

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣永慶高中國中部**九年級**第一二學期彈性學習課程社團活動(藝能性社團)教學計畫表 設計者：社團活動教師群

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：**1 節**，跟國三技藝課程同時段開設，沒有參與技藝課程的同學選修，每周 1 節。

三、課程設計理念：社團活動之目的除了使學生在學習學科知識外，以其興趣與個人特質在各主題社團中體驗課外活動與知識技能，透過體驗、省思與實踐，建構自我價值觀與意義，加強解決問題能力，以其全人教育為目標發展。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度 (周次) | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材 或學習單 |
|--------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------------|
| 一 | 說明課程內容 及注意事項 | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二 | 實施社團課程 (一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 三 | 實施 社團課程(二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| 四 | 實施社團課程 (三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 五 | 實施社團課程 (四) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 六 | 實施社團課程 (五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 七 | 實施社團課程 (六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 八 | 全民運 | | | | | | |
| 九 | 實施社團課程 (七) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十 | 實施社團課程 (八) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十一 | 實施社團課程 (九) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十二 | 實施社團課程 (十) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十三 | 實施社團課程 (十一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| | | | | | | 自我練習 30 實務操作 50% | |
| 十四 | 實施社團課程 (十二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十五 | 實施社團課程 (十三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十六 | 實施社團課程 (十四) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十七 | 實施社團課程 (十五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十八 | 實施社團課程 (十六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十九 | 實施社團課程 (十七) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二十 | 實施社團課程 (十八) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二十一 | 實施社團課程 (十九) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 二十二 二 | 第 3 次段考 | | | | | | |
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學術性向資賦優異 1 人、創造力資賦優異 3 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本內容減少文字的敘述，盡量以圖示替代。 2. 手寫作答以口語作答、學生作品替代。 3. 講解抽象概念時，搭配生活例子來解說。 4. 分組時請教師協助分組，也請特別安排情障生之組員。 5. 於第一堂課將規則說明清楚，並給予自閉症學生較結構化之教學情境。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃薰葳 普教老師簽名：黃義傑+社團活動教師群</p> | | | | | | | |

嘉義縣立永慶高中 111 學年度第 1 學期九年級技藝性社團課程開課總表：

| 社團/ 週次 | 總綱 核心 素養 | 連結領域 (議題) 學習表現 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 九 | 十 | 十一 |
|--------------------|----------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 藝能性社團：1 節 | | | | | | | | | | | | |
| 身心舒 暢 fun 輕鬆 | A1 A3 C2 | 健體、綜 合活動 | 舒壓偵 察機 | 舒壓偵 察機 | 舒壓健 康飲 | 舒壓健 康飲 | 舒壓隨 身聽 | 舒壓隨 身聽 | 舒壓冥 想家 | 舒壓冥 想家 | 舒壓真 有氣 | 舒壓真 有氣 |
| 科技專 題製作 | A3 B1 B2 | 自然科 學、數學 | 資訊科 技/流程 碼程式 語言 | 資訊科 技/程式 撰寫環 境與設 定 | 資訊科 技/認識 程式撰 寫環境 | 資訊科 技/基本 指令工 具 | 資訊科 技/ 2. 變數 與計算 式指令 | 資訊科 技/元件 工具之 應用 | 資訊科 技 /GHOST 除錯功 能 | 資訊科 技 /sever 伺服馬 達指令 | 資訊科 技/專題 -四段 LED 調 光器 | 資訊科 技/專題 -二顆開 關控制 Servo 伺服馬 達 |
| 藝術 鑑賞 | B3 C2 C3 | 藝術 | 音樂與 美學一 | 音樂與 美學二 | 音樂講 堂一 | 音樂講 堂二 | 音樂與 生活一 | 音樂與 生活二 | 音樂與 生活三 | 音樂與 生活四 | 法國藝 術一 | 法國藝 術二 |
| 電影 賞析 | A1 B3 C3 | 社會、綜 合活動 | 電影賞 析一 (生涯) | 電影賞 析一 (生涯) | 電影賞 析一(生 涯) | 電影教 會我們 的事 | 電影賞 析二(生 命) | 電影賞 析二(生 命) | 電影賞 析二(生 命) | 電影教 會我們 的事 | 電影賞 析三(家 庭) | 電影賞 析三(家 庭) |
| 社團/ 週次 | 總綱 核心 素養 | 連結領域 (議題) 學習表現 | 十二 | 十三 | 十四 | 十五 | 十六 | 十七 | 十八 | 十九 | 二十 | 二十一 |
| 藝能性社團：1 節 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|---------|---------------|----------------|-------------|-------------------------|---------------------|--------------------|---------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 身心舒暢 fun 輕鬆 | A1 A3 C2 | 健體、綜合活動 | 舒壓真 有氣 | 舒壓好 平衡 | 舒壓好 平衡 | 舒壓好 平衡 | 舒壓有 規則 | 舒壓有 規則 | 舒壓有 規則 | 舒壓心 出發 | 舒壓心 出發 | 舒壓心 出發 |
| 科技專題製作 | A3 B1 B2 | 自然科學、數學 | 資訊科技/『熱鍵』功能應用 | 資訊科技/遮罩用意與使用場合 | 資訊科技/函式庫指令 | 資訊科技/仿真 Oscilloscope 應用 | 資訊科技/SD 記憶元件 巨集指令語法 | 資訊科技 /RS232 串列通訊指令 | 矩陣式 LCD 元件 巨集 | 資訊科技/MCU 燒錄器使用說明 | 資訊科技/專題-自動販賣機 1 | 資訊科技/專題-自動販賣機 2 |
| 藝術的創作與鑑賞 | B3 C2 C3 | 藝術 | 法國藝術三 | 法國藝術四 | 藝術專題講座一 | 藝術專題講座二 | 藝術專題講座三 | 國際藝術博覽會一 | 國際藝術博覽會二 | 商用音樂欣賞一 | 商用音樂欣賞二 | 商用音樂欣賞三 |
| 綜合 | A1 B3 C3 | 社會、綜合活動 | 電影賞析三(家庭) | 電影教會我們的事 | 電影賞析四(校園生活) | 電影賞析四(校園生活) | 電影賞析四(校園生活) | 電影教會我們的事 | 電影賞析五(懸疑) | 電影賞析五(懸疑) | 電影賞析五(懸疑) | 電影教會我們的事 |

