

年級	六年級	年級課程 主題名稱	議題探索-自然人文 珍愛地球	課程 設計者	黃心薇、莊印筑	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為教學內容。 2 本課程以資料蒐集與獨立思考為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過探索問題的思考能力，體驗與實踐減塑。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應紀念冊的需 求設計作品。 3. 具備應用科技與資訊的基本素養搜尋資料，並理解各類媒體的運用 方式以完成簡報。 4. 理解他人簡報中表達的心得與感受，與人互動並培養團隊成員合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、 垃圾， 有事 嗎？	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能<b>進行</b>客觀的質性<b>觀察</b>或數值<b>量測</b>並詳實<b>記錄</b>。</p>	認識環境問題	<p>1. 能從學習活動、日常經驗等<b>察覺</b>問題，<b>寫出</b>所見狀況，表達清楚、符合主題的海報。</p> <p>2. 能<b>善用</b>科技媒材及資源，<b>提升</b>對環境問題的觀察和記錄。</p>	<p>1. 能說出一餐外食所製造的垃圾項目</p> <p>2. 能寫下學校/家中/社區做資源回收的狀況。</p> <p>3. 能上台發表最常製造的垃圾。 【分享表達】</p> <p>5. 能說出九成垃圾都是塑膠製品</p> <p>6. 能寫出臺灣使用塑膠袋年耗約200億個(是歐盟的3.85倍)。怕麻煩，未思及：生態環境一旦被破壞很難回復，人們仍須承受後果…</p>	<p>探究引導：</p> <p>◆ 同學們，我們參與了民雄文化祭，夜市看到琳瑯滿目的商品，請大家一起來思考當今消費型態造成的環境問題、各種日用品背後的問題與隱藏的危機…</p> <p>1. 老師拍照：同學買進教室的早餐品項。(選三位同學拍)</p> <p>2. 針對早餐照片，請同學討論其所產生的垃圾，記錄在小白板&amp;上台報告</p> <p>3. 分享學校/家中/社區做資源回收的狀況 【實作】</p> <p>4. 垃圾排行榜前三名。 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. 查一查：全球塑膠垃圾量統計 【應用】</p> <p>6. 觀看影片： ①太平洋垃圾帶 ②無塑國家-盧安達 【應用】</p> <p>討論：</p> <p>1. 比較分析臺灣與世界各國使用塑膠袋的現況。</p> <p>2. 探討在日常生活中塑膠袋使用塑膠袋的習慣及很難被取代的原因 【合作討論】</p>	<p>小白板</p> <p>海報紙</p> <p>電腦</p> <p>電視</p> <p>任務單</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>二、 海洋 危機</p>	<p>自ah-III-2 透過科學探究活動 解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>人類的生活 型態對其他 生物與生態 系的衝擊</p> <p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫 出表達清楚、段落分明、符合 主題的作品。</p>		<p>1. 能夠<b>覺察</b>塑膠垃圾對 海洋的危害</p> <p>2. <b>認識</b>塑膠的真相</p> <p>3. 實境<b>體驗</b>資源回收 廠，<b>體會</b>塑膠垃圾的 嚴重性。</p> <p>4. <b>掌握</b>寫作步驟，寫出 所見狀況，表達清 楚、段落分明、符合 主題的文章</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p><b>【實踐行動】</b></p> <p>2. 能分享影片中的所見。 所思</p> <p><b>【分組合作】</b></p> <p>3. 能搜尋塑膠危害環境&amp; 人類的資料，討論後製 作成海報。</p> <p>4. 能說出塑膠無法分解且 會被生物吃下進入食物 鏈，危害生命。</p> <p>4. 能親身體驗家中丟棄的 垃圾回收之不易。</p> <p>5. 能省思人類的消費習慣 已對地球造成傷害</p>	<p>◆1. 觀看影片：</p> <p>① 擱淺幼鯨餓死腹中卻塞滿 40kg塑膠袋」蘋果新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kG-rp8BPsf">https://www.youtube.com/watch?v=kG-rp8BPsf</a></p> <p>② 環境殺手—塑膠垃圾(6” 30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6QQpzHyG3Lw">https://www.youtube.com/watch?v=6QQpzHyG3Lw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6QQpzHyG3Lw">https://www.youtube.com/watch?v=6QQpzHyG3Lw</a></p> <p>2. 討論影片內容 以組為單位，組員分享所見。 所思</p> <p><b>【合作討論】</b></p> <p>3. 塑情真相： 小組搜尋塑膠材質及丟棄後 影響環境的資料，製作成海報</p> <p>4. 體驗活動—慈濟民雄環保站 <b>【和學生生活脈絡連結】</b> 聯絡義工團團長→確定環保站 時間→學生分組 體驗項目—寶特瓶類/鐵鋁罐 類/塑膠製品/紙類…</p> <p>5. 分享討論體驗活動之 所見所思。</p> <p><b>【合作討論】</b></p> <p>6. 學生寫作— 環保站體驗活動之心得感想</p>	<p>電腦</p> <p>海報</p> <p>義工媽媽 交通車 棉布手套</p>	<p>10</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>三、 珍愛地 球行動</p>	<p>環3d-III-1 <b>實踐</b>環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。</p>		<p>1. 能<b>理解</b>塑膠製品對海 洋的傷害</p>	<p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. <b>能說出</b>如何幫助海洋生 物</p>	<p>1. 透過 PPT 了解現今海洋被塑膠 污染的現況 (1) 每年有800萬噸的垃圾流入大 海，海面上形成面積龐大的垃 圾島，估計2050年海裡的垃圾 會比魚多</p>	<p>電腦 電視</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週</p>	<p>家</p>		<p>從生活中落實減塑--規劃減塑畢旅</p>	<p>2. 能<b>集思廣益</b>從生活中落實減塑行動</p> <p>3. 可<b>利用</b>垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>2. 能說出自己整理行李/旅途中可以做的減塑方案並跟同學分享</p>	<p>(2)海洋廢棄物前五項中，有四項皆是一次性塑膠廢棄物 (3)塑膠分解所需時間?(數百年) (4)想想看，如何幫助海洋生物呢?</p> <p>2. 觀看影片:呼叫妙博士—宿敵大作戰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3Z3i6vSpCA">https://www.youtube.com/watch?v=R3Z3i6vSpCA</a> 討論影片內容: 以組為單位，組員分享所見所思 <b>【合作討論】</b></p> <p>2. 以組為單位，組員討論在畢業旅行中，規劃減塑行動，寫在便利貼，並貼在壁報紙上。</p> <p>3. 各組上台報告分享</p> <p>4. 老師歸納統整全班的減塑畢旅做法。</p> <p>5. 減塑畢旅職務分工</p>	<p>便利貼 壁報紙</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>四、 減塑行動記事簿</p>	<p>語6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出表達</b>清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b>表達的效能。</p> <p>綜2d-III-2 <b>體察</b>、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性<b>表現</b>。</p>	<p>1. 紀錄減塑畢旅的內容</p>	<p>1. 能<b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出表達</b>清楚、符合蒐集<b>減塑畢旅</b>的資料、照片內容的介紹文字。</p> <p>2. <b>結合</b>一圖一故事和電腦 WORD 軟體，<b>提升</b>畢業冊內容的豐富性。</p>	<p>1. 能完成減塑畢旅的照片、文字說明。 <b>【具體作品】</b></p> <p>2. 能利用 WORD 軟體完成畢業冊的照片、文字說明。 <b>【具體作品】</b></p>	<p>◆ 點點滴滴的回憶</p> <p>1. 根據蒐集的資料、照片，書寫 2-3 句文字說明。 <b>【實作】</b></p> <p>2. 利用一圖一故事，配合蒐集的照片和畢業旅行紀錄與解說文字編輯出自己的「畢業冊」。 <b>【實作】</b></p>	<p>電腦</p>

