

嘉義縣後塘國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)										
年級	三年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs				課程 設計者	吳秀珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學									
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。						
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，讓學生探索與學習，培養學生具備 「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 透過唸誦和吟唱特定發音韻謠之體驗活動，培養學生樂於與人互動，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在日常生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 藉由探索詩謠之特定押韻與小組合作，理解他人感受，進而刺激思考，喚起豐富的想像力，實踐人際溝通以及處理日常生活問題。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1 週 - 第 5 週	The Frog And The Dog	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『og』之英語字卡 3. 聽讀英語『og』發音與音 4. 教師將英語字母卡與字尾『og』字卡一起拼讀 5. 教師以“dog、jog、log、fog、frog”，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲 以『The Frog And The	1.能專心聆聽韻教師自製『The Frog And The Dog』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2.能辨識教師自製字尾『og』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3.在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字 dog、jog、log、fog、frog 之發音。 4.能聽懂童書『The Frog And The Dog』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。 5.能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like fog?”、“Do you like to jog?” 等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。 6.能積極參加回應課堂中討論"出現 fog 時"的交通議題，並關懷與提供日常生活中需注意的交通注意事項。 7.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『Happy Birthday to You』歌曲之旋律搭配『The Frog And The Dog』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。 8.能參與分組為 Team Frog 和 Team Dog，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動之差異性，並互相欣賞多元性的肢體活動。	1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2.能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 3.能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Frog And The Dog』。 4.在童書『The Frog And The Dog』讀誦活動中，能理解三個片語“went for”、“went over”、“went into”的意思。 5.在讀誦童書『The Frog And The Dog』尋找“Where is the frog?”、“Where is the dog?”的活動中，能用“It is in the fog.”回答問題。 6.在『Listening & Speaking』提問“Do you like fog?”、“Do you like to jog?” 活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。 7.能以童書『The Frog And The Dog』句子搭配『Happy Birthday to You』之旋律來歡唱。 8.Team Frog 和 Team Dog 兩組能上台用『The Frog And The Dog』的歌詞搭配『Happy Birthday to You』歌曲之旋律一起歡唱，並能表演出 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動差異性。 9.能以口語參與討論和提供課堂所"出現 fog 時"的交通注意事項，進而多加關懷與反思是否遵守交通安全。	《活動一》 將韻謠童書『The Frog And The Dog』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書封面PPT，說出書名。 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『og』字卡 2. 教師介紹字卡『og』的發音，再以字尾『og』單字卡：“dog,jog,log,fog,frog”，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：“dog、jog、log、fog、frog” 中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說動詞單字“went”與“go”同是「去..」的中文意思，進而舉出實際例句之後，請學生清楚與練習唸唸看“went”與“go”之用法差異。 《活動三》讀誦童書『The Frog And The Dog』 1. 請學生看著童書『The Frog And The Dog』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生熟悉與理解“went for”、“went over”、“went into”這三個片語的意思與用法差異。 4. 引導學生熟悉與理解『The Frog And The Dog』書中句子“The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.”等押韻的樂趣，再請學生看著童書找一找“Where is the frog?”、“Where is the dog?”、“Can you see the frog and the dog in the fog?”，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。	1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『og』字卡 2. 教師自製英語句型卡 “The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.” 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 I":『The Frog And The Dog』一信誼出版 4. 教師自製『The Frog And The Dog』童書 PPT 5. CD Player 6. Piano	5
---------------	----------------------	--	---	--	--	---	---	---

			Dog』內文為詞，『Happy Birthday to You』旋律為曲，指導學生改編翻唱。		《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師以延伸句型： 1. “Do you like dogs?” 以及“Do you like fog?” 等句型和學生寒暄互動。 2. 教師以 “Why don't you like fog?” 詢問學生，並請學生說說看什麼時候比較會出現 fog? fog 的形成?或者是出現 fog 時，有什麼需注意的(可提示在陸海空交通方面：走路、騎車、開車、行船、開飛機)? 以刺激學生進行腦力激盪與增進自然知識，進而反思日常生活中的交通議題。 3. 教師用 “Do you like to jog?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don't.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。 《活動五》 Fun With 『The Frog And The Dog』! Let's Chant and Sing ! 1. 教師先讓學生分成 Team Frog 和 Team Dog 兩組，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的差異，再以蘿蔔蹲的遊戲方式兩組加速接龍韻唱童書『The Frog And The Dog』。 2. 教師以童書『The Frog And The Dog』內文為詞，伴以『Happy Birthday to You』之彈琴旋律，指導學生改編翻唱。 讓 Team Frog 和 Team Dog 各組學生加入不同動物的 jog 動作，上台歡唱上述改編歌曲活動。	
--	--	--	--	--	---	--

