

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場真有趣--觀察趣	課程 設計者	三年級學年教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	<p>市場不僅是販售貨物的地方，更是能夠啟發關於生活細節、飲食品味、文化等各種知識。有滿滿的人情味，更收藏地方故事，是人類生活中不可或缺的一部份。然而，現在的孩子少有機會和家長一同逛傳統市場採買食材，桌上的食物如何而來？在未烹煮前是什麼模樣？到傳統市場如何買到新鮮的食材？傳統市場是如何運作的？傳統市場有哪些在地的文化或特色？……孩子們普遍欠缺這方面相關的知識及經驗。</p> <p>本課程以「朴子市場」為主題，透過多元閱讀，增進學生的語文能力及對不同文化間的國際理解；透過多次的市場踏查，實際體驗朴子三大傳統市場的文化及特色；讓學生到朴子市場採買新鮮食材，並進行美食共作，感受健康好食光；採用不同的創作方式(記錄單、圖畫創作、攝影)，讓學生記錄及分享觀察心得，提升孩子的表達能力；最後，透過全班學生整理一年來的所有作品，編輯成一份特刊發表，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，啟發探索問題的思考能力，並發展學習和解決問題的策略，透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>		課程 目標	<p>一、透過多元閱讀(繪本、圖片及影片)，認識台灣、世界各地以及朴子的傳統市場文化，增進學生的語文能力及培養學生對不同文化間的國際理解。</p> <p>二、透過市場踏查、小攤長和小記者等活動，體驗市場與生活的關係，並藉由多元創作方式來記錄及分享觀察心得。</p> <p>三、透過學生到朴子的傳統市場採買的新鮮食材進行美食共作，感受健康好食光，並培養學生參與生活、共做分享、珍惜物材的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	放眼「市」界	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的想法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>市場與日常生活的關係</p> <p>活動記錄單習寫</p> <p>小組分享及發表的學習</p> <p>世界的市場 ppt 及影片欣賞及記錄重點</p> <p>比較表格的習寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽《世界的市場》系列繪本--《一家人的南門市場》，並理解繪本的故事訊息。</li> <li>2. 藉由繪本的導讀，理解市場與日常生活的關係。</li> <li>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>4. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>5. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>6. 記錄繪本重點，完成活動記錄單。</li> <li>7. 察覺不同國家的市場特色，並予以尊重；製作簡單的表格來比較不同國家市場文化的異同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽、欣賞繪本。</li> <li>2. 能理解繪本的故事訊息，並正確記錄重點。</li> <li>2. 能正確回答老師的提問，並說出市場與生活的關係。</li> <li>3. 能從食衣住行育樂各層面，描述市場在日常生活中扮演的重要角色。</li> <li>4. 能適切的發表市場帶給我們的美好與感動。</li> <li>5. 能在小組內投入討論，對不同國家的市場文化能主動發表看法。</li> <li>6. 能完成各國市場和台灣市場文化和特色異同的比較表格。</li> </ol>	<p>活動一、《世界的市場》系列繪本《一家人的南門市場》(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對市場的第一印象：教師利用市場圖片，讓學生猜猜看哪一個是台灣的市場。</li> <li>2. 引導學生欣賞《一家人的南門市場》：教師提問，學生回答，並寫活動記錄單。</li> <li>3. 從食衣住行育樂各層面，討論市場文化在每個人的日常生活中扮演哪些重要角色。</li> <li>4. 透過繪本感受市場宛如一座生活美術館，引導學生分享市場帶給我們美好與感動</li> <li>5. 完成活動記錄單</li> <li>6. 發表及分享</li> </ol> <p>活動二、世界的市場(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以自製世界上很有特色的市場照片及影片做說明，引導學生討論及發現，不同國家的市場有何不同文化和特色？</li> <li>2. 學生完成活動記錄單，分享及發表。</li> </ol> <p>活動三、統整及分享(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何做出比較表格，請學生小組共作「比較台灣和其他介紹國家的市場樣貌和文化的異同」。小組完成比較表格(畫在圖畫紙上，要畫插圖)。</li> <li>2. 各組上台發表，老師請學生統整活動心得，書寫活動記錄單。</li> </ol>	<p>教師準備各國市場圖片</p> <p>《一家人的南門市場》繪本(每人一本)</p>  <p>活動記錄單</p> <p>教師自製各國特色市場的 ppt 與影片</p> <p>活動記錄單</p> <p>圖畫紙、彩色筆、黑色麥克筆</p> <p>活動記錄單</p>	8