				3. 能 <b>分享並欣賞</b> 畢業冊中美感與創意的多樣性 <b>表現</b> 。	3. 能發表分享作品。 <b>【分享表達】</b>	3. 展示個人畢業冊。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	五、 實踐分 享家	語6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟， <b>寫出表達</b> 清楚、段落分明、 <b>符合</b> 主題的作品。  語2-III-6 <b>結合</b> 科技與資訊， <b>提升</b> 表達的效能。  藝1-III-3 能學習多元媒材與技法， <b>表現</b> 創作主題。	1. 設計減塑宣導之簡報影片	1. 能 <b>掌握</b> 寫作步驟， <b>寫出表達</b> 清楚、 <b>符合</b> 宣導減塑內容的介紹文字。 2. <b>結合</b> 一圖一故事和電腦 WORD 軟體， <b>提升</b> 紀錄的活潑度。 3. 能 <b>分享並欣賞</b> 減塑活動紀錄中創意的多樣性 <b>表現</b> 。	1. 能分組討論，合作完成選擇照片任務。 <b>【分組合作】</b> 2. 能配合照片完成說明文字學習單。 <b>【具體作品】</b> 3. 能完成宣導減塑之 ppt 轉影片、介紹文字 WORD 檔。 <b>【具體作品】</b> 4. 能發表分享作品。 <b>【分享表達】</b>	◆ 分享環保站體驗/減塑活動照片 1. 各組從組員提供的照片，挑選精緻照片約 15 張。 <b>【合作討論】</b> 2. 將 15 張精緻照片加以文字說明，寫成 2-3 句文詞，編擬出減塑宣導紀錄。 <b>【實作】</b> 3. 利用一圖一故事，配合照片與介紹文字編寫出自己的宣導減塑紀錄 ppt 轉影片。 <b>【實作】</b> 各組分享作品→可鼓勵學生將作品放在個人臉書/校網/班網。 4. 利用學生朝會(或入班)上台分享與宣導減塑。	電腦 說明文字 學習單	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	---	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
--------	--

## 課程調整

1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、替代做調整。例如：
  - (1) 「能從學習活動、日常經驗等**察覺**問題，**寫出**所見狀況，表達清楚、符合主題的海報。」簡化、替代為「能從學習活動、日常經驗等**察覺**問題，**寫出或畫出**所見狀況，符合主題的海報。」
  - (2) 「能**掌握**寫作步驟，**寫出表達清楚、符合蒐集減塑畢旅**的資料、照片內容的介紹文字。」簡化、減量為「能依照寫作步驟提示，看圖**寫出符合蒐集減塑畢旅**的資料、照片內容的介紹文字。」
  - (3) 「能**分享並欣賞**減塑活動紀錄中創意的多樣性**表現**。」簡化為「能與同儕**分享**減塑活動紀錄的**表現**。」
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍

普教老師簽名：黃心薇、莊印筑

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。