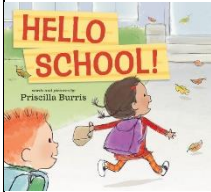


四、嘉義縣中興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 樂學英語話國際 B | 課程 設計者 | 熊明珈 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|--|----------------|--|---|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p> | 與學校願景 呼應之說明 | 透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生 活力 潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣 自信 。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得 感恩 的中興人。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | 課程 目標 | <p>1. 從生活出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習 表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|------------------|--|------------|--|--|--|---|----|
| 第 (1) 週 - 第 (3) 週 | Hello, class! | <p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | 英語打招呼用語 | <p>覺察生活中打招呼的禮儀，探究英語招呼語的用法，並願意使用。</p> <p>培養良好打招呼習慣。</p> | <p>1. 能聽懂並說出簡單英語招呼語。</p> <p>2. 能跟著歌曲一起唱出重典句子。</p> <p>3. 能聽懂並說出自己的英文名字。</p> <p>4. 能仔細聆聽故事。</p> <p>5. 能聽辨基礎英語教室用語。</p> | <p>活動一：Good morning!</p> <p>1. 教師示範用英語與小朋友打招呼的方式。</p> <p>2. 引導學生思考生活中哪裡會用到英語打招呼。</p> <p>3. 由 good morning 開始，介紹不同的打招呼方式。</p> <p>4. 教師化身外國人，一對一模擬與我們社區中的外國遊客打招呼。</p> <p>活動二：My name is~~</p> <p>1. 複習英語招呼語。</p> <p>2. 繪本《Hello School!》導讀。</p> <p>3. 討論繪本中小朋友的學校生活與我們的有什麼相似或不同之處。</p> <p>4. 認識班上同學的英語名字，討論英語與中文名字的差異。</p> <p>5. 製作英文名牌。</p> <p>活動三：Teacher says</p> | <p>單元：基本招呼</p> <p>繪本《Hello School!》</p>  | 3 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>1. 回憶討論繪本《Hello School!》中小朋友很有禮貌的表現，並認識 “quiet time” 一詞。</p> <p>2. 認識教室中會使用的簡單英語指令。</p> <p>3. 透過 Teacher Says 遊戲熟悉教室英語。</p> | | |
| 第(4)週 - 第(6)週 | Letter ABC - Cool English | <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>基礎英語教室用語</p> <p>字母 A 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用方法</p> | <p>覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。</p> <p>認識字母 A 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A 開頭詞彙。</p> <p>運用 Cool English 平台，學習字母 ABC 的自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p> | <p>1. 能聽懂基本英語教室用語(班規)。</p> <p>2. 能正確描寫出字母 ABC。</p> <p>3. 能正確說出字母 ABC 的名稱與發音。</p> <p>4. 能運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>5. 完成平台小測驗。</p> | <p>活動一：認識字母 ABC</p> <p>1. TPR 遊戲複習教室英語。</p> <p>2. 繪本《Dr. Seuss' s ABC》導讀。</p> <p>3. 認識字母 ABC 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 ABC 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 ABC。</p> <p>活動二：字母 ABC 延伸活動</p> <p>1. 複習 ABC 字母的名字與造型。</p> <p>2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>3. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(ABC)。</p> | <p>單元：字母 ABC</p> <p>繪本《Dr. Seuss' s ABC》</p>  | 3 |
| 第(7)週 - 第(8)週 | Numbers | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>數字 0-10 的英文單字</p> <p>英語數字桌遊</p> | <p>認識一般生活情境中需要使用的數字 0-10 英語詞彙。</p> <p>體會學習英語數字桌遊的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 能聽懂並跟著老師唸 0-10。</p> <p>2. 能跟唱英語歌曲。</p> <p>3. 能運用數字英文進行桌遊。</p> | <p>活動一：Numbers 0-10</p> <p>1. 認識數字 0-10 的英文單字。</p> <p>2. 歌曲聆聽與跟唱。</p> <p>3. 桌遊練習數字英文說法。</p> | <p>單元：numbers 0-10</p> <p>歌曲《Ten in the Bed》 https://www.youtube.com/watch?v=TdDyPyS_5zE</p> <p>歌曲《How Many Fingers?》 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>桌遊：Uno、Moo' s Code 等</p> | 2 |
