

嘉義縣 朴子國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樸城踏查-食尚玩家(二)	課程 設計者	五年級學年群老師	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土		與學校願景呼應之說明	一、本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。 二、本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。 三、本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-A3 具備 <b>擬訂</b> 計畫與 <b>實作</b> 能力。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。  E-C3 具備理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. 能 <b>應用</b> 網路資訊調查相關資料，及 <b>應用</b> 科技媒體製作成果簡報、在地特產美食影片，以推薦給親友周知。  2. 能與團隊成員 <b>合作</b> 完成任務、與他組互動共商建議，並具備創新的思考方式、團隊合作之素養。  3. 能經由 <b>探索</b> 與 <b>體驗</b> 在地文化景點及美食，更加 <b>認識</b> 朴子特有文化與美食，進而 <b>包容</b> 文化的多元性。  4.			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	朴子放大鏡	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， <b>規劃</b> 策略以解決日常生活的問題。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 內容。	1. 回顧上學期走訪的各點。 2. 討論經過上學期三次踏查，寒假期間自己又走訪這些點時不同的感受。 3. 延續上學期的學習經驗，本學期增加最後成果發表	1. 能 <b>回憶</b> 並清楚 <b>表達</b> 上學期踏查、搜尋資料、實際訪問、整理資料、分享發表的重點。 2. 能 <b>分享</b> 踏查之後與寒假期間對朴子在地文化及美食的感觸。	1. 能明確說出踏查前、中、後工作事項的重點。 2. 能結合生活經驗，說出踏查後對各點的感觸。	1. 重新分組，請同學針對上學期踏查的重要事項做重點回顧。 2. 分享踏查之後，對走訪的這些點不同的感覺。 3. 解說本學期最終的成果發表任務。	1. 老師的提問單	6
第(3)週-第(5)週	朴子放大鏡	資議 t-III-2 運用資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源 <b>解決</b> 生活問題的規劃。 藝 1-III-6 能學習 <b>設計</b> 思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。	※第四次踏查準備 1. 朴子市的文化景點 2. 朴子市的在地美食	1. 能透過資訊科技， <b>蒐集</b> 朴子文化景點及美食。 2. 能從指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中， <b>訂定</b> 此次踏查路線。 3. 能 <b>了解</b> 出去踏查需要的能力及素養。 4. 能 <b>擬定</b> 各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。	1. <b>口頭報告</b> ：各組能從蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。 2. 能確實了解出外踏查的規範，並正確回答老師提出的問題。 3. <b>模擬演練</b> ：各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。	1. 延續上學期透過實地踏查、探訪，了解朴子市文化景點和美食。 2. 從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》、其餘介紹家鄉網頁等，訂定踏查路線。 3. 請各組運用網路，蒐集此次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。 4. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。	1. 繪本-勇闖蜈蚣陣 2. <a href="#">嘉義縣文化觀光局-朴子市</a> 3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》 4. 網路其他相關介紹	9

第 (6) 週	踏 查 嘍 一 趴 four	<p>國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊<b>合作</b>。</p>	<p>實地踏察： 1. 永久花枝丸 2. 阿菊肉粽 3. 真好味鴨肉飯 4. 阿胖冷飲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影。</li> <li>2. 從聽聞的介紹內容提問，並留意應對禮節。</li> <li>3. 各組能仔細聆聽介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。</li> <li>4. 各點結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所有物品都確實攜帶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽介紹。</li> <li>2. 在聆聽過程中能使用適當工具記錄下介紹。</li> <li>3. 能適時對介紹內容提問。</li> <li>4. <b>實際訪問</b>：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。</li> <li>5. <b>書面回饋</b>：能完成本次踏查回饋單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先與踏查各點的負責人約定好日期和時間。</li> <li>2. 明確要求學生出外踏查該有的規矩和禮節。</li> <li>3. 實地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。</li> <li>4. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。</li> <li>5. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查的紀錄進行整理，並書寫回饋單。</li> </ol>	實際走訪	3