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

第二學期

| 教學進度 (周次) | 單元/主題名稱 | 總綱核心素 養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材 或學習單 |
|--------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------------|
| 一 | 說明課程內容 及注意事項 | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二 | 實施社團課程 (一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 三 | 實施 社團課程(二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 四 | 實施社團課程 (三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 五 | 實施社團課程 (四) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 六 | 實施社團課程 (五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 七 | 實施社團課程 (六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| 八 | 實施社團課程 (七) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 九 | 實施社團課程 (八) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十 | 實施社團課程 (九) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十一 | 實施社團課程 (十) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十二 | 實施社團課程 (十一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十三 | 實施社團課程 (十二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十四 | 實施社團課程 (十三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十五 | 實施社團課程 (十四) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十六 | 實施社團課程 (十五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| | | | | | | 自我練習 30% 實務操作 50% | |
| 十七 | 實施社團課程 (十六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十八 | 畢業典禮週 | | | | | | |
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學術性向資賦優異 1 人、創造力資賦優異 3 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本內容減少文字的敘述，盡量以圖示替代。 2. 手寫作答以口語作答、學生作品替代。 3. 講解抽象概念時，搭配生活例子來解說。 4. 分組時請教師協助分組，也請特別安排情障生之組員。 5. 於第一堂課將規則說明清楚，並給予自閉症學生較結構化之教學情境。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃薰葳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃義傑+社團活動教師群</p> | | | | | | | |