第(5)週	藝「市」界之一	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>攝影教學 ppt</p> <p>攝影實作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽教師教學，並記錄重點</li> <li>2. 用手機、平板或相機，拍出清楚且具美感的照片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師教學並記錄重點。</li> <li>2. 能用手機、平板或相機，拍出清楚且具美感的照片。</li> <li>3. 能欣賞他人的作品。</li> </ol>	<p>活動一：小小攝影師(2節)</p> <p>為日後拜訪市場需拍照記錄，先讓學生學會用平板、手機或相機拍照，以及認識簡單的構圖原理；再進行校園攝影練習，最後選擇最喜歡的兩張照片上傳分享，由學生選出前三名頒獎，再完成活動的記錄單。</p>	<p>手機、平板或相機(擇一)</p> <p>學習吧平台</p> <p>活動記錄單</p> <p>教師自製攝影教學 ppt</p>	2

<p>第(6)週   第(12)週</p>	<p>躍躍欲「市」</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>活動記錄單 踏查重點結構圖習寫  市場踏查記錄表  市場踏查拍照及文字記錄</p>	<p>1. 專心聆聽同學的討論，並記錄重點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 完成踏查重點結構圖 4. 了解市場踏查記錄表，練習填寫。 5. 進行三次不同方式的市場踏查，並完成踏查記錄表。</p>	<p>1. 能樂於和同學討論，且讓同學充分表達意見，並專心聆聽，把重點記錄下來。 2. 能口頭敘述踏查時所要注意的事項。 3. 能與小組成員針對市場踏查重點提出個人觀點與意見。 4. 能透過日常觀察，針對市場踏查提出感興趣的問題。 5. 跟著老師的引導，能完整的做出觀察重點結構圖。  6. 能了解市場踏查記錄表，並能完成填寫的練習後，與同學分享心得。  7. 能專心進行市場踏查，並完成市場踏查記錄表。 8. 能以手機、平板或相機記錄踏查的發現。 9. 能在市場踏查時，與市場人員對話，並做適當回應。</p>	<p>活動一、出發前的準備(2節) 1. 老師帶領學生討論，全班一起逛市場要注意什麼事情？請學生記錄在活動記錄單。 (互相確保、注意來車、禮貌…) 2. 老師帶領學生討論，逛市場時 觀察的重點是什麼？讓學生先討論內容，用小白板記錄關鍵字，貼在黑板上；老師再引導學生移動小白板做成結構圖。老師問學生，如果不記錄，觀察到的內容或想到的問題，會不會很快忘掉？讓學生知道，做踏查記錄表的重要。 例如：初步印象、價值定位(人與人的互動、採買食材的地方、美食天堂、香氣四溢)、細微觀察(攤販位置的配置、攤販的特色、環境衛生、客人殺價、老闆叫賣方式、老闆處理食材方法、店家生意、顧客採買的用具…) 3. 老師拿出設計好的市場踏查記錄表，教導孩子如何填寫。 4. 心得分享 活動二-1、逗陣逛市場(4節) 1. 老師帶著全班同學逛市場，引導學生做記錄及拍照。 2. 整理心得及分享 活動二-2、達人帶路逛市場(4節) 1. 找尋「市場之最」並探究原因：由學生討論並列出想找哪些市場之最，例如最有特色的攤位擺設，最多客人的攤位、服務最周到的老闆、最會殺價的客人等，並透過實地訪談，簡單了解緣由。再邀請達人(班上學生的家長)帶著全班同學逛市場，引導學生做記錄及拍照。 2. 整理心得及分享 活動二-3、與老闆有約逛市場(4節) 1. 教師事先探勘與聯絡，安排有特色且有解說導覽意願之攤商，以便市場踏查時，讓學生對蔬果、肉類、海鮮和服飾等物品的選購有基本認識。老師帶著全班同學逛市場，聽老闆分享市場心情，並引導學生做記錄及拍照。 2. 整理心得及分享</p>	<p>活動記錄單  A4 大小白板、白板筆  市場踏查記錄表  市場踏查記錄表 手機、平板或相機</p>	<p>14</p>
-----------------------	---------------	--	--	---	---	--	--	-----------

<p>第 (13) 週   第 (15) 週</p>	<p>逸聞趣「市」</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>訪談練習 活動記錄單</p> <p>訪談家人 活動記錄單</p> <p>朴子傳統市場的 ppt</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學的討論，並記錄重點。</li> <li>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>3. 練習訪談時，說話的禮節和訪問的主題。</li> <li>4. 訪談家人對朴子傳統市場的印象，並完成活動記錄單。</li> <li>5. 專心聽老師介紹朴子傳統市場演變的 ppt，了解這三個市場的特色及演變。</li> <li>6. 整理心得及發表感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於和同學討論，且讓同學充分表達意見，並專心聆聽，把重點記錄下來。