

嘉義縣 東榮 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自然與生活科技探索~ 東榮環保特派員	課程 設計者	原設計:游雅婷、鄭 慧娟、李珍瓊 修訂:黃心薇、莊印 筑	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以 探索 問題， 實踐處理 日常生活問題為教學內容。 2. 本課程以資料 蒐集 與獨立 思考 為教學方法。 3. 本課程旨在 培養 學生能 運用 適當策略進行問題 分析 。 4. 本課程旨在 培養 學生能 運用 科技進行意見 發表 與 呈現 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過 探索 自然人文事件(環境議題)， 體驗 與 實踐 處理生活問題。 2. 透過 探索 問題的思考能力， 擬定 計畫處理問題，並以創新思考方式， 因應 生活情境並設計作品。 3. 應用 科技與資訊的基本素養搜尋資料， 理解 蒐集內容並完成其對生活 如何產生影響的簡報。 4. 透過照片拍攝、蒐集、簡報製作與分享，樂於與人 互動 ，培養團隊成 員 合作 之素養。 5. 理解 與 關心 本土與國際自然人文事件(環境議題)，進行討論與分享， 並能深入 認識 自然人文事件(環境議題)。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、 民雄 大小 事	語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 民雄鄉自然人文環境議題蒐集	1. 運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取民雄大小事內容重點。 2 分組討論民雄大小事時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。	1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成環境議題相關事件學習單。【有具體作品】 3. 分組討論並進行發表。【有分組合作】 【有分享表達】	探究引導： 小朋友，你知道民雄、台灣及國際上曾經發生過哪些與環境議題相關的事件嗎？為什麼會發生這些事？有一個任務：想請你擔任東榮環保特派員，幫忙找出解決方案喔！ ◆搜尋民雄大小事 1. 教師運用地方事件，引起學生探究環境議題事件的興趣。【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用報章雜誌資料，進行環境議題事件蒐集。 3. 學生利用網路蒐集環境議題相關事件。【有實作】 4. 學生利用圖書館書籍蒐集環境議題事件。【有實作】 5. 學生分組將蒐集之環境議題事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。【合作討論】 【有實作】 6. 學生分組發表，分享所整理的環境議題事件。【合作討論】 【省思分享】	電腦 報章雜誌 學習單	10

					分組分享環境議題相關事件，及發表個人省思。【有反思活動】			
第(6)週 - 第(10)週	二、台灣的大代誌	語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 台灣環境議題相關事件蒐集	1. 運用網路，進行台灣的大代誌本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與台灣環境議題相關的事件，提升閱讀能力，提取台灣的大代誌內容重點。 2. 分組台灣的大代誌討論時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作	1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成科學事件摘錄學習單。 3. 分組討論並進行發表。【分組合作】【分享表達】 4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。【有反思活動】	◆ 關心台灣的大代誌 1. 教師運用本土事件，引起學生探究台灣環境議題相關事件的興趣。【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用報章雜誌資料，進行台灣環境議題事件蒐集。【有實作】 3. 學生利用網路蒐集台灣環境議題。【有實作】 4. 學生利用圖書館書籍蒐集台灣環境議題。【有實作】 5. 學生分組將蒐集之台灣環境議題，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。【合作討論】【有實作】 6. 學生分組發表，分享所整理的台灣環境議題事件。【合作討論】【省思分享】	電腦報章雜誌學習單	10
第(11)週 - 第(15)週	三、地球一家人	語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 國際環境議題事件蒐集	1. 運用網路，進行國際環境議題事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。	1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成國際環境議題事件摘錄學習單。【有具體作品】	◆ 地球一家人 教師運用國際事件，引起學生探究國際環境議題的興趣。【和學生生活脈絡連結】	電腦報章雜誌學習單	10

		社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		2. 分組討論國際環境議題時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作	3. 分組討論並進行發表 【分組合作】 【分享表達】 4. 分組分享國際環境議題，及發表個人省思。 【有反思活動】	1. 學生利用報章雜誌資料，進行國際環境議題事件蒐集。【有實作】 2. 學生利用網路蒐集國際環境議題。【有實作】 3. 學生利用圖書館書籍蒐集國際環境議題事件。【有實作】 4. 學生分組將蒐集之國際環境議題，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。 【合作討論】【有實作】 5. 學生分組發表，分享所整理的國際環境議題事件。【合作討論】【省思分享】		
第(16)週 - 第(20)週	四、東榮特派員	社3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發	1. 東榮特派員的工作規劃	1. 摘取並整理出在地、台灣以及國際間發生的環境議題相關事件，進行東榮特派員事件分析與整理。 2. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料內容轉化成 ppt 檔案，進行東榮特派員新聞介紹。 3. 能辨別、聆聽、記錄東榮特派員新聞介	1. 能完成環境議題事件的重點整理。【有具體作品】 2. 完成環境議題事件 ppt 檔案的製作與解說。 【有具體作品】【分組合作】【分享表達】 3. ppt 發表意見回饋單。 【反思活動】	◆ 我是特派員 1. 學生摘錄環境議題事件重點。【有實作】 2. 學生分組進行環境議題事件資料的整理與彙整。【合作討論】【有實作】 3. 學生分組利用簡報發表環境議題事件。【合作討論】【有實作】 4. 學生將同學發表之環境議題，摘錄事件重點，和自己所蒐集的資料做比較，記錄到意見回饋單。【反思活動】	電腦意見回饋單	

	言，並簡要記錄。		紹事件的核心論點， 尊重同學的意見。	4. 分組分享環境議題，及 發表個人省思。【有反 思活動】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、替代做調整。例如：</p> <p>(1) 「運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取民雄大小事內容重點。」簡化、減量為「運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，提升閱讀能力。」</p> <p>(2) 「運用網路，進行台灣的大代誌本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取台灣的大代誌內容重點。」簡化、減量為「運用網路，進行台灣的大代誌本土事件資料蒐集，判斷哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力。」</p> <p>(3) 「摘取並整理出在地、台灣以及國際間發生的環境議題相關資料的重點，進行東榮特派員事件分析與整理。」簡化、減量為「摘取出新聞環境議題相關事件資料的重點，進行東榮特派員事件整理。」</p> <p>(4) 「能辨別、聆聽、記錄東榮特派員科學事件的核心論點，尊重同學的意見。」簡化、減量為「能聆聽東榮特派員環境議題事件的重點，尊重同學的意見。」</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習</p>					

環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍

普教老師簽名：黃心薇、莊印筑

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。