用來閱讀、寫字。收的水不乾淨且受到病菌污染</p>	<p>t=65</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I2elpIA3YCo https://www.youtube.com/watch?v=C1x9JTk00C4</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			適宜探究之問題做總結			起腹瀉、脫水或死亡，據統計每 19 秒就有母親因 19秒就有母親因為與水相關的疾病而失去一個小孩… 教師總結歸納：教師由各組所提出的方法再與同學共同討論、歸納，最後找出最為可行的方案做為總結。	
				6. 能做節水活動知道節約用水的重要	3. 學生於校內舉行節水活動(反思與實踐)	3. 節水比賽	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	十二歲的風暴	生命教育/語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1 能專心聆聽「十二歲的風暴」故事並踴躍發言及做簡要記錄	1. 能專心聆聽故事並踴躍發言及做簡要記錄 2. 能與他人溝通參於	1. 能專心聆聽 2. 能參與討論發表	【活動一】 繪本導讀： 「十二歲的風暴」圖書 1. 老師講述故事內容，並引導小朋友自行閱讀本書 2. 老師引導學生進入繪本的情境中，提示學生發言書名聯想、簡述大意、 3. 作者介紹、書中重要人物介紹，作者暗示我們，人生的每一個階段其實都充滿了驚奇 【活動二】 閱讀討論	「十二歲的風暴」圖書 「愛的書庫」 共讀書籍
							4

		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他</p>	<p>2. 能與他人溝通參與討論發表時，能尊重發表意見不同的問題。</p> <p>3. 能掌握寫作步驟，寫出相關經驗清楚表達自己的回憶、段落分明、符合(最難忘的人、事、物)的文章作品</p> <p>4. 能發展設身處地、感同身受的同</p>	<p>討論發表時，能尊重發表意見不同的問題</p> <p>1. 能掌握自己寫作步驟，寫出相關經驗清楚表達自己的回憶、段落分明、符合(最難忘的人、事、物)的文章作品。</p> <p>2. 能撰寫一篇作文(小學生活的回憶)</p>	<p>時，能尊重發表意見不同的問題</p> <p>1. 學生能藉由發表統整歸納後並做成紀錄及寫出相關經驗的文章。</p> <p>2. 撰寫一篇作文(小學生活的回憶)</p>	<p>1. 升上六年級，張君偉長大了，想法有什麼改變？</p> <p>2. 張志明有沒有變壞？</p> <p>3. 兇巴巴的陳紋呢？</p> <p>4. 畢業典禮那天，最傷心的是誰？最意外的是誰？最高興的是誰？……</p> <p>【活動三】</p> <p>發表活動</p> <p>1. 看完本書後，說說自己從一年級到現在最難忘的人、事、物。統整歸納後並做成紀錄或文章</p> <p>2. 試著把自己的小學生活編寫成一個故事，並製作成一本小書請學生撰寫一篇作文，題目：小學生活的回憶</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

			理心及主動去愛的能力，察覺自己從他中，撰寫一篇作文（小學生活的回憶）	學生能完成小書(小學生活的回憶)後分享同學及家人	3. 會完成小書(小學生活的回憶)後分享同學及家人	3. 完成小書(小學生活的回憶)後分享同學及家人		
第(13)週 - 第(16)週	敲響心中的銅鐘 / 品格教育	品格教育 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，藉由閱讀：「鐘聲又再響起」中，獲得想法在生活中去實踐 2. 能藉由「鐘聲又	1. 能發表連結相關的知識和經驗提出自己的觀點及評述文本的內容。 2. 能與他人溝通共同討論並尊重不同意見	1. 學生能發表相關的知識和經驗提出自己的觀點 2. 學生討論發表 學生能與他人溝通共同討論並尊重不同意見	【活動一】 「鐘聲又再響起」圖書 1. 由教師領讀書中任一篇短文，引領學童思考文中作者所要傳達的概念是什麼？ (1)在文章中你獲得什麼感動？ (2)你認為作者想要傳達的是什麼訊息（想法）？ (3) 在生活中如何去實踐？ 【活動二】 由學生提出文中哪些佳句最令人感動，為什麼感動，由全班共同討論，教師提供問答與回饋。	「鐘聲又再響起」圖書 「愛的書庫」共讀書籍	4