I Ride Outside

英語文

1-II-4 能聽辨句子的語調。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。

9-II-1 能夠將所學字詞
作簡易歸檔。

自然科學

po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大寫字母卡
2. 教師自製字尾『ain』英語字卡
3. 練習英語字尾『ain』的發音
4. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字卡分類歸檔。
5. 英語歌曲『Rain』帶動唱

1. 能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。
2. 能聽懂課堂中所學英文字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。
3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。
4. 能就日常經驗，口語回答教師"Do you like rain?" 以及"Why you don't like rain?" 之提問。
5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師"下雨太多"和"久未下雨"之利弊。

能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。

1. 能辨識教師自製字尾『ain』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達90%。
2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Rain』。
3. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like rain?” 活動中，能用“Yes, I do.” 或“No, I don't.” 回答問題。
4. 能配合鋼琴伴奏，歡唱歌曲『Rain』，進而加入適切的肢體動作帶動唱。
5. 分別用“失望”、“生氣”或“期待”等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調，並做出適切的表情與肢體動作。

《活動一》 將韻謠童書『Rain』自製
PPT展示學生

1.請學生看著童書『Rain』封面之PPT，唸出書名。

2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。

《活動二》 Alphabet

1.教師製作字尾『ain』字卡

2. 教師介紹字卡中『ain』的發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。

3. 教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。

4. 教師解說句型：Rain on the train. 與 Rain down the drain. 後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。

《活動三》 讀誦童書『Rain』

1.請學生看著童書『Rain』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。

1.教師自製教師自製英語
字母 Aa-Zz 大小寫字卡
和字尾『ide』字卡

2.教師自製英語句型卡

"I ride outside."、"I ride inside."、"I slide outside."、"I slide inside." & "I hide upside down."。

3.[My First Sound Books]英語有聲書"字
發音 I":『I Ride
Outside』一信誼出版

4.教師自製『I Ride Outside』童書PPT

5.教師將自編歌詞 “I ride outside. I ride

inside. I ride outside
and inside. I slide

						氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。 《活動五》 Fun With 『Rain』! Let's Chant and Sing ! 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師用鋼琴伴奏讓學生唱歌曲『Rain』，由慢而快、逐漸加速來練習。 3.讓學生分組，分別用"失望"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Grandpa, How Are You Today?

英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ay』英語字卡 3. 練習英語字尾『ay』的發音 4. 拼讀英語字尾『ay』的英文單字。 5. 聽力遊戲：家人的英語單字與圖卡之配對 加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書	1.能聽懂教師自製『Grandpa, How Are You Today?』韻謠童書PPT的英文字詞。 2.能看懂與說出英文字尾『ay』與『Family』圖片之單字字詞。 3.能運用所學字尾『ay』的字母拼讀歸則，讀出“say、hay、today、play 和 away”英文單字。 4.能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。 5.能認真完成教師交代畫出自己爺爺的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 6.能了解國外基本的問候語 “How are you ?” 之問與答之句型。 7.能專注聆聽教師加入“Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』之教唱活動。	1.能樂於與同學分享自己爺爺的圖畫圖卡。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『Grandpa, How Are You Today?』。 3.在『Listening & Speaking』提問 “How are you today?” 活動中，能用 “I am _____” 之答句作回應。 4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的家人圖卡和英文單字，正確率達 100%。 5.能加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。 6.能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至英文句型：“_____, How are you today?”，正確率達 90%。	《活動一》 將韻謠童書『Grandpa, How Are You Today?』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？。 3.請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「爺爺」的英文單字“Grandpa”。 《活動二》 Alphabet 1.教師製作字尾『ay』字卡 2.教師介紹字卡中『ay』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ay』的單字：“say、hay、today、play 和 away”。 3.教師解說英文單字：“say、hay、today、play 和 away”後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英文句型： A: How are you today? B: I am _____. 之後，請學生回答，進行作口語練習。 5.教師解說 “I can't come out and play.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。 6.教師解說 “I know a horse eats hay.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書『Grandpa, How Are You Today?』 1.請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“Clap Hands” 加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices	1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ay』字卡 2.教師自製『Family』的圖片和英語單字卡 3.教師自製句型卡 “How are you today?”、“I am fine.”、“I am sick.”、“I can't come out and play.” & “I know a horse eats hay.” 4.教師自製“Family Tree” 圖形之 PPT 5.教師將自編歌詞 “One, two, three, four，One, two, three, four，What Do You See? What Do You See? I see <u>four apples</u> on the tree. I see <u>four apples</u> on the tree. Good to eat.” 製成 PPT。 6.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 I”：『Grandpa, How Are You Today?』—信誼出版 7.教師自製『Grandpa, How Are You Today?』童書 PPT 8.圖畫紙 9.摸獎箱 10.CD Player 11.Piano	5
--	--	--	---	--	---	----------