嘉義縣立永慶高中 111 學年度第 2 學期九年級技藝性社團課程開課總表：

| 社團/ 週次 | 總綱 核心 素養 | 連結領域 (議題) 學習表現 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 |
|------------------------|----------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 藝能性社團：1 節 | | | | | | | | | | | | |
| 身心 舒暢 fun 輕 鬆 | A1 A3 C2 | 健體、綜 合活動 | 舒壓動 之母 | 舒壓動 之母 | 舒壓動 之母 | 舒壓體 驗式 | 舒壓體 驗式 | 舒壓體 驗式 | 舒壓 AB 式 | 舒壓 AB 式 | 舒壓 CD 式 | 舒壓 CD 式 |
| 科技 專題 製作 | A3 B1 B2 | 自然科 學、數學 | 資訊科 技/認 識 APPInve ntor | 資訊科 技/APP 程式開 發環境 | 資訊科 技/畫 面編排 要領 | 資訊科 技/介面 配置重 要性 | 資訊科 技/元件 屬性設 定 | 資訊科 技/I/O 指令之 運用 | 資訊科 技/載入 元件素 材 | 資訊科 技/專題 -電子琴 程式設 計 | 資訊科 技/計時 指令-- 讀取系 統時間 | 資訊科 技/感測 指令 --GPS 指 令 |
| 藝術 鑑賞 | B3 C2 C3 | 藝術 | 音樂與 人生一 | 音樂與 人生二 | 音樂與 人生三 | 音樂與 醫學一 | 音樂與 醫學二 | 音樂與 醫學三 | 藝術專 題講座 一 | 藝術專 題講座 二 | 藝術專 題講座 三 | 廣告藝 術一 |
| 電影 賞析 | A1 B3 C3 | 社會、綜 合活動 | 電影賞 析一 (生涯) | 電影賞 析一 (生涯) | 電影賞 析一 (生涯) | 電影教 會我們 的事 | 電影賞 析二 (勵志) | 電影賞 析二 (勵志) | 電影賞 析二 (勵志) | 電影教 會我們 的事 | 電影賞 析三 (喜劇) | 電影賞 析三 (喜劇) |
| 社團 /週次 | 總綱 核心 素養 | 連結領域 (議題) 學習表現 | 十一 | 十二 | 十三 | 十四 | 十五 | 十六 | 十七 | 十八 | 十九 | 二十 |
| 藝能性社團：1 節 | | | | | | | | | | | | |
| 身心 | A1 | 健體、綜 | 舒壓團 | 舒壓團 | 舒壓好 | 舒壓好 | 舒壓吾 | 舒壓吾 | 舒壓吾 | 畢業典 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|--|--|-----------|--|--|
| 舒暢 fun 輕 鬆 | A3 C2 | 合活動 | fun | fun | 計畫 | 計畫 | fun | fun | fun | 禮週 | | |
| 科技 專題 製作 | A3 B1 B2 | 自然科 學、數學 | 資訊科 技/回饋 指令-- 下拉式 選單 | 資訊科 技/回饋 指令-- 對話框 | 資訊科 技 /Fireba se 雲端 設定 | 資訊科 技/雲端 資料存& 取指令 | 資訊科 技/專題 -多對多 聊天室 程式設 計 1 | 資訊科 技/專題 -多對多 聊天室 程式設 計 2 | 資訊科 技/專題 -多對多 聊天室 程式設 計 2 | 畢業典 禮週 | | |
| 藝術 的創 作與 鑑賞 | B3 C2 C3 | 藝術 | 廣告藝 術二 | 廣告藝 術三 | 學思達 音樂教 學一 | 學思達 音樂教 學二 | 台灣音 樂賞析 一 | 台灣音 樂賞析 二 | 台灣音 樂賞析 二 | 畢業典 禮週 | | |
| 綜合 | A1 B3 C3 | 社會、綜 合活動 | 電影賞 析三 (喜劇) | 電影賞 析三 (喜劇) | 電影教 會我們 的事 | 電影賞 析四 (自選) | 電影賞 析四 (自選) | 電影賞 析四 (自選) | 電影教 會我們 的事 | 畢業典 禮週 | | |

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣永慶高中國中部**九年級**第一二學期彈性學習課程社團活動(學術性社團)教學計畫表 設計者：社團活動教師群

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：**2 節**，跟技藝課程同時段開設，由未參加技藝課程同學來選修。

三、課程設計理念：此時段社團多開設學術性社團，主要為國文、英文、數學、自然、社會等領域加深加廣課程，開設目的為擴充學術性向學生學習的廣度與深度，增進學生的生涯探索。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度 (周次) | 單元/主題 名稱 | 總綱核心 素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材 或學習單 |
|--------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------------|
| 一 | 說明課程內容 及注意事項 | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二 | 實施社團課程 (一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 三 | 實施 社團課程(二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| | | | | | | 實務操作 50% | |
| 四 | 實施社團課程 (三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 五 | 實施社團課程 (四) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 六 | 實施社團課程 (五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 七 | 實施社團課程 (六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 八 | 全民運停課一周 | | | | | | |
| 九 | 實施社團課程 (七) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十 | 實施社團課程 (八) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十一 | 實施社團課程 (九) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十二 | 實施社團課程 (十) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| | | | | | | 實務操作 50% | |
| 十三 | 實施社團課程 (十一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十四 | 實施社團課程 (十二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十五 | 實施社團課程 (十三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十六 | 實施社團課程 (十四) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十七 | 實施社團課程 (十五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十八 | 實施社團課程 (十六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十九 | 實施社團課程 (十七) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二十 | 實施社團課程 (十八) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| 二十一 | 實施社團課程 (十九) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二十二 | 第三次段考 | | | | | | |