第 (7) 週 - 第 (8) 週	我 們 說 你 們 聽	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第四次踏查後的記錄統整和心得分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。</li> <li>2. 能上台報告，並分享自己組員討論後的心得。</li> <li>3. 能對此次踏查景點有更深的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>口頭報告</b>：負責組別能清楚介紹該點特色。</li> <li>2. 能認真聆聽同學的報告內容。</li> <li>3. 能針對報告內容提出自己的問題或想法。</li> <li>4. <b>書面作業</b>：能完成此次踏查學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先對此次踏查做的統整並提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 對哪一個景點印象最深刻？為什麼？</li> <li>(2) 對哪一個景點先前有難忘的生活經驗？</li> <li>(3) 請說出之前的年代，水道頭對朴子市的重要性。</li> <li>(4) 對哪一個景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出。</li> </ol> </li> <li>2. 學生分組依序上台進行報告。</li> <li>3. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。</li> <li>4. 老師統整歸納。</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師的提問單</li> <li>2. 各組 PPT 簡報</li> <li>3. 第四次踏查學習單</li> </ol>	6

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>朴子放大鏡</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。 資議 c-III-3 運用各類資源<b>解決</b>生活問題的規劃。 藝 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p>	<p>※第五次踏查準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朴子市的文化景點</li> <li>2. 朴子市的在地美食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過資訊科技，<b>蒐集</b>朴子文化景點及美食。</li> <li>2. 能從指定繪本、特刊，及蒐集的網路資料中，<b>訂定</b>第五次踏查路線。</li> <li>3. 能<b>確實遵守</b>出去踏查需要的規範。</li> <li>4. 能<b>擬定</b>各點的訪問內容，並了解訪問的禮節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>口頭報告</b>：各組能從蒐集來的資料，介紹給其他同學了解。</li> <li>2. 能<b>確實遵守</b>出外踏查的規範。</li> <li>3. <b>模擬演練</b>：各組能完成踏查的訪問稿，並上台模擬訪問，訓練口條及訪問禮節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「嘉義縣觀光局」、《勇闖蜈蚣陣》、《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》中訂定踏查路線。</li> <li>2. 請各組運用網路，蒐集第五次踏查各點的相關資料，並分組討論各點的訪問內容。</li> <li>3. 分組上台模擬演練訪問，讓其他組協助提醒訪問時應注意的事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-勇闖蜈蚣陣</li> <li>2. <a href="#">嘉義縣文化觀光局-朴子市</a></li> <li>3. 特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》</li> <li>4. 網路其他相關介紹</li> </ol>	<p>9</p>
<p>第(12)週</p>	<p>踏查嘍—臥five</p>	<p>國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊<b>合作</b>。</p>	<p>實地踏察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功餅乾</li> <li>2. 顧家雙胞胎</li> <li>3. 廟口古早味粉圓冰</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽導覽志工、當地耆老、或老闆的介紹，並徵得對方同意後，利用手機拍照、錄音或錄影。</li> <li>2. 從聽聞的介紹內容提問，並留意應對禮節。</li> <li>3. 各組能仔細聆聽介紹，並根據訪問稿，對導覽者沒有提及部分，提出預先擬定好的訪問，並做好紀錄。</li> <li>4. 各點結束後，能注意到禮節，感謝介紹者，離開前並確認所有物品都確實攜帶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽介紹。</li> <li>2. 在聆聽過程中能使用適當工具記錄下介紹。</li> <li>3. 能適時對介紹內容提問。</li> <li>4. <b>實際訪問</b>：能完成訪問，並確實記錄訪問內容。