</li> <li>2. 能清楚說出訪談時的禮節及要訪問的主題。</li> <li>3. 能完成訪談家人的任務，並完成活動記錄單。</li> <li>4. 能專心聆聽老師介紹朴子市場，並能了解及歸納重點。</li> <li>5. 能確實完成活動記錄單。</li> </ol>	<p>活動一、我是訪問高手(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生討論：訪問別人時有什麼要注意的事項？如何記錄？並把討論結果記錄下來。</li> <li>2. 學生兩兩演練，演練之後全班心得分享：還需要再注意什麼？記錄下來。</li> </ol> <p>活動二、「市」光走廊(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回家訪問家人或親戚，對朴子三個傳統市場的記憶--印象最深的事、記憶中最美好的滋味……完成活動記錄單。</li> <li>2. 分享及發表，教師統整。</li> </ol> <p>活動三、老市場變變變(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用 ppt 介紹朴子三個傳統市場的演變，引導學生去統整三次拜訪市場以及訪談家人的經驗及心得，進一步討論，這三個傳統市場各有何特色？市場一個接著一個蓋的原因是什麼？新市場的建立對舊的市場有何衝擊或影響？</li> <li>2. 學生整理討論心得寫在活動記錄單上，發表及分享。</li> </ol>	<p>活動記錄單</p> <p>活動記錄單 手機、平板或相機(錄音及拍照用)</p> <p>教師自製介紹朴子三個傳統市場演變的 ppt 活動記錄單</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週   第 (18) 週</p>	<p>藝「市」界之二</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3b-II-1 透過適當的管道，蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>朴子市場印象的攝影作品挑選</p> <p>攝影作品簡介</p> <p>攝影作品佈展</p> <p>活動記錄單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分類整理攝影作品並做挑選。</li> <li>2. 完成攝影作品簡介卡。</li> <li>3. 攝影作品佈展。</li> <li>4. 欣賞他人的攝影作品。</li> <li>5. 完成活動記錄單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於在小組中和同學討論，順利挑選出代表朴子市場印象的四幅作品。</li> <li>2. 能和小組同學合作，完成攝影作品簡介卡。</li> <li>3. 全班能分工合作，完成藝「市」攝影展佈展工作。</li> <li>4. 能欣賞他人的攝影作品，</li> <li>5. 能確實完成活動記錄單。</li> </ol>	<p>活動一、攝影作品大會串(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由整學期拍攝到朴子傳統市場的作品中，每組挑選出最具代表性的 4 幅。</li> <li>2. 分別給 4 幅作品命名，突出拍攝主題。</li> <li>3. 小組討論主題的意義以及作品想要表達的重點。</li> <li>4. 完成 100 字的攝影作品簡介卡，透過文字加以輔助說明，包括拍攝的主題、人物、時間、地點和其它有必要出現的細節，引導觀者進入主題情景。</li> </ol> <p>活動二、藝「市」界攝影展(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將製作完成的攝影作品簡介連同攝影作品公開陳列一週，供學生參觀，並進行票選活動，選出前三名頒獎。</li> <li>2. 完成活動記錄單。</li> </ol>	<p>活動記錄單 作品簡介表 展示板 票選貼紙</p>	<p>6</p>

第 (19) 週   第 (20) 週	上 學 期 活 動 心 得 統 整	語文 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的作品	學期活動心得 寫作與發表	1.在老師的引導下，認真回顧 全學年的市場活動，並進行心 得寫作。 2.專心聆聽同學的心得發表。	1.能完成全學年市場活動的心 得寫作。 2.能專心聆聽同學的心得發 表。	活動一、學期活動之心得寫作 (2節) 1.教師引導學生回顧全學年做了哪些活動？指導學生進 行心得寫作。 活動二、回顧與展望(2節) 1.學生進行心得寫作的發表。 2.寒假有關市場的作業說明 (1)和家人到市場採買年貨(拍照及記錄購買物品和心得) (2)和家人用採買的年貨製作出來的食物(拍照及記錄)	稿紙	4	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習內容不調整。</li> <li>2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。</li> <li>3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林欣欣、黃郁雯、黃淑娟、黃俊傑、楊元凱</p>							