

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	社區巡禮(下)	課程設計者	陳美惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼應之說明	1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 了解交通規則與注意外出的交通安全。 2. 認識居住的社區中特別的產業與店家。 3. 觀察並了解居住的附近的生態，並能夠愛護生態與資源。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	交通好秩序	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 了解交通號誌的意義。</p> <p>2. 交通安全該留意的事項。</p>	<p>1. 學生能夠自己覺察到交通號誌的不同。</p> <p>2. 學生能夠了解交通號誌的重要與功能。</p> <p>3. 學生願意分享與討論交通安全的必要性。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生是否能了解交通安全號誌的用途。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p><b>活動一:引起動機</b></p> <p>1. 每天上學的時候，你都怎麼來的呢?</p> <p>2. 來學校的途中，你有沒有注意交通安全呢?有沒有遵守交通規則?</p> <p><b>活動二:認識交通規則與號誌</b></p> <p>1. 交通號誌</p> <p>(1)觀察影片中出現哪些交通號誌呢?一起討論看看。</p> <p>(2)哪些是行人用的號誌?哪些是車輛使用的呢?討論看看。</p> <p>2. 交通安全：走在路上要注意什麼呢?一起討論並分享。</p> <p>(1)走路不東張西望不玩耍，並留意路上行人用的交通號誌。</p> <p>(2)穿越馬路一定要主動留意車輛，才能行走。</p> <p>(3)注意馬路死角，避免對方來車沒有留意到行人。</p> <p><b>活動三:綜合活動</b></p> <p>1. 共同討論並完成學習單。</p> <p>2. 教師歸納與統整： 交通號誌是要讓我們能夠安全的出門與安全的回家，平常就要多留意路上的號誌喔。</p>	<p>1. 交通號誌影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE">https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</a>)</p> <p>2. 交通安全影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I6I">https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I6I</a>) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M">https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</a>)</p>	5

<p>第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p>社 區 小 秘 密 (一)</p>	<p><b>生活</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>健康</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 了解居住的社區產業。 2. 能夠大致了解自己居住的社區附近的產業特色。</p>	<p>1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。 2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋友。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察上課時，學生是否能夠表現應有的態度和行為。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 社區中或鄰近的地區有沒有特別的地點?讓我們一起討論。</p> <p>活動二:在地產業 1. 沙漠玫瑰：由張先生經營的園藝店，裡面大部分都是種植沙漠玫瑰，沙漠玫瑰是一種生活在沙漠中的植物，開花的時候，花朵綻放像玫瑰一樣美麗。 2. 下潭日曬麵:由下潭的蘇先生創造的，麵使用純日曬的方式，不加防腐劑。 3. 國雄育苗嫁接場:是專門培育西瓜的地方，特別的是將西瓜接在南瓜的根莖上，讓西瓜更強壯。</p> <p>活動三:發表與分享 1. 請同學發表你對於自己社區中特別的地方，印象最深刻或是自己最喜歡的地方是哪裡?為什麼?</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (<a href="https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9">https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9</a>) 2. 自由時報報導 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/639567">https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/639567</a></p>	<p>5</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週   第 (15) 週</p>	<p>社 區 小 秘 密  (二)</p>	<p><b>生活</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>健康</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 了解居住的社區產業。 2. 能夠大致了解自己居住的社區附近的產業特色。</p>	<p>1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。 2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋友。 3. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表。 3. 觀察學生創作的狀況。</p>	<p><b>活動一：引起動機</b> 1. 上次我們了解自己社區中特別的產業活動，再一起討論看看還有沒有你和家人朋友去過並要推薦給大家的地方呢？</p> <p><b>活動二：</b> 1. 川旺牧場:是由一位年紀 70 幾歲的老獸醫所經營的牧場，是屬於教學與休閒的牧場，裡面飼養的動物是羊，並有販賣羊的相關產品。</p> <p><b>活動三:綜合活動</b> 1. 將這幾節你所認識的社區特別的產業，將你有興趣以及喜歡的部分畫出來，並與大家分享。</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (<a href="https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9">https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9</a>)</p>	<p>5</p>
		<p><b>生活</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-1 以感官知覺探索生，覺察物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 居住社區附近的生態環境。 2. 河川的優點與對居住的好處。 3. 公園的優</p>	<p>1. 能夠主動探索自然生態。 2. 願意在課後主動到居住的公園裡進行休閒活動與觀察其生態。 3. 願意在課後主動到居住附近的溪流進行休閒活動與觀察其生態。 4. 能夠主動關懷並愛護周圍的生態環境。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生是否能從生活經驗中留意到。 3. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表自己對平常見到生物的感受。</p>	<p>活動一:引起動機 1. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到什麼生物或植物?分享並討論。 2. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到小溪或河流?分享並討論。</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (<a href="https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9">https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9</a>)  2.繪本-野雁的故事</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週   第 (20) 週</p>	<p>社 區 多 生 態</p>	<p><b>健康</b> 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>點。 4. 關懷與愛護生態。</p>			<p><b>活動二：討論社區附近的生態與景觀</b> 1. 八掌溪分支:我們住的附近有小小的溪流經過，屬於八掌溪的分支不是排水溝，而擁有溪流的好處是(1)讓水裡的生物有自己的家。 (2)有溪流經過也讓我們覺得比較涼爽，河川可以調節氣溫。 (3)有河川可以讓我們在休閒的時候可以觀賞它並感到心情愉快。 2. 社區小公園:在下潭國小的對面有一座小小的公園: (1)我們在放假的時候可以到那裡散散步，裡面還有簡易的運動器材和籃球場，可以讓居民運動與維繫和朋友的感情。 (2)裡面有很多大樹，有大榕樹，讓我們可以在底下乘涼，也有小麻雀在附近玩耍。 <b>活動三：綜合活動。</b> 1. 愛護自然生態 (1)隨手撿拾垃圾。 (2)不隨便摘折植物。 (3)不欺負動物與昆蟲。 2. 關懷動物 (1)閱讀繪本-野雁的故事 (2)分享我們應該關懷與愛護動物。</p>		
--	----------------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>