

年級	四年級	年級課程主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程設計者	蔡幸玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，以同理心應用溝通設計簡易劇本，並融入英語主題。 三、具備科技與資訊應用的基本素養，透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後學習，以培養學生增進英語文興趣及應用能力。 四、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動等，以英文進行簡易溝通，讓學生能具備理解他人感受、樂於與人互動 並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Acti- -ons	語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1參與各項活動適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。	肢體反應教學法(TPR)- Take a guess	1. 說出所學單字與句型。 2. 看懂所學單字、句型。 3. 積極參與分組活動。 4. 能適切表現自己在團體中的角色並協同合作達成共同目標。	1. 能在活動中說出所學單字與句型。 2. 能通過老師對答，看懂所學單字、句型。 3. 能積極參與分組活動中使用所學單字、句型。 4. 能練習懸絲偶基礎技巧適切表現自己。 5. 與同學協同合作結合懸絲偶共同練習單字、句型。	【學生自學】 1. 認識動詞單字 eat、drink、walk、jump、run、swim 及句型 What can you do?/I can _____。 【教師導學】 2. 透過 TPR 肢體呈現。 【組內共學】 3. 分組，結合懸絲木偶基礎技巧練習單字、句型。 【組間互學】 4. 各組上台發表。	偶戲教室- 懸絲木偶	4
第(5)週-第(8)週	Camp- -us	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	校園英語 地圖海報	1. 聽懂所學校園場所單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字。 4. 能積極參與小組活動。	1. 能在校園踏查活動中聽懂並能說出校園場所名稱。 2. 能找出校園英語標示並辨識所學單字。 3. 能積極參與小組活動畫出校園英語地圖海報。	【教師導學】 1. 學習並認識校園場所單字，office、classroom、playground、parking lot、library、stairs 【學生自學】 2. 自行尋找校園中相關標示並能說出校園中場所名稱。 【組內共學】 3. 分組校園踏查。 4. 分組畫出校園英語地圖海報。	1. 海報紙 2. 學校東側樓梯校園平面圖	4

						【組間互學】 5. 每組上台發表各組地圖。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Hous e	語文 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6 能學習 設計思考 ，進行 創意發想和實作 。	1. 大富翁遊戲 2. Where are you?/ I am in the _____. 在生活中 的運用	1. 能 辨識 所學單字、句型。 2. 能 看懂 所學單字、句型。 3. 能 積極參與 分組活動。 4 能運用 Cool English 自我 練習 。 5. 能學習 設計思考 ，進行 創意發想和實作 大富翁遊戲。	1. 能 辨識 及使用家中場所單字及句型。 2. 能 說出 自家中場所英語。 3. 能通過老師口語問答。 4. 能 積極參與 分組活動。 5. 能在 Cool English 自我 練習 。	【教師導學】 1. 學習並認識家中場所單字，bathroom、living room、bedroom、kitchen、dining room、yard 2. 句型 Where are you?/ I am in the _____. 【組內共學】 3. My house 大富翁， 分組設計各組平面圖及大富翁遊戲 。 【組間互學】 4. 各組發表設計成果。 【學生自學】 5. Cool English 系統，相關主題自學。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第 (13) 週 - 第 (18) 週	Food & Drin ks	語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學字詞。 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。	常見食物與飲料單字	1. 能 說出 所學單字。 2. 能 辨識 所學單字。 3. 能 看懂 所學句型。 4 能運用 Cool English 自我 練習 。 5. 能 積極參與 情境演練。	1. 能 辨識及說出 食物及飲料單字。 2. 能結合懸絲偶 練習 購物對話。 3. 能在 Cool English 自我 練習 。 4. 能 積極參與 課堂活動。	【教師導學】 1. 學習並認識常見食物與飲料單字。 2. 句型 Where are you?/ I want some _____. 【組內共學】 3. 結合懸絲木偶，購物情境實地練習食物與飲料單字、句型。	1. 偶戲教室-懸絲木偶 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	6

