

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	寶貝農場田園樂	課程 設計者	陳珮津	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	1. 透過水耕及魚菜共生之蔬菜種植，讓學生了解蔬菜的營養價值及種植過程，培養人文情操，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過各式蔬果的創作探索活動，讓孩子學會創新思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著科技化的種菜系統，讓學生了解種菜模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由種菜的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識水耕蔬菜與魚菜共生的系統結構，透過實踐活動，探索種植的奧秘，思考水土種植的差異，體驗做中學的樂趣。 2. 共同擬定種植蔬菜的計畫，進行實作紀錄，配合現實環境，思考如何處理所種植的蔬菜，妥善運用現有資源。 3. 透過蔬菜的藝術創作，培養對藝術的認知與創作能力，藉由手作及設計發表體驗，養成對生活環境欣賞的美感。 4. 在課程活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並能與他人互動、合作，共同完成任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	奇妙小種子	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 小種子故事繪本</p> <p>2. 菜籽</p> <p>3. 蔬菜圖卡</p> <p>4. 菜籽圖卡</p> <p>5. 愛玉子</p>	<p>1. 能聽懂小種子故事繪本的故事，並針對老師的提問說出所聽到及看到的內容</p> <p>2. 能表演出小種子的成長過程。</p> <p>3. 能觀察小菜籽的外貌，覺察其外表特徵，辨識及表達其異同之處，並利用五感說出其感覺。</p> <p>4. 能嘗試玩對對碰比賽遊戲及手搓愛玉，體會學習的樂趣，並持續學習。</p> <p>5. 能利用愛玉子做出檸檬愛玉。</p>	<p>1. 說出小種子的成長過程。</p> <p>2. 能表演出小種子的成長過程。</p> <p>3. 辨識蔬菜及其種子。</p> <p>4. 樂於參與各項遊戲及體驗活動。</p> <p>5. 做出好吃的檸檬愛玉。</p>	<p>活動一：小種子成長記</p> <p>1. 分享小種子故事繪本，並針對繪本內容提問。</p> <p>2. 請學生說一說種子成長過程。</p> <p>3. 利用肢體，表演出種子成長過程的樣子，並加上適合的台詞。</p> <p>活動二：小菜籽找媽媽</p> <p>1. 請學生分享看過哪些蔬菜的種子，在哪裡看到的?(如辣椒、南瓜……等)</p> <p>2. 介紹各種蔬菜的菜籽。</p> <p>3. 說一說，小菜籽的外貌、顏色，長得像什麼?摸起來怎麼樣?聞起來怎麼樣?</p> <p>4. 利用圖卡，讓學生將菜籽與蔬菜做配對，進行對對碰比賽遊戲。</p> <p>活動三：種子好好玩</p> <p>1. 認識愛玉及愛玉子。</p> <p>2. 手洗愛玉的秘訣教學及示範。</p> <p>3. 學生分組搓揉愛玉。</p> <p>4. 靜置時間進行調味(調配糖水、壓榨檸檬汁)。</p> <p>5. 享用檸檬愛玉當點心。</p>	<p>1. 小種子故事繪本</p> <p>2. 菜籽</p> <p>3. 蔬菜圖卡</p> <p>4. 菜籽圖卡</p> <p>5. 愛玉子</p>	3
第(4)週 -	水耕蔬菜樂	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 水耕蔬菜種植系統</p> <p>2. 水耕與土種蔬菜之比</p>	<p>1. 能完整說出土種蔬菜之種植方式及過程。</p>	<p>1. 能說出土種蔬菜之種植方式及過程。</p> <p>2. 專心聆聽同學的分享及老師的講解。</p>	<p>活動一：水土大不同</p> <p>1. 請學生分享土種蔬菜之種植方式及過程。</p>	<p>1. 水耕蔬菜種植系統</p> <p>2. 水耕與土種蔬菜之比較表</p>	5