| 第(9)週 - 第(10)週 | D is for the danger! | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>字母 DEF 的造型與名稱</p> <p>校園危險角</p> | <p>認識字母 DEF 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 DEF 開頭詞彙。</p> <p>運用實地觀察與推理等方法，認識校園危險角，將其動手畫成地圖。</p> | <p>1. 能正確描寫出字母 DEF。</p> <p>2. 能正確說出字母 DEF 的名稱與發音。</p> <p>3. 能於校園地圖上標出危險區域。</p> | <p>活動一：認識字母 DEF</p> <p>1. 音樂遊戲複習 ABC song。</p> <p>2. 認識字母 DEF 的造型與名字。</p> <p>3. 練習書寫字母 DEF。</p> <p>活動二：字母 DEF 延伸活動-Danger</p> <p>1. 複習 DEF 字母的名字與造型。</p> <p>2. 認識 danger 一詞。</p> <p>3. 討論校園中哪些地點可能是有危險的地區。</p> <p>4. 教師帶學生走訪校園，指示出危險角。</p> | <p>單元：字母 DEF</p> <p>校園地圖</p> | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | 5. 將校園可能危險角繪製於地圖上，並標上 danger。 | | |
| 第(11)週 - 第(13)週 | Trees | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>校園植物英文</p> <p>行動載具掃描 Qrcode 的方法</p> <p>校園植物尋寶</p> | <p>認識校園情境中的植物英文詞彙。</p> <p>使用行動載具掃描 Qrcode 的方法解決生活中簡單的問題。</p> <p>願意參與校園植物尋寶，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能專注聆聽繪本故事。</p> <p>2. 能嘗試跟讀校園植物的英文說法。</p> <p>3. 能操作行動載具掃描 Qrcode 進行校園植物尋寶。</p> <p>4. 能運用圖畫及簡單單字完成小書。</p> | <p>活動一：The giving tree</p> <p>1. 繪本《The Giving Tree》導讀。</p> <p>2. 認識英文單字 tree 及其他校園植物單字。</p> <p>3. 校園植物尋寶：走訪校園掃植物 QR code，找到題目要求的植物種類。</p> <p>活動二：繪本延伸活動</p> <p>1. 討論分享你最喜歡的校園植物。</p> <p>2. 故事訪寫：運用繪本《The Giving Tree》，使用圖畫輔以英文單字進行仿寫，完成小書。</p> | <p>單元：Trees in our school</p> <p>繪本《The Giving Tree》</p>  | 3 |
| 第(14)週 | Letter GHI - Cool English | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>字母 GHI 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用方法</p> | <p>認識字母 GHI 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 GHI 開頭詞彙。</p> <p>使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1. 能正確描寫出字母 GHI。</p> <p>2. 能正確說出字母 GHI 的名稱與發音。</p> <p>3. 。</p> <p>4. 能運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>5. 完成平台小測驗。</p> | <p>活動一：認識字母 GHI</p> <p>1. 功夫寫字複習字母。</p> <p>2. 認識字母 GHI 的造型與名字。</p> <p>3. 練習字母 GHI 發音。</p> <p>4. 練習書寫字母 GHI。</p> <p>活動二：字母 GHI 延伸活動</p> <p>1. 複習 GHI 字母的名字與造型。</p> <p>2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>3. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(GHI)。</p> | <p>單元：字母 GHI</p> | 1 |
| 第(15)週 - 第(17)週 | School Supplies | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>文具的英語單字</p> <p>基本句型 What' s this? 及回答</p> <p>文具支援前線</p> | <p>認識一般生活情境中需要使用的文具單字，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙與基本句型 What' s this?及回答。</p> <p>透過文具支援前線任務的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 能跟唱英文歌曲。</p> <p>2. 能辨別文具的英文單字。</p> <p>3. 能說出句型 What' s this?及回答。</p> <p>4. 能與同學合作完成文具支援前線任務。</p> | <p>活動一：School Supplies</p> <p>1. 分享你最喜歡的文具。</p> <p>2. 《School Supplies Song》歌曲跟唱。</p> <p>3. 認識文具的說法。</p> <p>4. 配合數字單字練習進行支援前線任務。</p> <p>活動二：What' s this?</p> <p>1. 複習文具單字。</p> <p>2. 學習聽辨教師說 What' s this?句子及其意思。</p> <p>3. 練習說句型 What' s this?</p> <p>4. Bingo 遊戲：與同學互動使用句型詢問，蒐集各種文具的回答進行bingo連線。</p> | <p>單元：What' s this?</p> <p>歌曲《School Supplies Song》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</p> | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|-----------------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 樂學英語話國際B | | | 課程 設計者 | 熊明珈 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。 | 與學校願景呼 應之說明 | 透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生 活力 潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣 自信 。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得 感恩 的中興人。 | | | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 | | 課程 目標 | 1. 從生活出發， 關心 在地與國際事務，立足本土，放眼世界，學習並 包容 與欣賞多元文化。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及 溝通 能力，並能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 | |