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-學術性向資賦優異 1 人、創造力資賦優異 3 人

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 文本內容減少文字的敘述，盡量以圖示替代。
2. 手寫作答以口語作答、學生作品替代。
3. 講解抽象概念時，搭配生活例子來解說。
4. 分組時請教師協助分組，也請特別安排情障生之組員。
5. 於第一堂課將規則說明清楚，並給予自閉症學生較結構化之教學情境。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許曉菁+社團活動教師群

嘉義縣立永慶高中 111 學年度第 1 學期九年級技藝性社團課程開課總表：

| 社團/ 週次 | 總綱 核心 素養 | 連結領域 (議題) 學習表現 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 九 | 十 | 十一 |
|-----------|----------------|----------------------|---|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| 學術性社團：2 節 | | | | | | | | | | | | |
| 國文 大觀園 | A2 B1 | 多元文 化、閱讀 素養 | 標點符 號 | 六書、書 法 | 題辭、對 聯 | 應用文 | 詩體流 變 1 | 詩體流 變 2 | 修辭賞 析 1 | 修辭賞 析 1 | 小說流 變 1 | 小說流 變 2 |
| 英文 大滿貫 | A2 B1 | 多元文 化、閱讀 素養 | 英文 聽力 1 | 英文 聽力 2 | 英文 聽力 3 | 英文 聽力 4 | 英文 字彙 1 | 英文 字彙 2 | 英文 字彙 3 | 英文 字彙 4 | 英文口 說 1 | 英文口 說 2 |
| 縱橫 數海 | A2 B1 | 科技、資 訊 | 負數之 意義、符 號與在 數線上的 表示， | 負數之 意義、符 號與在 數線上的 表示， | 科學記 號 | 因數、倍 數、質 數、 | 最大公 因數、最 小公倍 數 | 理解 比、比例 式、正比 的意義 和推理 | 反比和 連比的 意義和 推理 | 二次方 根的意 義、符號 與根式 的四則 運算 | 二次方 根的意 義、符號 與根式 的四則 運算 | 二次方 根的意 義、符號 與根式 的四則 運算 |
| 自然 進擊 | A2 B1 | 環境、性 別平等、 防災 | 原子量 與分子 量是原 子、分子 之間的 相對質 | 原子量 與分子 量是原 子、分子 之間的 相對質 | 元素的 性質有 規律性 和週期 性。 | 元素的 性質有 規律性 和週期 性。 | 物質的 物理性 質與化 學性 質。 | 物質的 物理性 質與化 學性 質。 | 能量有 不同形 式，例 如：動 能、熱 能、光 | 能量有 不同形 式，例 如：動 能、熱 能、光 | 能量有 不同形 式，例 如：動 能、熱 能、光 | 能量有 不同形 式，例 如：動 能、熱 能、光 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 大滿貫 | B1 | 化、閱讀素養 | 說 3 | 說 4 | 閱讀 | 閱讀 | 閱讀 | 閱讀 | 文法 | 文法 | 文法 | 文法 |
| 縱橫數海 | A2 B1 | 科技、資訊 | 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 解常用幾何形體的定義、符號、性質 | 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和 | 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和 | 理解兩條直線的垂直和平行的意義 | 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質 | 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似 | 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似 | 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等 |
| 自然進擊 | A2 B1 | 環境、性別平等、防災 | 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定 | 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定 | 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析 | 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析 | 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 | 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 | 壓力的定義與帕斯卡原理。 | 壓力的定義與帕斯卡原理。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | | 量化描述。 | 量化描述。 | | | 法。 | 法。 | | | | |
| 社會 攻略 | A2 B1 | 環境 海洋 法治 人權 多元文化 | 商周至 隋唐時期 國家與社會 的重要變遷。 | 商周至 隋唐時期 國家與社會 的重要變遷。 | 商周至 隋唐時期 民族與文化的 互動。 | 宋、元時期 的國際互動。 | 宋、元時期 的國際互動。 | 東 北亞自然環境 背景。 | 東 北亞產業與文 化發展的特 色。 | 東 南亞和南 亞自然環 境背景。 | 東 南亞和南 亞多元文 化的發展。 | 東 南亞和南 亞經濟發 展與區 域結 盟。 |