<p>第 (8) 週</p>		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>較表格</p> <p>3. 蔬菜種子</p> <p>4. 生長紀錄學習單</p>	<p>2. 能專心聆聽同學分享及老師講解，尊重對方的發言。</p> <p>3. 小組討論時，能做出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 能透過水耕蔬菜的育苗、種植觀察與實作紀錄，知道蔬菜成長的歷程及變化。</p> <p>5. 能實際動手育苗種植，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習中。</p> <p>6. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為，在種植過程中並對事物展現好奇心，並提出看法與問題。</p>	<p>3. 適時提出自己的想法，並共同完成比較表格。</p> <p>4. 會種植水耕蔬菜。</p> <p>5. 完成生長紀錄學習單。</p> <p>6. 思考蔬菜收成後的處理方式，並妥善處理收成後的蔬菜。</p>	<p>2. 教師講解水耕蔬菜種植系統之原理。</p> <p>3. 請學生比較水耕蔬菜與土種的差異及共同處，並運用表格做比較。</p> <p>活動二：小農種菜去</p> <p>1. 選擇適合種子，進行孵芽育苗。</p> <p>2. 將幼苗移植至保麗龍繼續種植。</p> <p>活動三：蔬菜成長記</p> <p>1. 觀察蔬菜生長情形，並配合學習單做記錄。</p> <p>2. 討論並計畫蔬菜收成後的運用方式(如:捐贈老人食堂,讓阿公阿嬤加菜,或將淘汰的蔬菜送給羊咩咩當點心……等)。</p> <p>活動四：青菜底呷啦</p> <p>1. 教導如何收成蔬菜。</p> <p>2. 分組進行蔬菜收成。</p> <p>3. 蔬菜收成之運用。</p> <p>4. 清洗水耕蔬菜床。</p>	<p>格</p> <p>3. 蔬菜種子</p> <p>4. 生長紀錄學習單</p>	
<p>第 (9) 週 - 第(12) 週</p>	<p>魚菜共生真有趣</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種</p>	<p>1. 魚菜共生系統</p> <p>2. 魚與蔬菜關係之學習單</p> <p>3. 蔬菜種子</p> <p>4. 魚飼料</p> <p>5. 生長紀錄學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解及同學回答，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能完成魚與蔬菜關係之學習單。</p> <p>3. 能透過魚菜共生系統的觀察與實作紀錄，知道蔬菜及魚兒成長的歷程。</p>	<p>1. 專心聆聽老師的講解及同學的回答。</p> <p>2. 完成魚與蔬菜關係之學習單。</p> <p>3. 會運用魚菜共生系統種植蔬菜。</p> <p>4. 完成生長紀錄學習單。</p> <p>5. 思考蔬菜收成後的處理方式，並妥善處理收成後的蔬菜。</p>	<p>活動一：魚菜共生初體驗</p> <p>1. 教師講解魚菜共生系統之循環原理。</p> <p>2. 教師針對講解內容做提問。</p> <p>2. 完成魚與蔬菜關係之學習單。</p> <p>活動二：請魚來種菜</p> <p>1. 選擇適合的種子進行播種。</p> <p>2. 分組定期餵魚兒吃飼料。</p>	<p>1. 魚菜共生系統</p> <p>2. 魚與蔬菜關係之學習單</p> <p>3. 蔬菜種子</p> <p>4. 魚飼料</p> <p>5. 生長紀錄學習單</p>	<p>4</p>

		學習活動，表現好奇與求知探究之心。		4. 能實際動手育苗種植，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習中。 5. 能認真參與學習及觀察活動，展現積極投入的行為，對事物展現好奇心，並提出看法與問題。		3. 觀察蔬菜及魚兒生長的情形，並配合學習單做記錄。 4. 觀察過程中，若發現有任何問題，會進行提問及思考原因或因應策略。 活動三：魚菜共生收成記 1. 討論並計畫蔬菜收成後的運用方式。 2. 教導如何收成蔬菜。 3. 全班分組收成。 4. 蔬菜收成之運用。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	蔬 菜 又 啣 系	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的	1. 偏食繪本 ppt 2. 營養午餐菜單 3. 新鮮蔬果汁及包裝果汁 4. 早餐紀錄單 5. 蔬果處理方式 6. 自製蔬果汁 7. 早餐紀錄單 8. 早餐食材	1. 能專心聆聽偏食繪本 ppt，並說出所聽聞的內容 2. 當同學分享及老師講解，能尊重對方的發言，並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能分辨健康食物與加工食物，建立正確的飲食觀，養成多吃蔬菜水果，少吃加工品的習慣。 4. 能分辨並說出包裝果汁與新鮮果汁的差異。 5. 能動手試驗做蔬果汁，並將習得的蔬果處理方式技能運用於生活與學習中。 6. 能紀錄一星期早餐。 7. 藉由舉辦蔬果同樂會，能與同學溝通與討論，並分配	1. 專心聆聽繪本。 2. 尊重對方發言，及適時分享想法。 3. 分辨健康食物與加工食物。 4. 願意養成健康飲食的習慣。 5. 說出包裝果汁及新鮮果汁的差異點。 6. 打出蔬果汁。 7. 一星期早餐紀錄。 8. 知道各式蔬果的處理方式。 9. 做出健康早餐。	活動一：偏食 GET OUT 1. 偏食繪本 ppt 導讀。 2. 針對繪本內容作提問，並請學生說說自己的想法。 3. 藉由營養午餐菜單，討論食材，認識食材。 4. 介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。 5. 進行食物大進擊遊戲，分辨健康食物與加工食物。 6. 建立正確的飲食觀，養成多吃蔬菜水果，少吃加工品的習慣。 活動二：蔬果活力 GO 1. 準備市面上販售的蔬果汁及新鮮的蔬果汁請學生品嚐？ 2. 說一說，比一比，兩種蔬果汁喝起來是什麼感覺如何？	1. 偏食繪本 ppt 2. 營養午餐菜單 3. 新鮮蔬果汁及包裝果汁 4. 早餐紀錄單 5. 蔬果處理方式 6. 自製蔬果汁 7. 早餐紀錄單 8. 早餐食材	4

