

四、嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Do My Best	課程 設計者	徐雅惠	總節數/學期 (上)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野	與學校願景呼 應之說明	能以英文表達時間及正在做何事，並且知道如何說明物品放置於何處，藉此理解在何時應做何事，並養成物歸原位的好習慣，進而能溫馨協助提醒他人，一起互助共好。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過自主學習探索英語主題字彙句型，具備英語的「聽、說、讀、寫、作」素養，以肢體、藝術、英語單字句型等符號，應用在生活與人際溝通。 2. 積極參與課堂分組活動，不僅自己了解在何時應做何事以及物歸原位的道理，也能以同理心與同學溝通，協助彼此培養好習慣，展現團隊合作精神。 3. 理解國內節慶端午節的由來及習俗，並能以簡單的英文字詞及句型，向他人介紹。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我 的 一 天	英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 分鐘 與小時 換算 2. 天數換 算 3. 繪本 4. 生活作 息的英 語單字	1. 理解分鐘、小時與天數的換算，並以英文說出時間。 2. 專注聽讀老師講述繪本。 3. 能以英語規劃自己一天的作息，並製作小書。	1. 能換算分鐘、小時與天數，並以英文做時間問答。 2. 能回答繪本相關問題。 3. 能製作自己的作息小書。	【學生自學】 書寫課前學習單，嘗試自主學習探索英語主題字彙句型。 *問題內容為： 1. 時間換算 (60 進位換算，分鐘換算為小時) 2. 天數換算 (小時換算為天數) 【組內共學】 學習單分享 【組間互學】 教師請數位同學上台解說共同錯誤之處。 【教師導學】 1. 統整概念。 2. 導讀繪本： What's the time, Mr. Wolf? 3. 展示 My Day 小書範例，並進行製作。	1. 自學任務單 2. 大時鐘 3. 繪本： What's the time, Mr. Wolf? 4. 作息小書範例	5

<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>在 哪 裡 做 什 麼</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝術 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵</p>	<p>1. 地點與所做之事的描述 2. 摺紙房子創作 3. 繪本</p>	<p>1. 以英文說出在什麼地點，做什麼事。 2. 創作出有不同房間的紙房子，以英文標示房間名稱及相關句子。 3. 描述自己與他人的紙房子。 4. 專注聽讀老師講述繪本。</p>	<p>1. 能以英文描述在什麼地點，做什麼事。 2. 能創作出紙房子，並以英文標示房間名稱。 3. 能介紹自己的紙房子，並欣賞他人的紙房子。 4. 能回答繪本相關問題。</p>	<p>【學生自學】 根據家中情況，簡略畫下家中的空間配置圖，並嘗試在酷英平台主題字彙區找對應單字。 【組內共學】 組內報告自己的空間配置圖。 【組間互學】 教師請數位學生上台報告自己家裡的空間配置。 【教師導學】 1. 統整同學的空間配置相似處。 2. 在什麼地方，做什麼事（比手畫腳） 同學需以所學過的句型，說出： I _____ at the _____ room.</p> <hr/> <p>【學生自學】 上網找教學影片，運用酷英平台主題字彙區，嘗試自己製作紙房子，並寫上句子、插畫。 【組內共學】 向組員以英文介紹自己的紙房子。 【組間互學】 教師隨機抽選幾位學生上台介紹自己的紙房子，學生票選最佳作品。 【教師導學】 1. 教師對作品進行講評。 2. 導讀繪本： I want to go home</p>	<p>1 空間配置學習單。 2. 紙房子範例 3. 繪本： I want to go home</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>位 置 偵 測 機</p>	<p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>1. 表達位置的相關單字及句型 2. 位置運動 3. 繪本閱讀</p>	<p>1. 能以英文表達位置的相關單字及句型 2. 專注聽讀老師講述繪本。 3. 參與並欣賞位置運動</p>	<p>1. 能以英文描述人或物在什麼地方 2. 能正確完成位置運動 3. 能回答繪本相關問題。</p>	<p>【學生自學】 根據自學任務單，觀察教室中的物品及所在位置 【組內共學】 報告自己所觀察的物品及所在位置，並以之前所學的句型造句。 例: <u>The pencil is in the box.</u> 【組間互學】 教師隨機擺放教室現有物品，進行位置句型造句競賽。 【教師導學】 1. 帶領學生至活動中心，以呼拉圈、大浴巾及平衡木進行運動，並引導學生以英文說出自己所在位置。 2. 導讀繪本: Fox's socks</p>	<p>1. 自學任務單 2. 教室物品 3. 呼拉圈、大浴巾及平衡木 4. 繪本： Fox's socks</p>	<p>3</p>

第(16)週 - 第(21)週	慶端午	<p>英文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 端午節由來與單字句型。</p> <p>2. 香包</p> <p>3. 端午歌曲</p>	<p>1. 以英文說出端午節單字及句型，並演唱歌曲。</p> <p>2. 專注聆聽教師說明，製作出香包。</p> <p>3. 了解端午節由來與習俗</p> <p>4. 以所學的英文單字句型描述自己的香包。</p> <p>5. 能透過香包創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 能回答端午節相關問題</p> <p>2. 能以英文描述自己在端午節所從事的活動。</p> <p>3. 能唱出端午節歌曲。</p> <p>4. 能製作出香包，並依照老師所教單字，畫上相關插畫。</p> <p>5. 能以英文介紹自己的香包。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>課前學習單： 搜尋端午節由來及進行活動，並完成學習單。</p> <p>【組內共學】</p> <p>報告自己的搜尋結果，小組整合資料。</p> <p>【組間互學】</p> <p>以「世界咖啡館形式」，各組派成員至他組分享。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 統整端午節由來及相關活動介紹。 2. 端午節英文單字、句型教學。 3. 介紹香包製作影片</p> <hr/> <p>【學生自學】</p> <p>根據查到的香包製作影片，嘗試製作香包，並畫上插畫。</p> <p>【組內共學】</p> <p>向組員以英文介紹自己的香包。</p> <p>【組間互學】</p> <p>各組派學生上台介紹自己的香包，學生票選最佳作品。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師對作品進行講評。</p>	<p>1. 課前學習單</p> <p>2. 單字閃卡及句型條。</p> <p>3. 香包製作影片</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙3人、情緒障礙1人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.課程中連結到數學時間計算的部分，對身障學生有困難，需多提供鷹架或引導協助，再進入英文部分。</p> <p>2.英語句型教學後類化練習或回答問題，對身障學生非常困難，需要更多的反覆練習才能免強記住，但常受短期記憶影響一下又忘了，若無法完整記憶句行結構，可提供適當引導和提示，建立結構</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：徐雅惠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。