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

第二學期

嘉義縣立永慶高中 111 學年度第 2 學期九年級技藝社團課程開課總表

| 教學進度 (周次) | 單元/主題名稱 | 總綱核心素 養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材 或學習單 |
|--------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------------|
| 一 | 說明課程內容 及注意事項 | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二 | 實施社團課程 (一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 三 | 實施 社團課程(二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 四 | 實施社團課程 (三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 五 | 實施社團課程 (四) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 六 | 實施社團課程 (五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% | 自編自選教材或學習 單 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| | | | | | | 實務操作 50% | |
| 七 | 實施社團課程 (六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 八 | 實施社團課程 (七) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 九 | 實施社團課程 (八) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十 | 實施社團課程 (九) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十一 | 實施社團課程 (十) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十二 | 實施社團課程 (十一) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十三 | 實施社團課程 (十二) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十四 | 實施社團課程 (十三) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十五 | 實施社團課程 | 詳見各社團 | 詳見各社團課 | 詳見各社團課 | 詳見各社團課程 | 課程態度 20% | 自編自選教材或學習 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|----------------|
| | (十四) | 課程總表 | 程總表 | 程總表 | 總表 | 自我練習 30% 實務操作 50% | 單 |
| 十六 | 實施社團課程 (十五) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十七 | 實施社團課程 (十六) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十八 | 實施社團課程 (十七) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 十九 | 實施社團課程 (十八) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |
| 二十 | 實施社團課程 (十九) | 詳見各社團 課程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課 程總表 | 詳見各社團課程 總表 | 課程態度 20% 自我練習 30% 實務操作 50% | 自編自選教材或學習 單 |

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-學術性向資賦優異 1 人、創造力資賦優異 3 人

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 文本內容減少文字的敘述，盡量以圖示替代。

2. 手寫作答以口語作答、學生作品替代。

3.講解抽象概念時，搭配生活例子來解說。

4.分組時請教師協助分組，也請特別安排情障生之組員。

5.於第一堂課將規則說明清楚，並給予自閉症學生較結構化之教學情境。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許曉菁+社團活動教師群