| 第 (1) 週 - 第 (2) 週 | Back to scho ol - Cool Engl ish | 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 體 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。 | 英語教室用語 字母的造型與發音 Cool English 平台使用 英語歌曲律動 | 覺察 教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。 認識 一般生活情境中需要使用的字母，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 接受並體驗 英語歌曲律動的多元性身體活動。 | 1. 能辨別簡單英語教室用語。 2. 能說出學過之英語字母及字彙。 3. 能跟著英語歌曲進行跟唱及律動。 4. 能書寫出字母 A-L。 5. 能在教師引導下完成打歌學英文《It' s time for school》。 | 活動一：Back to school 收心操 1. Teacher Says 遊戲複習簡單教室用語。 2. 《It' s time for school》歌曲跟唱與舞動暖身。 3. 與小朋友討論寒假生活的心得。 4. 遊戲複習上學期學過的英語字母及單字。 5. 字母 A-L 書寫練習。 6. Cool English-打歌學英文-《It' s time for school》聽音辨字練習。 | 單元：字母 A-L 影片《It' s time for school》 https://reurl.cc/gW86Yz | 2 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 第 (3) 週 - 第 (4) 週 | Letters MNO - Cool English | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 字母 MNO 的造型與名稱 Cool English 平台使用 | 認識字母 MNO 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 MNO 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 | 1. 能正確描寫出字母 MNO。 2. 能正確說出字母 MNO 的名稱與發音。 | 活動一：認識字母 MNO 1. 大動作肢體寫字複習字母。 2. 認識字母 MNO 的造型與名字。 3. 練習字母 MNO 發音。 4. 練習書寫字母 MNO 活動二：Cool English 字母 MNO 活動 1. 複習 MNO 字母的名字與造型。 2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 | 單元：字母 MNO | 2 |
| 第 (5) 週 - 第 (7) 週 | Body parts | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 身體部位字彙 個人與他人的身體界線 身體部位歌曲律動 | 認識生活情境中需要使用的，及學習英語基礎知識所應具備的身體部位字彙。 認識個人與他人的身體界限與尊重他人的身體自主權。 接受並體驗身體部位歌曲律動的多元性身體活動。 | 1. 能跟唱及舞動歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》。 2. 能認識自己及他人的身體界線。 3. 能辨別身體部位的單字。 4. 能完成小怪獸學習單。 | 活動一：Body parts 1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》聆聽跟唱與舞動。 2. 認識身體部位的英語單字。 3. 丟丟樂遊戲練習單字。 4. 討論身體界線訂定，讓學生學習保護自己的身體。 活動二：Draw My Monster 1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》跟唱與舞動。 2. 複習數字的單字。 3. 畫出自己的小怪獸，並向同學介紹它的長相(有幾個某身體器官)。 | 單元：Body Parts 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg | 3 |
| 第 (8) 週 | Letters PQR | 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 字母功夫操 字母 PQR 的造型與名稱 Cool English 平台使用 | 接受並體驗字母功夫操的多元性身體活動。 認識字母 PQR 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 PQR 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 | 1. 能以字母功夫操正確描寫出字母 PQR。 2. 能正確說出字母 PQR 的名稱與發音。 | 活動一：認識字母 PQR 1. 功夫寫字複習字母。 2. 認識字母 PQR 的造型與名字。 3. 練習字母 PQR 發音。 4. 練習書寫字母 PQR 活動二：Cool English 字母 PQR 活動 1. 複習 PQR 字母的名字與造型。 2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 | 單元：字母 PQR | 1 |
| 第 (9) 週 - 第 (10) 週 | Happy Birthday | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | Happy birthday 句型的說法及寫法 Cool English 平台使用 | 認識生活情境中需要使用的 Happy birthday 句型的說法及寫法。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 | 1. 能正確說出及寫出 Happy birthday 句型。 2. 能完成生日卡片。 3. 能回答 Story5 Quiz 區問題。 | 活動一：Happy Birthday! 1. 臨近學校校慶，請全班一起為學校唱生日快樂歌，由中文版本開始-閩南語-英文。 2. 學習 Happy birthday 句型的說法及寫法。 3. 運用 Cool English 平台-打歌學英文-Birthday song-練習聽音辨字。 | 單元：Happy Birthday! 歌曲《Birthday song》 https://reurl.cc/En2gKg 《Story5 :Bobby's birthday》 https://www.coolenglish.e | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | 生 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 | 生日快樂歌歌唱 生日卡繪製 | 運用 生日快樂歌歌唱及生日卡繪製等多元表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 | | 4. 繪製一張生日卡，並練習書寫 Happy birthday。 活動二：Bobby' s birthday 1. 複習 Happy birthday 句型。 2. 觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片-Story5 :Bobby' s birthday。 3. 教師說明 Story5 :Bobby' s birthday 的內容。 4. 練習回答 Story5 Quiz 區問題。 | du. tw/mod/resource/view. php?id=4269&forceview=1 | |