		<p>品 EJU1 尊重生命</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>再響起」中，與他人溝通共同討論最令人感動的佳句並尊重不同意見</p> <p>3. 能藉由「鐘聲又再響起」中 (p22)，窮人也是人需要被尊重他的生命</p> <p>4. 能寫出「鐘聲又再響起」有思</p>	<p>4. 能寫出「鐘聲又再響起」有思考、聯想力的讀後心得及練習寫作能力並公布於校園</p>	<p>學生能寫出有反思、聯想力的讀後心得及練習寫作能力並公布於</p>	<p>問題參考：</p> <p>(1) 我現在在秋陽似酒的寧靜校園裡散步，我的世界既幸福又美好，可是就在此時，世界上有很多窮人生活得非常悲慘，只是我不願看到他們而已。(p22) 『愛與關懷』</p> <p>(2) 只有成熟的人，才會寬恕別人，才會享受寬恕以後而來的平安 (p30) 『寬恕』</p> <p>(3) 如果你有兩件內衣，就應該送一件給別人。(p114) 『分享』</p> <p>(4) 這一位老法師，省吃儉用，慢慢地走到一所兒童中心，將愛與關懷送給小孩子們。任何人看到，都會感動的。老法師的身影，在我腦海中揮之不去。高僧未說法，我這個頑石已點頭了。(p116) 『愛與關懷』</p> <p>【活動三】</p> <p>統整：讓學童任選一篇散文，寫出讀後心得，統整學</p>	
--	--	---	---	--	-------------------------------------	---	--

			考、聯想力的讀後心得並練習寫作能力		校園布告欄上	生對於本書的看法和見解。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	小心自由 行	<p>安全教育 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>藝術領域 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能判斷聆聽影片「常見道路交通標誌、標線與號誌之設置原因與目的」內容的合理性，並分辨事實或意見及畫出交通標誌</p> <p>2. 能構思比手劃腳遊戲的表演創作主題與內容參與遊戲</p> <p>3. 了解有關交通安</p>	<p>1. 能判斷聆聽影片「常見道路交通標誌、標線與號誌之設置原因與目的」內容的合理性，並分辨事實或意見及畫出交通標誌</p> <p>2. 能構思比手劃腳遊戲的表演創作主題與內容參與遊戲</p> <p>3. 能蒐集連結交通安全的知識，並提出、發表自己的觀點</p>	<p>1. 學生能觀賞影片並聆聽內容並發表意見及畫出交通標誌</p> <p>2. 學生能透過創作比手劃腳遊戲參與交通標誌表演</p> <p>2. 發表交通號誌對日常生活安全的影響</p> <p>1. 學生能蒐集連結交通安全的知識，並提出、發表自己的觀點</p>	<p>【活動一】 觀賞影片「常見道路交通標誌、標線與號誌之設置原因與目的」 .1 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？討論並將之畫下，至少畫 6 個。 2. 全班做分類，並請派代表說明。教師再補充說明。</p> <p>【活動二】 .1. 每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=JnjLVpnbY_c 彩色筆圖畫紙</p> <p>交通標誌圖 抽籤紙</p> <p>交通事件圖片、相關交通事故報導數據</p> <p>學習單</p>	4

		<p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱</p>	<p>全相關的知識</p> <p>4. 能了解交通安全危機與安全知識</p> <p>5. 能連結「道路停看聽」相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容後完成學習單</p> <p>6. 能構思依「道路停看聽」表演的創作主題與內容完成即興短劇</p>	<p>2. 能將收集的資料口頭報告</p> <p>3. 能了解交通安全危機與安全知識</p> <p>4. 能連結「道路停看聽」相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容後完成學習單</p> <p>5. 能構思依「道路停看聽」表演的創作主題與內容完成即興短劇</p>	<p>2. 口頭報告</p> <p>3. 了解正確的交通安全範圍</p> <p>4. 討論後完成學習單</p> <p>5. 發表成果</p>	<p>2. 分組發表、討論所收集的資料。</p> <p>3. 統整出正確的交通秩序或現象</p> <p>4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。</p> <p>5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。</p>	<p>交通標誌圖卡</p>	
--	--	---	---	---	--	---	---------------	--

融入資訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：劉秀枝