

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樸城踏查-食尚玩家(一)	課程 設計者	五年級學年群老師	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景 呼應之說明	一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。 二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。 三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬訂 計畫與 實作 能力。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 能 應用 網路資訊調查相關資料，及 應用 科技媒體製作成果簡報、在地特產美食影片，以推薦給親友周知。 2. 能與團隊成員 合作 完成任務、與他組互動共商建議，並具備創新的思考方式、團隊合作之素養。 3. 能經由 探索 與 體驗 在地文化景點及美食，更加 認識 朴子特有文化與美食，進而 包容 文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	朴子放大鏡	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	1. 朴子市的地理位置。 2. 朴子市緊鄰鄉鎮。	1. 能透過網際網路、Google 地圖， 辨識 出朴子市的地理位置。 2. 能清楚 表達 朴子市及周邊鄉鎮的地理位置和環境背景。 3. 能將所見所聞與實際生活相對照並進一步 介紹 給同學了解。	1. 能正確說出「朴子市地理位置及周邊鄉鎮相對位置和環境背景」。 2. 能結合生活經驗，說出在朴子市的所見所聞。	1. 使用 Google 搜尋朴子市地圖，了解朴子市地理位置和周邊鄉鎮。 2. 觀看「看見朴子」影片，從不同角度認識朴子市。 3. 結合學生生活經驗，分享自己的所見所聞。	1. Google 地圖 2. 看見朴子 3. 維基百科-朴子市	6
第(3)週-第(5)週	朴子放大鏡	資議 t-III-2 運用資訊科技 解決 生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源 解決 生活問題的規劃。 藝 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。	※第一次踏查準備 1. 朴子市的文化景點 2. 朴子市的在地美食	1. 能透過資訊科技， 蒐集 朴子文化景點及美食。 2. 能從指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中， 訂定 第一次踏查路線。 3. 能 了解 出去踏查需要的能力及素養。 4. 能 擬定 各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。	1. 口頭報告 :各組能從蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實了解出外踏查的規範，並正確回答老師提出的問題。 3. 模擬演練 :各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。	1. 解說本學期要透過實地踏查、探訪，了解朴子市文化景點和美食。 2. 從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》中訂定踏查路線。 3. 請各組運用網路，蒐集第一次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 4. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。	1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 2. 嘉義縣文化觀光局-朴子市 3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》 4. 網路其他相關介紹	9

第 (6) 週	踏 查 嘍 — 趴 萬	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>實地踏察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 梅嶺美術館 2. 朴子水道頭文創聚落 3. 動物好朋友 4. 刺繡文化館 5. 福州包香酥抓餅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影。 2. 從聽聞的介紹內容提問，並留意應對禮節。 3. 各組能仔細聆聽介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。 4. 各點結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所有物品都確實攜帶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽介紹。 2. 在聆聽過程中能使用適當工具記錄下介紹。 3. 能適時對介紹內容提問。 4. 實際訪問：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。 5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先與第一次踏查各景點負責人約定好日期和時間。 2. 明確要求學生出外踏查該有的規矩和禮節。 3. 實地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。 4. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。 5. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查的紀錄進行整理，並書寫回饋單。 	實際走訪	3
第 (7) 週 - 第 (8) 週	我 們 說 你 們 聽	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次踏查後的記錄統整和心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。 2. 能上台報告，並分享自己組員討論後的心得。 3. 能對第一次踏查景點有更深的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告：負責組別能清楚介紹該點特色。 2. 能認真聆聽同學的報告內容。 3. 能針對報告內容提出自己的問題或想法。 4. 書面作業：能完成第一次踏查學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先對第一次踏查做的統整並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對哪一個景點印象最深刻？為什麼？ (2) 對哪一個景點先前有難忘的生活經驗？ (3) 請說出之前的年代，水道頭對朴子市的重要性。 (4) 對哪一個景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出。 2. 學生分組依序上台進行報告。 3. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。 4. 老師統整歸納。 5. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的提問單 2. 各組 PPT 簡報 3. 第一次踏查學習單 	6