| 第(11)週 | Letters STUVW | 體 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 字母功夫操 字母 STUVW 的造型與名稱 Cool English 平台使用 | 接受並體驗 字母功夫操的身體活動。 認識 字母 STUVW 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 STUVW 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 | 1. 能以字母功夫操正確描寫出字母 STUVW。 2. 能正確說出字母 STUVW 的名稱與發音。 | 活動一：認識字母 STUVW 1. 功夫寫字複習字母。 2. 認識字母 STUVW 的造型與名字。 3. 練習字母 STUVW 發音。 4. 練習書寫字母 STUVW 活動二：Cool English 字母 STUVW 活動 1. 複習 STUVW 字母的名字與造型。 2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 | 單元：字母 STUVW | 1 |
| 第(12)週 - 第(14)週 | Yes or No | 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | Yes 與 No 的意思及使用方法 禮貌、誠信、負責等核心價值 | 認識 一般生活情境中可使用 Yes 與 No 的方法。 培養 禮貌、誠信、負責等良好的生活習慣及德行。 覺察 生活中禮貌、誠信、負責的核心價值，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 能認識 Yes 與 No 的說法及用法。 2. 能聽懂故事內容。 3. 能依據故事完成學習單。 4. 能正確判斷生活情境中的是與非。 | 活動一：Yes or No 1. 繪本《“No!” said Joe》導讀。 2. 認識英文 Yes 與 No 的用法。 3. 繪本活動：師生一起唸故事-學生負責唸 Yes 與 No。 4. Witch' s shopping list：學生發揮創意畫出女巫的購物清單。 活動二：我會判斷是與非 1. 複習 Yes 和 No 的用法。 2. 討論生活中的對與錯、是與非情況，配合學校實施之核心價值：禮貌、誠信、負責、感恩等議題。 3. Yes & No 跳跳樂遊戲：教師展示情境圖片，學生判斷該情境中的人物行為是對的還是錯的，跳至 Yes 或 No 的圈圈中。 | 單元：Yes 與 No  | 3 |
| 第(15)週 - 第(18)週 | Pets | 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 動物英語詞彙 Cool English | 認識 一般生活情境中需要使用的動物英語詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 | 1. 能辨別簡單動物詞彙。 2. 能在教師引導下回答 Story10 Quiz 區問題。 3. 認識愛惜生命及養寵物的正確態度。 | 活動一：Getting a pet 1. 詢問學生你喜歡什麼寵物，討論各種動物的特性與特長。 2. 觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片-story10:Getting a pet。 3. 教師說明 story10:Getting a pet 的內容。 | 單元：寵物 影片《story10:Getting a pet》 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4279 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | | 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 平台使用 養寵物的正確態度 | 覺察 人與寵物的依存關係及養寵物的正確態度，進而尊重生命。 | | 4. 練習回答 Story10 Quiz 區問題。 活動二：The perfect pet 1. 繪本《The Perfect Pet》導讀。 2. 與學生討論思考怎樣的寵物才是 the perfect pet，引導思考生命教育議題。 3. 畫出自己與心目中的 perfect pet 一起玩的樣子。 4. 與同學分享作品。 活動三：I got a pet 1. 聆聽歌曲《I got a pet》。 2. 運用 Cool English 平台-打歌學英文-I got a pet -練習聽音辨字。 | 繪本導讀《The Perfect Pet》 https://www.youtube.com/watch?v=RnsegUnSk1Q  | |
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | Lett er A-Z | 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 體 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。 | 字母 A-Z 的造型與名稱 Cool English 平台使用 英語大地遊戲 | 認識 字母 A-Z 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A-Z 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 接受並體驗 英語大地遊戲等多元性身體活動。 | 1. 能正確描寫出字母 A-Z。 2. 能正確說出字母 A-Z 的名稱與發音。 | 活動一：字母 A-Z 1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。 2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。 3. 認識字母 XYZ 的造型與名字。 4. 練習書寫字母 XYZ。 活動二：字母總複習 1. 字母功夫操複習所有字母的寫法與發音。 2. 大地遊戲：合作排列出字母的形狀。 3. 使用 Cool English-遊戲-小地鼠的雲端之旅(字母遊戲)複習字母順序。 | 單元：字母總複習 平板 | 2 |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Cool English 平台資源) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. | | | | | | | |
| | 特教老師姓名： 普教老師姓名：熊明珈 | | | | | | | |