

嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班六 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：郭閱君

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材 1. EQ 學園-好人氣養成班教材

三、教學對象：EX-自閉症 6 年級 1 人、情緒障礙 6 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本養，感知科技對個人的影響。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能認識自己並知道自己的優勢，進而增加自信心。 2. 能表達與處理正負向情緒的能力。 3. 提升人際互動和問題解決能力。 4. 提升團體分工合作能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我喜歡我自己	處己 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	自我的行為與效能 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能知道自己的優點。 2. 能向同學介紹自己。 3. 能接受他人的意見。	1. 學生彼此自我介紹(未教學前)。 2. 透過影片「心靈環保兒童生活教育動畫-看見你的好」分析影片中的人物行為和優缺點。 3. 在老師引導下分享自己的優點、興趣，並歸納在學習單上。 4. 教師透過匿名小卡發放給班上同儕，收集同儕不喜歡的行為或事情，上課進行分析與討論。 5. 老師示範自我介紹後，引導學生自己用簡單的繪畫介紹自己。引導學生如何有自信地發表。 6. 對比第一節課的自我介紹，討論前後的不同。	【實作評量】 能在自我介紹，分享自己的優勢。 【口頭評量】 能回答影片中的人物行為。 【觀察評量】 能討論在學校不受歡迎的事情。 【檔案評量】 能在學習單寫出自己的優勢和興趣。
第 6-10 週	我有好心情 1	處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	自我的行為與效能 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能理解不同情境會出現的情緒。 2. 能控制負面的情緒。 3. 面對過度負面的情緒能使用紓壓的發誓。	1. 透過「EQ 學園-好人氣養成班」數位教材，情緒相關的單元學習常見的情緒(高興、害怕、難過、擔心等) 2. 正面情緒與負面情緒的分類，並由學生舉例各種情緒發生的情境。 3. 「EQ 學園-好人氣養成班」單元四	【實作評量】 能演練紓壓的方法。 【口頭評量】 1. 能說出調節情緒的步驟。 2. 能說出紓壓的方法。

					<p>-做情緒的主人，分析控制情緒的方法、紓壓的方式。</p> <p>4. 討論自己或別人會出現的負面情緒，並透過分享與討論更多紓壓的方式，並將這些方式做成小卡，放在自己常看到的地方。</p> <p>5. 情境演練：練習調節情緒的步驟、紓壓的方式(繪畫、聽音樂、看影片等)並說出自己的感受(可當回家作業)。</p>	3. 能說出不同情境可能出現的情緒。
第 11-15 週	人氣好秘訣	<p>處人 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>溝通與人際的互動 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 在對話情境能適當的表達(注意聽、輪流、加入對話、結束對話等)</p> <p>2. 能做出適當的回應技能(等待、給予鼓勵、解讀語言等)</p> <p>3. 能做出適當的與人相處技能(提供與接受建議、保持友善的談話、處理問題等)</p>	<p>1. 每週同儕評分 1~10 分，並由學生自我省思上週表現。</p> <p>2. 透過「國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向」影片，讓學生觀看各種不同情境(讚美別人、輪流、借用物品保持適當距離等)，分析影片內容，並說出正確的處理方式。</p> <p>3. 透過步驟分析學習單，演練影片情境的正確處理步驟。</p> <p>4. 回班上練習對話技巧，並透過同學在下一節課進行回饋。</p> <p>5. 藉由桌遊「伐木達人」觀察學生在遊戲中的表現(遵守遊戲規則、輪流、等待、競爭等)。</p> <p>6. 檢討桌遊活動的表現行為。</p>	<p>【實作評量】 1. 練習影片的正确互動步驟。 2. 透過桌遊活動學習輪流、遵守規則等。</p> <p>【口頭評量】 能說出玩桌遊自己的表現。</p> <p>【觀察評量】 認真觀看影片。</p>
第 16-20 週	當我們同在一起	<p>處人 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>處環境 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或</p>	<p>溝通與人際的互動 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>家庭與社會的參與 特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p>	<p>1. 能用適當的方式加入團體遊戲。</p> <p>2. 能邀請朋友一起玩。</p> <p>3. 能遵守團體遊戲的規範。</p> <p>4. 願意和團體成員合作。</p> <p>5. 能處理贏和輸。</p>	<p>1. 每週同儕評分 1~10 分，並由學生自我省思上週表現。</p> <p>2. 透過「加入遊戲」影片，教導如何加入別人的遊戲步驟。</p> <p>3. 情境演練：演練影片中同學打籃球，想要加入的內容，透過步驟、方法提示卡實際演練。並分享心得。</p> <p>4. 藉由桌遊互動「髒小豬」「貓頭鷹回家」等學習遵守遊戲規則、輪流、互相合作完成目標。</p> <p>5. 檢討桌遊活動的表現行為。</p> <p>6. 學習如何邀請同學玩遊戲，利用下課時間邀請同學一起玩遊戲。</p>	<p>【實作評量】 情境演練加入遊戲的步驟。</p> <p>【口頭評量】 1. 看完對話影片能回答問題。 2. 能省思上週在校表現。</p> <p>【觀察評量】 1. 能在桌遊活動表現出輪流、競爭等互動行為。 2. 透過合作性桌遊和同學一起完成任</p>