嘉義縣立永慶高中 111 學年度第 2 學期九年級技藝性社團課程開課總表：

| 社團/ 週次 | 總綱 核心 素養 | 連結領域 (議題) 學習表現 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 |
|---------------|----------------|----------------------|------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 學術性社團：2 節 | | | | | | | | | | | | |
| 國文 大觀 園 | A2 B1 | 多元文 化、閱讀 素養 | 長文閱讀策 略 1 | 長文閱 讀策略 2 | 長文閱讀 策略 3 | 記敘文模 組 1 | 記敘文 模組 2 | 抒情文 模組 1 | 抒情文 模組 2 | 論說文 模組 1 | 論說文 模組 2 | 文言文 閱讀策 略 1 |
| 英文 大滿 貫 | A2 B1 | 多元文 化、閱讀 素養 | 能依圖畫、圖 示書寫英文 句子。 | 能依提 示寫出 正確達 意的簡 單句 子。 | 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。 | 能將簡易 的中文句 子譯成英 文。 | 能將簡 易的中 文句子 譯成英 文。 | 能快速 閱讀了 解文章 重點， 並有效 應用於 廣泛閱 讀中。 | 能快速 閱讀了 解文章 重點， 並有效 應用於 廣泛閱 讀中。 | 能閱讀 不同體 裁、不 同主題 的簡易 文章。 | 能閱讀 不同體 裁、不 同主題 的簡易 文章。 | 能進行 簡易的 角色扮 演。 |
| 縱橫 數海 | A2 B1 | 科技、資 訊 | 理解畢氏定 理與其逆敘 述 | 理解特 殊三角 形(如 正三角 形、等 腰三角 形、直 | 理解特殊 四邊形(如 正方形、矩 形、平行四 邊形、菱 形、箏形、 梯形)的幾 | 理解正多 邊形的幾 何性質及 相 關問題 | 理解三 角形的 邊角關 係，利 用邊角 對應相 等，判 | 理解三 角形重 心、外 心、內 心的意 義和其 相關性 | 理解三 角形重 心、外 心、內 心的意 義和其 相關性 | 認識圓 的相關 概念 (如半 徑、 弦、 弧、弓 | 認識圓 的幾何 性質 (如圓 心角、 圓周 角、圓 | 認識圓 的幾何 性質 (如圓 心角、 圓周 角、圓 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | 角三角形)的幾何性質及相關問題 | 何性質及相關問題 | | 斷兩個三角形的全等 | 質。 | 質。 | 形等) | 內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | 內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 |
| 自然進擊 | A2 B1 | 環境、性別平等、防災 | 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 | 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 | 定溫下,定量氣體在密閉容器內,其壓力與體積的定性關係。 | 定溫下,定量氣體在密閉容器內,其壓力與體積的定性關係。 | 外營力及內營力的作用會改變地貌。 | 外營力及內營力的作用會改變地貌。 | 板塊之間會相互分離或聚合,產生地震、火山和造山運動。 | 板塊之間會相互分離或聚合,產生地震、火山和造山運動。 | 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 | 三大類岩石有不同的特徵和成因。 |
| 社會攻略 | A2 B1 | 環境 海洋 法治 人權 多元文化 | 明、清時期東亞世界的變動。 | 明、清時期東亞世界的變動。 | 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 西亞與北非自然環境與資源。 | 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 西亞與北非國際衝突的焦點。 | 漠南非洲自然環境與資源。 | 漠南非洲的文化特色與影響。 |

| 社團 /週次 | | 連結領域 (議題) 學習表現 | 十一 | 十二 | 十三 | 十四 | 十五 | 十六 | 十七 | 十八 | 十九 | 二十 |
|---------------|----------|----------------------|---|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------|----|----|
| 學術性社團：2 節 | | | | | | | | | | | | |
| 國文 大觀 園 | A2 B1 | 多元文 化、閱讀 素養 | 文言文閱讀 策略 2 | 文言文 閱讀策 略 3 | 文言文閱 讀策略 4 | 歷代詩詞 賞析 1 | 歷代詩 詞賞析 2 | 歷代詩 詞賞析 3 | 歷代詩 詞賞析 4 | 畢業典 禮週 | | |
| 英文 大滿 貫 | A2 B1 | 多元文 化、閱讀 素養 | 能進行簡易 的角色扮 演。 | 能進行 簡易的 角色扮 演。 | 能以簡易 的英語描 述圖片。 | 能以簡易 的英語描 述圖片。 | 能以簡 易的英 語參與 引導式 討論。 | 能以簡 易的英 語參與 引導式 討論。 | 能以簡 易的英 語參與 引導式 討論。 | 畢業典 禮週 | | |
| 縱橫 數海 | A2 B1 | 科技、資 訊 | 理解簡單的 立體圖形及 其三視圖與 平面展開 圖，並能計算 立體圖形的 表面積、 側面積及體 積。 | 在直角 坐標上 能描繪 與理解 二元一 次方程 式的直 線圖 形，以 及二元 一次聯 立 方程式 | 在直角坐 標上能描 繪與理解 二元一次 方程式的 直線圖 形，以及 二元一 次聯 立 方程式唯 一解的幾 何意義。 | 理解一元 一次方程 式及其解 的意義 | 理解一 元一次 方程式 及其解 的意義 | 理解二 元一次 聯立方 程式及 其解的 意義 | 理解二 元一次 聯立方 程式及 其解的 意義 | 畢業典 禮週 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|--------------------------|--|--|-------|--|--|--|
| | | | | 唯一解的幾何意義。 | | | | | | | | | |
| 自然 進擊 | A2 B1 | 環境、性別平等、防災 | 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 | 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 | 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 | 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。 | 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 | 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 | 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 | 畢業典禮週 | | | |
| 社會 攻略 | A2 B1 | 環境 海洋 法治 人權 多元文化 | 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務 | 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼 | 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼 | 國家與政府的區別。 | 畢業典禮週 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|---------|---------|--|--|--|--|
| | | | | | | 務？ | 不 同？ | 不 同？ | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|---------|---------|--|--|--|--|