<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>朴子放大鏡</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的規劃。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p>	<p>※第二次踏查準備 1. 朴子市的文化景點 2. 朴子市的在地美食</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過資訊科技，蒐集朴子文化景點及美食。 2. 能從指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中，訂定第二次踏查路線。 3. 能確實遵守出去踏查需要的規範。 4. 能擬定各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告:各組能從蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實遵守出外踏查的規範。 3. 模擬演練:各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》中訂定踏查路線。 2. 請各組運用網路，蒐集第二次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 3. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 2. 嘉義縣文化觀光局-朴子市 3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》 4. 網路其他相關介紹 	<p>9</p>
<p>第 (12) 週</p>	<p>踏查嘍！ — 趴兔</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>實地踏察： 1. 配天宮 2. 第一市場 (1) 永豐春捲 (2) 麻糬棟 (3) 少少三分鐘甜點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影。 2. 從聽聞的介紹內容提問，並留意應對禮節。 3. 各組能仔細聆聽介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。 4. 各點結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所有物品都確實攜帶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽介紹。 2. 在聆聽過程中能使用適當工具記錄下介紹。 3. 能適時對介紹內容提問。 4. 實際訪問:能完成訪問，並確實記錄訪問內容。 5. 書面回饋:能完成本次踏查回饋單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先與第二次踏查各景點負責人約定好日期和時間。 2. 明確要求學生出外踏查該有的規矩和禮節。 3. 實地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。 4. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。 5. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查的紀錄進行整理，並書寫回饋單。 	<p>實際走訪</p>	<p>3</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我們說 你們聽</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論 構想或創作作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細 節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。表達自 己的想法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達 成共同目標。</p>	<p>第二次踏查後的記錄 統整和心得分享</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過 程、照片、訪問內容，整理 後，製作成 PPT。 2. 能上台報告，並分享自己組 員討論後的心得。 3. 能對第二次踏查景點有更 深的認識。</p>	<p>1. 口頭報告:負責組別能清楚介紹 該點特色。 2. 能認真聆聽同學的報告內容。 3. 能針對報告內容提出自己的問 題或想法。 4. 書面作業:能完成第二次踏查學 習單。</p>	<p>1. 老師先對第二次踏查做的統整並提問： (1) 對哪一個景點印象最深刻？為什 麼？ (2) 對哪一個景點先前有難忘的生活經 驗？ (3) 請說出配天宮對朴子市的重要性。 (4) 對哪一個景點還有疑問，當下沒有提 出，現在可以提出。 2. 學生分組依序上台進行報告。 3. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容 提出問題或想法。 4. 老師統整歸納。 5. 完成學習單</p>	<p>1. 老師的提問單 2. 各組 PPT 簡報 3. 第二次踏查學 習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>朴子放 大鏡</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問 題。 資議 c-III-3 運用各類資源解決生活問題的 規劃。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發 想和實作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細 節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。表達自 己的想法。</p>	<p>※第三次踏查準備 1. 朴子市的文化景 點 2. 朴子市的在地美 食</p>	<p>1. 能透過資訊科技，蒐集朴子 文化景點及美食。 2. 能從指定繪本、特刊，及蒐 集的網路資料中，訂定第 二次踏查路線。 3. 能確實遵守出去踏查需要的 規範。 4. 能擬定各點的訪問內容，並 了解訪問的禮節。</p>	<p>1. 口頭報告:各組能從蒐集來的資 料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實遵守出外踏查的規範。 3. 模擬演練:各組能完成踏查的訪 問稿，並上台模擬訪問，訓練口 條及訪問禮節。</p>	<p>1. 從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、 《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》中訂 定踏查路線。 2. 請各組運用網路，蒐集第二次踏查各點的 相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 3. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提 醒訪問時應注意的事項。</p>	<p>1. 繪本-勇闖蜈 蚣陣 2. 嘉義縣文化觀 光局-朴子市 3. 特刊-《花現朴 子市-踏學諸 羅小鎮 樸城》 4. 網路其他相關 介紹</p>	<p>9</p>

第 (18) 週	踏查嘍—— 臥淑麗	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>實地踏察：</p> <p>1. 阿清越南料理 2. 黑白切 3. 清木屋</p>	<p>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影。</p> <p>2. 從聽聞的介紹內容提問，並留意應對禮節。</p> <p>3. 各組能仔細聆聽介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。</p> <p>4. 各點結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所有物品都確實攜帶。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽介紹。</p> <p>2. 在聆聽過程中能使用適當工具記錄下介紹。</p> <p>3. 能適時對介紹內容提問。</p> <p>4. 實際訪問：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。</p> <p>5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。</p>	<p>1. 老師先與第三次踏查各景點負責人約定好日期和時間。</p> <p>2. 明確要求學生出外踏查該有的規矩和禮節。</p> <p>3. 實地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。</p> <p>4. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。</p> <p>5. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查的紀錄進行整理，並書寫回饋單。</p>	實際走訪	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我們說 你們聽	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>第三次踏查後的記錄 統整和心得分享</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。</p> <p>2. 能上台報告，並分享自己組員討論後的心得。</p> <p>3. 能對第三次踏查景點有更深的認識。</p>	<p>1. 口頭報告：負責組別能清楚介紹該點特色。</p> <p>2. 能認真聆聽同學的報告內容。</p> <p>3. 能針對報告內容提出自己的問題或想法。</p> <p>4. 書面作業：能完成第三次踏查學習單。</p>	<p>1. 老師先對第三次踏查做的統整並提問：</p> <p>(1) 對哪一個景點印象最深刻？為什麼？</p> <p>(2) 對哪一個景點先前有難忘的生活經驗？</p> <p>(3) 請說出配天宮對朴子市的重要性。</p> <p>(4) 對哪一個景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出。</p> <p>2. 學生分組依序上台進行報告。</p> <p>3. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。</p> <p>4. 老師統整歸納。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 老師的提問單 2. 各組 PPT 簡報 3. 第三次踏查學習單</p>	6
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題 是否融入 資訊 科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

※身心障礙類學生：無 有-肢體障礙(1)人、學習障礙(4)人、聽覺障礙(1)人 共6人。

※資賦優異學生：無 有-(創造力資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整。
2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。
3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。
4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。
5. <針對肢障生>因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。
6. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。
7. <針對聽障生>教師配戴FM調頻發射器，教師講話速度慢一點，安排座位靠近教師，安排一位小天使在該生旁邊協助。

特教老師姓名：黃慧華、王贊喻

普教老師姓名：廖久怡、朱芹儀、陳玟均、翁一峰

特教需
求學生
課程調
整