						【組間互學】 4. 歡樂同樂會。 【學生自學】 5. Cool English 系統，相關主題自學。	主題式字彙學習	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Revi -ew	語文 5-II-2在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。	Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。	1. 能 辨識 所學單字、句型。 4. 能結合所學並 積極參與 課程活動。 5. 能 正確回答 Cool English 的 Quiz 問題	1. 能通過老師口語對答。 2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗。	【教師導學】 1. 綜合複習，本學期所學單字及句型。 【學生自學】 2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗複習所學。 【組內互學】 3. 分組運用 Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。 【組間共學】 4. 各組能提問、發表	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習 2. 翰林英語各項資源 https://ieng.hle.com.tw/dino	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Dino on the Go!)		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習內容不需調整。2. 學生因記憶能力較弱，口語發音較不準確，理解能力慢，教學時採小組合作方式時，安排小老師(小天使)協助提醒。3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。4. 因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。5. 使用 Quiz 線上測驗或 Cool English 時，務求熟悉該電腦操作方式，了解使用介面及記憶操作步驟。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳文苑(代) 普教老師簽名：蔡幸玲</p>
-------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	四年級	年級課程主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程設計者	蔡幸玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。 三、透過懸絲偶表演、練習，學習與人分享及團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Numbers	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	拍賣大會物品價格的說法	1. 能聽懂所學數字及詢問價錢。 2 能說出數字1~100。 3能運用Cool English自我練習。 4. 能積極參與拍賣大會詢問或說出物品價格。	1. 能聽懂老師詢問並唸出物品價格。 2 會使用數字1~100。 3. 能在Cool English自我練習。 4. 能參與拍賣大會詢問或說出物品價格。	【教師導學】 1. 學習並運用數字1~100及句型How much it is? / It's ___ dollars. 【學生自學】 2. Cool English 系統, 相關主題自學。 3. 會運用百元內數字學習購物。 【組內共學】 4. 拍賣大會, 以英文討論物品標價, 能用英文說出物品價格。 【組間互學】 5. 各組練習以英文拍賣物品, 並能說出物品價格的英文。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第(5)週-第(8)週	Places	語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 綜合 2a-II-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中	認識生活環境中的公共場所名稱	1. 能說出所學單字及句型。 2. 能看懂所學單字、句型。 3. 運用Cool English自我練習。 4. 能協同合作參與各項活動。	1. 能辨識及唸出景點單字及回答句型。 2. 能通過聽力及紙筆測驗。 3. 能在Cool English自我練習。	【教師導學】 1. 學習並認識居家附近景點單字, bank、supermarket、bookstore、hospital、park、library、post office、zoo 2. 句型Where are you going? I'm going to _____.	1. 聽力及紙筆測驗 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4

		的角色 協同合作 達成共同目標。			4. 能與同組成員 合作 完成小組競賽。	【學生自學】 3. Cool English 系統，相關主題自學。 【組內共學】 4. 小組成員以單字卡及句型卡互相詢答。 【組間互學】 5. 推舉 1 主持人，抽單字卡及句型卡，由各組競相舉手回答。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Feelings	語文 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。	喜怒哀樂的表達	1. 能 辨識 並 看懂 所學單字、句型。 2. 能積極 參與 課堂口語練習。 3 能運用 Cool English 自我練習。 4. 創意 設計 表情面具並 實作 。	1. 能辨識及使用感覺單字及句型。 2. 能完成表情面具。 3. 能與同儕口練習句型。 4. 能在 Cool English 自我練習。	【教師導學】 1. feeling 單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty 與句型 How do you feel?/ I feel ____ . 【學生自學】 2. 手繪表情面具。 【組內共學】 3. 分組句型口語練習。 【組間互學】 4. 分組上台發表對話 【學生自學】 5. 運用 Cool English 自我練習。	1. 圖畫紙 2. 手繪表情面具 3. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第 (13) 週	Transporta-	語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	生活中各項交通工具的名稱	1. 能 說出 所學 單字與句型 。 2. 能 看懂 所學單字、句	1. 能辨識及使用交通工具單字及句型。	【教師導學】 1. 學習生活中的交通工具	1. 調查表 (附 2)	4

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>tion</p>	<p>2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 2a- II -1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。</p>		<p>型。 3能運用 Cool English 自我練習。 4.能積極參與訪問同學活動。</p>	<p>2.能訪問同學。 3.能在 Cool English 自我練習。 4.能通過老師口語問答。</p>	<p>bike, bus, taxi, scooter, train, MRT, plane 2.句型 How do you go to school? I go to school by_____。 【學生自學】 3.能在 Cool English 自我練習。 【組內共學】 4.小小調查員，訪問同學如何上學?。 【組間互學】 5.各組上台發表，介紹成員上學或日常生活中所使用的交通工具。</p>	<p>2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Holidays</p>	<p>語文 2- II -3能說出課堂中所學。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 8- II -3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝文 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>節慶及相關活動的英文用語</p>	<p>1.能說出節慶相關單字。 2.能看懂節慶相關單字、句型。 3.能參與節慶分組介紹。 4.能了解國內外節慶習俗。 5.能參加懸絲偶介紹節慶活動，並遵守紀律、重視榮譽感，展現負責的態度。</p>	<p>1.能說出國內外節慶及其主要相關活動。 2.能畫出節慶心智圖。 3.能完成學習單。</p>	<p>【學生自學】 1.學習國內節慶元宵節、端午節、中秋節、中國新年單字及習俗。 【組內共學】 2.分組構思心智圖 脈絡化構思出生活中過節慶的相關連結。 【組間互學】 3.分組運用懸絲木偶來介紹各組負責的節慶。 【教師導學】 4.老師補充國外節慶，復活</p>	<p>1.翰林英語各項資源 https://ien.g.hle.com.tw/dino 心智圖(附3) 節慶圖片(附4) 節慶學習單(附5)</p>	<p>4</p>