		過程，感受合作的重要性。		<p>的食材，共同達成做早餐的任務。</p> <p>8. 能透過學習活動，感覺一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。</p>		<p>3. 配合學校園遊會，班上若要推出果汁吧來販售，各組想販賣什麼蔬果汁呢？</p> <p>4. 請各組討論所需用到的食材及材料，並做分工，回家準備。</p> <p>5. 針對帶來的蔬菜水果之處理方式做講解(如：菜要怎麼洗才乾淨，如何削皮、刨絲、切塊……等)</p> <p>6. 教導使用果汁機的正确方式。</p> <p>7. 分組實作並打成蔬果汁。</p> <p>8. 小組相互分享各組的蔬果汁，並發表喝起來的感覺。</p> <p>活動三：蔬菜同樂會</p> <p>1. 利用早餐紀錄單，請學生將一星期的早餐內容記錄下來，並觀察裡頭所含的食材。</p> <p>2. 想想看，這樣的早餐蔬果含量夠嗎？</p> <p>3. 若不夠，想一想，有什麼蔬菜可加入早餐的行列(如：小黃瓜、蘿蔓、番茄、洋蔥、高麗菜……等)，增加一日蔬果的攝取。</p> <p>4. 分組分工，討論要製作的早餐項目，及個人負責分配到食材及用具。</p> <p>5. 製作健康的早餐，並進行早餐的約會。</p>		
第 (17)週	蔬 菜 畢 卡	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 各式蔬菜 水果圖卡	1. 能說出不喜歡吃的蔬果及原因。	1. 利用蔬果圖卡完成蔬菜 聯想畫。	活動一：蔬果變身秀	1. 各式蔬菜水 果圖卡	4

<p>- 第(20) 週</p>	<p>索</p>	<p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 吃蔬果的好處 3. 蔬果汁液 4. 宣紙或白布 5. 蔬菜印章 6. 蔬菜感恩卡</p>	<p>2. 能知道吃蔬果的好處，並能寫出簡短句子，替蔬果發聲。 3. 能透過動手做，將習得的探究方法及技能運用於生活與學習中。 4. 能嘗試新玩法，並透過分享覺察自己的想法也很棒，從中體會完成任務的樂趣，並願意面對新的挑戰，或願意嘗試吃原本不敢吃的蔬果。 5. 能嘗試運用生活中的蔬菜素材進行藝術創作活動，以喚醒豐富的想像力。</p>	<p>2. 寫出簡短句子，替蔬果發聲。 3. 樂於參與各項活動，並完成各項任務。 4. 利用蔬菜汁液做出染紙或染布 5. 利用蔬菜印章做出祝福或感恩卡片。</p>	<p>1. 老師引導學生說出不喜歡吃的蔬果有哪些?為什麼? 2. 準備學生不愛吃的蔬果圖卡及講解吃這些蔬果的好處。 3. 請學生為這些蔬果圖卡做變身，設計獨一無二的蔬果聯想畫，並替蔬果加一些台詞，說明吃它們的好處，為蔬果發聲。 4. 請學生講解設計理念 5. 期待學生對不愛吃的蔬果改觀，願意嘗試吃吃看。 活動二：菜液大觀園 1. 討論什麼蔬菜的汁液會有顏色?可以取出當彩繪的汁液。(如：紅蘿蔔、紫高麗菜、菠菜……等) 2. 如何取出這些汁液呢?(如：榨汁、磨泥……等) 3. 利用蔬菜的汁液進行染紙或染布。 活動三：蔬菜押押樂 1. 探討哪些蔬菜可以做印章(如紅蘿蔔可做雕刻、青江菜或洋蔥剖面可當花朵圖案印章、芹菜剖面可蓋圖圈……等)。 2. 利用所準備的蔬菜蓋印章。 3. 最後加工成畫，做成祝福或感恩卡片。</p>	<p>2. 吃蔬果的好處 3. 蔬果汁液 4. 宣紙或白布 5. 蔬菜印章 6. 蔬菜感恩卡</p>
--------------------------	----------	---	--	---	---	--	--

教材來源

□選用教材 ()

■自編教材

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p> ※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珮津 </p>