		資源的協助。				務。 3. 能邀請同學一起玩遊戲。
--	--	--------	--	--	--	----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我有好心情 2	處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 處人 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	自我的行為與效能 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 溝通與人際的互動 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能覺知自己有壓力的情況。 2. 能控制生氣的情緒。 3. 能處理衝突的情境(被嘲笑、被批評、被冷落、接受被拒絕等)	1. 藉由「告別愛生氣」教材學習正確處理生氣情緒的步驟，並觀察有漫畫的學習單，分享自己的感受和處理方式。 2. 分享在學校自己容易生氣的情境，或由老師舉例(東西被拿走作業不會、被老師罵等) 3. 演練常見情境(引道學生討論容易生氣的情境)，練習生氣的處理步驟。 4. 不遷怒：看【當我們童在一起】部分內容- 我會管理情緒不遷怒，討論影片內容，並分享遷怒，別人的感受。	【實作評量】 能練演校園常見生氣情境的處理方式。 【口頭評量】 1. 能回答影片內容。 2. 能分享學習單內容。 3. 能說出正確處理情緒的方式。 【檔案評量】 能完成「我有好心情」的學習單。
第 6-10 週	知己知彼	處環境 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	溝通與人際的互動 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能理解校園衝突情境他人的感受。 2. 能關心別人。 3. 當自己遇到困難時能夠用適當的解決方式。	1. 藉由「EQ 學園-好人氣養成班」數位教材-「其實我懂你的心」，學習同理心的重要性，依影片情境回答問題，統整 EQ 聯絡簿內容。 2. 看「感恩小學-同理心」影片，分析影片中小朋友的行為，並討論正確的處理方式。 3. 學生選擇常見的情境，練習如何更有同理心，上台輪流演練。 4. 老師舉例須具備同理心的情境 (1)同學跌倒 (2)同學分組被孤立 (3)同學考試好很差 (4)同學作業不會寫等。 5. 分享有同理心的好處。 6. 「知己知彼」學習單歸納同理心的好處和做法。	【實作評量】 能演練同理心的情境並作出適當作法。 【口頭評量】 1. 能回答同理心相關影片的問題。 2. 回答數位教材的不同問題。 【檔案評量】 能完成「知己知彼」的學習單。
第 11-15 週	大家都是好朋友	處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與	家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能參與團體的作息。 2. 能關心團體間的成員。	1. 透過影片《心靈環保兒童生活教育動畫》溝通的遊戲，說明溝通的重要性，並記錄在學習單	【實作評量】 1. 能在情境演練，練習具備同理心的做

		<p>人相處的各種互動行為。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p>	<p>溝通與人際的互動 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<p>3. 能拒絕他人不合理或自己不願意的要求。</p>	<p>2. 看電子繪本-讓孩子充滿善意與同理心 -《神奇行李箱》，看完在引導下說出心得並記起來。 3. 情境演練：(1)同學受傷如何關心(2)亂丟垃圾…(3)老師上課時沒有人在聽…演練前討論應如何做，並拍成影片，演練後分析做法的適當性。 4. 藉由《心靈環保兒童生活教育動畫》勇敢說不，討論影片內容，並分享生活中可能不適宜的要求，應如何應對。 5. 教師舉例：(1)幫同學說謊 (2)幫同學很多做事情 (3)聽同學的話…並教導適時拒絕他人的步驟和方法。 6. 透過情境演練，練習適時拒絕他人。 7. 完成關心別人、適時拒絕他人不合理要求學習單。</p>	<p>法。 2. 能在情境演練，練習拒絕他人不合理要求的方法。 【口頭評量】 能在引導下回答常見溝通行為影片問題。 【檔案評量】 能完成「我會關心別人、適時拒絕他人」的學習單。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>畢業感言</p>	<p>處環境 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>溝通與人際的互動 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 能分享自己在小學的學習與生活經驗。 2. 能勇於分享自己的優勢能力。 3. 能提出自己對未來的期待。 4. 能尊重別人的想法、接納別人的意見。</p>	<p>1. 每週同儕評分 1~10 分，並由學生自我省思上週表現。 2. 透過「EQ 學園-好人氣養成班」數位教材-做個人際小達人，學習如何展現自信心，自信的表現。 3. 以學習單寫出國小六年來印象最深刻的事、製作感謝卡，感謝的同學和老師(描述具體事實)。並上台分享。 4. 回到班上和同學分享、發送感謝卡。 5. 介紹自己的優勢(例如繪畫、體育、學科)等，說出未來的期待，引導學生對未來憧憬。 6. 以學習單寫出在這六年來遇到的困難、壓力，討論解決的方式。</p>	<p>【實作評量】 製作感謝卡，並具體寫出感謝的話。 【口頭評量】 1. 能分享小學六年來印象最深刻的事。 2. 能介紹自己的長處 3. 能回答自信心應具備的特質。</p>