			『Grandpa, How Are You Today?』。			1.教師延伸家人的英語單字：「奶奶」"Grandma"、「爸爸」"Father = Daddy"、「媽媽」"Mother = Mommy"、「哥哥或弟弟」"Brother"以及「姐姐或妹妹」"Sister"，讓學生能用正確的英文發音練習唸唸看。 2.教師以家人的延伸英語單字引導學生畫製 "Family Tree" 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。 3.讓學生以英文問候句型 A: How are you today? B: I am _____. 與同學彼此互相問候，進行口語練習。 4.讓學生模仿童書『Grandpa, How Are You Today?』封面中爺爺的圖像，畫出自己的爺爺圖像畫作，上台語教師和同學分享。 《活動五》Fun With『Grandpa, How Are You Today?』! Let's Chant and Sing! 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.讓學生分組，上台誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。 4.教師以家人英語單字："Grandma、Father、Mother、Brother 和 Sister" 不同的圖卡抽換，讓學生改變童書中的被問候者的英文單字，例如："Daddy, How are you today?"，讓學生即席練習口語。		
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

第16週 - 第20週	A Treat To Eat	英語文 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7能創作簡短的表演。	1.教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2.教師自製字尾『eat』英語單字卡 3.練習英語字尾『eat』的發音 4.拼讀英語字尾『eat』的單字。 5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與食物的圖卡配對唸出英文詞句 6.將童書『A Treat To Eat』內文改編成“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲	1.能聽辨童書中食物“pizza、meat、tomato 以及 cheese”的英語單字。 2.能聽懂童書『A Treat To Eat』的句子。 3.能辨識彩球顏色和食物圖卡所顯示的英文單字。 4.能朗讀童書『A Treat To Eat』的句詞。 5.能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like ____?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 6.能積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”之翻唱。 7.能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，展現自己歌唱的基本技能。 8.能創作簡易的 Rape 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。	1.能樂於與同學分組自製食物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『A Treat To Eat』。 3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。 4.能正確說出抽到的食物圖卡之英文單字，正確率達 90%。 5.能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。 6.在『Listening & Speaking』以問句“Do you like ____?”更換不同的食物圖卡互相提問之活動中，學生能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。 7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Treat To Eat』。 8.能以 Rape 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。 9.能以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配改編歌詞“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”來歡唱。	《活動一》將韻謠童書『A Treat To Eat』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『A Treat To Eat』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中小朋友吃的是什麼食物？並引導學生說說看是否吃過？。 3.請學生說說看已學會的食物英文單字。 《活動二》 Alphabet 1.教師製作字尾『eat』字卡 2.教師介紹字卡中『eat』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『eat』的單字：“eat、treat、meat、heat、seat、beat 和 neat”。 3.教師解說上述字尾『eat』單字，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說披薩的英語單字“pizza”以及製作的食材單字 “sauce、meat、tomato 和 cheese”的單字後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說“A treat to eat.”之句型，再請學生練習唸唸看。 6.教師解說句型 “Sauce on the pizza is a treat.”、“Have a seat and eat.”、“You can't beat a pizza.”以及“A pizza is neat.”之後，再請學生練習唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『A Treat To Eat』 1.請學生看著童書『A Treat To Eat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices 1.教師延伸顏色與食物之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製食物圖案的英語單字之字卡，	1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『eat』字卡 2.教師自製食物的英語單字(例如：“pineapple、onion”等)之字卡 3.教師自製句型卡“Do you like pizza?” & “Do you like_____?” 4.教師將童書『A Treat To Eat』改編之英文歌詞：“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”製成 PPT。 5.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 I":『A Treat To Eat』一信誼出版 6.教師自製『A Treat To Eat』童書 PPT 7.顏色彩球(“red、black、blue、pink、green、yellow”) 8.圖畫紙 9.摸獎箱 10.CD Player 11.Piano	5
-------------	----------------	---	---	---	---	--	---	---

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