</li> <li>5. 書面回饋：能完成本次踏查回饋單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先與此次踏查各景點負責人約定好日期和時間。</li> <li>2. 明確要求學生出外踏查該有的規矩和禮節。</li> <li>3. 實地依照觀畫路線，走訪本次踏查各點。</li> <li>4. 老師引導學生進行提問，並由負責組別依照介紹者沒有提及的問及再深入訪問。</li> <li>5. 活動結束後，老師引導學生將本次踏查的紀錄進行整理，並書寫回饋單。</li> </ol>	<p>實際走訪</p>	<p>3</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我們說 你們聽</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>第五次踏查後的 記錄統整和心得 分享</p>	<p>1. 能運用資訊軟體，將踏查過程、照片、訪問內容，整理後，製作成 PPT。 2. 能上台報告，並分享自己組員討論後的心得。 3. 能對此次踏查景點有更深的認識。</p>	<p>1. <b>口頭報告</b>：負責組別能清楚介紹該點特色。 2. 能認真聆聽同學的報告內容。 3. 能針對報告內容提出自己的問題或想法。 4. <b>書面作業</b>：能完成此次踏查學習單。</p>	<p>1. 老師先對此次踏查做的統整並提問： (1) 對哪一個景點印象最深刻？為什麼？ (2) 對哪一個景點先前有難忘的生活經驗？ (3) 請說出配天宮對朴子市的重要性。 (4) 對哪一個景點還有疑問，當下沒有提出，現在可以提出。 2. 學生分組依序上台進行報告。 3. 每組報告完後，請其他同學針對報告內容提出問題或想法。 4. 老師統整歸納。 5. 完成學習單</p>	<p>1. 老師的提問單 2. 各組 PPT 簡報 3. 第五次踏查學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>製作 成果</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 c-III-3 運用各類資源<b>解決</b>生活問題的規劃。 藝 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p>	<p>各班製作朴子在地文化及美食踏查成果： 1. 撲克牌 2. 各點地圖拼圖 3. 綠活圖 4. 大富翁 5. 踏查影片</p>	<p>1. 能透過資訊科技，<b>蒐集</b>其他人如何製作文化及美食成果。 2. 能透過資訊科技，<b>蒐集</b>各項成果製作方式。 3. 能<b>討論</b>並<b>選擇</b>製作何種成果。 4. 能<b>擬定</b>這個成果的重點，並分組完成所有的內容。</p>	<p>1. 能針對成果製作發表自己的想法。 2. 能將成果製作的工作流程分析並記錄下來。 3. 同學分組，進行整體成果的各流程蒐集資料、製作等。 (1)撲克牌：將 54 張牌分 19 個點，每個點大約 2-3 張，由同學分組製作出每個店家的文字、圖片介紹，集合而成，可以一邊玩撲克牌，一邊了解各點特色。 (2)各點地圖拼圖：將各點的位置地圖畫下，並製作成拼圖，可以藉由了解各點的位置，知道應該拼在哪的位置。 (3)綠活圖：以綠活圖方式呈現文化及美食地圖，各點設計特色 logo。 (4)大富翁：將踏查各點設計成桌遊大富翁。 (5)踏查影片：將每次踏查過程中拍攝的影片，包含講解、訪問過程、特色紀錄、品嚐美食過程等，製作成影片。 4. 實際操作並模擬演練講解過程。</p>	<p>1. 老師引導學生將所有踏查的紀錄進行回憶及整理。 2. 學校提供各班製作需要的工具(紙類、美術用品)。 3. 完成成果。</p>	<p>1. 網路相關介紹 2. 實際製作</p>	<p>9</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	成果發表	國 2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切 <b>表現</b> 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 將各班成果展示在活動中心，以提供全校學生自由前往參觀。 2. 每週五利用三節課時間，在現場講解或操作給不同年段學生了解。	1. 能對朴子在地文化及美食有更深的認識。 2. 能現場講解或操作成果 3. 能分享自己這五次搜尋資料、實際踏查、製作成果、分享給全校同學的感想。	1. 能明確的表達成果的特點，以及介紹朴子文化及美食的特色。 2. 對不同年段層的同学，在口頭敘述上能讓對方理解，並學會操作。 3. 能針對現場參觀同學提出的問題做解答。 4. <b>書面作業</b> ：能完成踏查的總成果學習單。	1. 學生分組值勤講解介紹任務。 2. 完成踏查總學習單。	1. 實際操作及講解 2. 老師的學習單	9
教材 來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題 是否融入 資訊 科技教學 內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需 求學生 課程調 整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人、學習障礙(4)人、聽覺障礙(1)人 共 6 人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。</li> <li>3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。</li> <li>4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。</li> <li>5. &lt;針對肢障生&gt;因學生行動不方便，若評量需使用下肢部分需給予適當調整。</li> <li>6. &lt;針對資優生&gt;鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。</li> <li>7. &lt;針對聽障生&gt;教師配戴 FM 調頻發射器，教師講話速度慢一點，安排座位靠近教師，安排一位小天使在該生旁邊協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：廖久怡、朱芹儀、陳玟均、翁一峰</p>						